

Экологические практикумы на уроках географии и в исследовательских работах учащихся

*Багина Ольга Николаевна
учитель географии высшей категории
МОУ Полетаевская СОШ*

Вопрос экологического воспитания и образования молодежи в современных условиях - это проблема нашего времени. Кардинального изменения в системе «человек-природа» достигнуть невозможно без нового подхода к воспитанию и образованию, так как причины экологического кризиса следует искать в кризисе человеческой личности. В условиях современного мира человечеству предстоит решать проблему огромной значимости – как выжить на Земле, на которой экологический кризис представляет реальную угрозу для планеты. В настоящее время современное общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей, ломки ценностей в области как материальной, так и духовной культуры и формирования новой - экологической культуры. Понятие «экологическая культура» охватывает такую культуру, которая способствует сохранению и развитию системы «общество-природа».

Огромное значение в формировании экологической культуры учащихся играют полевые практикумы и проведение экологических исследований различной направленности, в ходе которых происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Ориентированность школ на воспитание детей по экологии в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края на уроках географии, участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, экспедициях, летних лагерях.

Экологические практикумы способствует осмысленному усвоению теоретических знаний, полученных на уроках, и значительно расширяют их; кроме того, оценивая гидрологические, гидрохимические и гидробиологические характеристики реки Биргильды и реки Миасс, ландшафтно-рекреационные условия родного края, учащиеся получают ценный научно-практический материал для рационального использования

природных ресурсов района, написанию исследовательских работ и участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Практикум, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. В экологических практикумах на уроках географии, в исследовательских работах учащихся НОУ, активно используется оборудование производства ЗАО «Крисмас+».

1. "СПЭЛ"- санитарно-пищевая мини-экспресс лаборатория.
2. "НКВ-Р"- ранцевая полевая лаборатория для исследования воды.
3. "РПЛ-почва"- ранцевая полевая лаборатория для исследования почвы.
4. "БЖЭ-4"- комплект контрольного оборудования.

Были выполнены и защищены следующие работы:

«Почвы урочища «Ташангир»», «Исследования почв пришкольного участка МОУ Полетаевской СОШ», «Почвы реки Сим», «Особенности почв озера Увильды»,

« Гидрохимические показатели реки Биргильды», «Особенности химического состава вод посёлка Полетаево», «Экологическое состояние посёлка Полетаево» и т.д.

Природа – это система, которая живет по определенным законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и грамотно использовать их, не превышая допустимого порога вмешательства в природные экосистемы.

