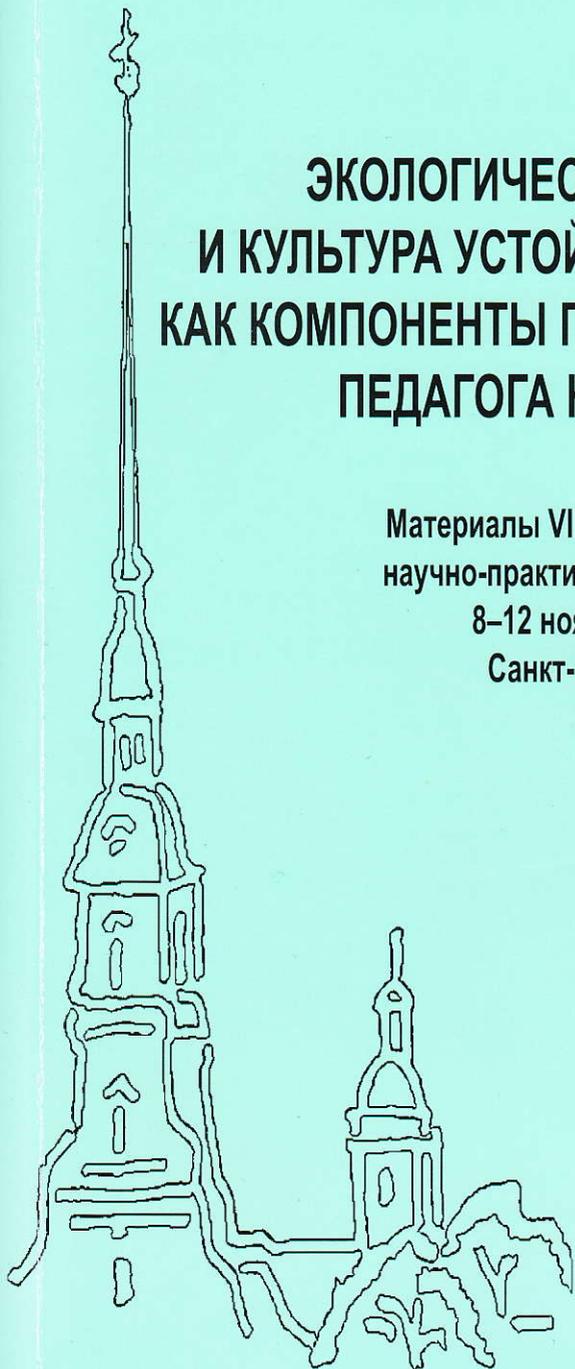


ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА НОВОГО ТИПА

**Материалы VII Всероссийского
научно-практического семинара**

8–12 ноября 2010 г.

Санкт-Петербург



- Кабинет естествознания;
- Кабинет ОБЖ;
- Кабинет технологии;
- Кабинет начальной школы;
- Внешшкольное/дополнительное образование.

Издание имеет гриф «Рекомендовано решением Проблемно-методического совета «Средства обучения, информатика и информатизация образования» Института содержания и методов обучения Российской академии образования (протокол № 4 от 01 октября 2009 г.).

Цитируемые источники:

1. Муравьев А.Г. Экологический практикум как новый компонент содержания образования / В сб. Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения: Материалы VI Всероссийского научно-методического семинара 12–15 ноября 2008 г., Санкт-Петербург. – СПб.: «Крисмас+», 2008, С. 59–64.

2. Предложения по размещению учебных изделий ЗАО «Крисмас+» в поставах оборудования для школьных кабинетов (специализированный блок для экологического практикума и учебно-исследовательской работы). – СПб.: «Крисмас+», 2010.

НОВИНКИ УЧЕБНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Осадчая Н.А.,

НПО ЗАО «Крисмас+», Санкт-Петербург

Сотрудниками научно-производственного объединения ЗАО «Крисмас+» разработан учебно-методический комплекс «Экологический практикум», в состав которого входят портативные комплекты, мини-экспресс-лаборатории, комплекты пополнения, учебно-методическая литература и дидактическое обеспечение. Уже давно завоевали популярность и широко используются образовательными учреждениями тест-системы, тест-комплекты, мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У», лаборатории «НКВ» и ранцевая модификация «НКВ-Р», санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЭЛ-У», учебно-методические пособия серии «Экологический практикум в образовательных учреждениях». Время идет, появляются новые задачи, и под них сотрудниками разработаны новые комплекты, которые охватывают новые показатели, тем самым позволяют расширить возможности учебно-исследовательской деятельности с учащимися и студентами.

Тест-системы для экспресс-анализа пищевых продуктов и обследования

столового инвентаря. Они позволяют эффективно организовать исследования по актуальным показателям качества продуктов питания, полноты отмывания моющих средств.

Виды тест-систем: *«Активный хлор»* – определение полноты отмывания дезинфицирующих средств и концентрации дезинфицирующих растворов; *«Доброкачественность мяса»* – определение доброкачественности мяса и субпродуктов; *«Нитрат-тест»* – определение содержания нитратов в овощах, фруктах, соках, зелени; *«Пероксидаза-тест»* – определение качества термической обработки мясных и рыбных изделий; *«Свежесть молока»* – определение свежести молока по значению рН; *«Свежесть рыбы»* – определение свежести рыбы по значению рН мышечной ткани; *«Сода в молоке»* – определение примеси соды в молоке; *«Полнота отмывания моющих средств»* – определение полноты отмывания щелочных моющих средств и содержание их в промывных водах.

Новое направление в исследовании продуктов питания – средства для исследования меда. Тест-комплект «Мед» позволяет проводить оценку натуральности меда и выявление возможной фальсификации по 3 показателям: качественная реакция на падь, качественная реакция на сахарную патоку, качественная реакция на крахмальную патоку. Экспресс-лаборатория исследования меда «Мёд» предназначена для исследования качества меда по основным показателям и оценка их соответствия ветеринарно-санитарным требованиям. Позволяет определять 12 показателей: аромат, вкус, диастазное число (к безводному веществу, ед. Готе), качественная реакция на падь, качественная реакция на сахарную патоку, качественная реакция на крахмальную патоку, качественная реакция на крахмал и муку, консистенция, массовая доля воды (%), массовая доля редуцирующих сахаров (к безводному веществу, %), общая кислотность (нормальные градусы), цвет.

Новый тест-комплект «Кремниевая кислота» предназначен для количественного и полуколичественного экспрессного определения концентрации растворенных форм силикатов и кремниевой кислоты (в пересчете на SiO_2) в исходных водах и производственных водах тепловых электростанций.

Для изучения материала, связанного с вопросами безопасности жизнедеятельности, предлагается учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» (ФРХО). Он предназначен для проведения практических работ по изучению факторов радиационной и химической опасности на базе школьного кабинета ОБЖ в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В составе: дозиметр «РАДЭКС РД1706» (1 шт.), мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У» (1 шт.), комплект пополнения к мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У» (1 шт.), методические пособия и паспорт.

Для изучения факторов опасности в дисциплинах высшего профессио-

нального образования разработаны 2 новые модификации Комплекта контрольного оборудования для лаборатории «Безопасность жизнедеятельности и экология» («БЖЭ»). Модификация «БЖЭ-3» включает в себя базовую комплектацию и приборы контроля радиационных параметров. Предназначена для выявления и оценки экологически опасных химических и радиационных факторов жизнедеятельности (радиационных – углубленно). Модификация «БЖЭ-4» включает базовую комплектацию и приборы контроля радиационных и физических параметров. Предназначена для выявления и оценки экологически опасных химических, радиационных, метеорологических, виброакустических, климатических, физических факторов жизнедеятельности.

Для проведения гидробиологических исследований школьниками и студентами во время экспедиций, полевых практик предлагается новое изделие – Набор для гидробиологических исследований. Он предназначен для проведения практических исследований сообществ гидробионтов в условиях реального водоема, позволяет осуществлять отбор, сортировку и хранение отловленных организмов, их фиксацию (при необходимости) с целью последующей идентификации по определителям и расчета гидробиологических индексов. Набор применим в системе дополнительного образования школьников – дворцах творчества юных и т.п., при проведении индивидуальных и групповых (до 15 чел.) занятий школьниками. *Имеется модификация со специальным гидробиологическим сачком.*

Для обеспечения экологических исследований по широкому кругу показателей состояния окружающей среды, а также исследований качества и полноценности питания выпущена Многофункциональная лаборатория «Я – эколог». Работа с лабораторией возможна как в полевых, так и в лабораторных (стационарных) условиях. Поставляемое изделие представляет собой многофункциональный комплекс средств обучения, позволяющий реализовать стандартные, авторские, экспериментальные программы дополнительного образования по разнообразной учебно-научной и проектной тематике, направленной на исследования окружающей среды, безопасности жизнедеятельности, безопасности питания, охраны окружающей среды, природопользования и т.п. МФЛ применима в учреждениях, специализирующихся на дополнительном образовании школьников – дворцах творчества юных и т.п., при проведении индивидуальных и групповых (до 15 чел.) занятий.

При необходимости обучения учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов организуются занятия на базе учебного центра ЗАО «Крисмас+».

Более подробную информацию о продукции, прием заявок на поставку, на

организацию обучающих семинаров можно получить по реквизитам научно-производственного объединения ЗАО «Крисмас+»:

191119, Санкт-Петербург, ул. К. Заслонова, д. 6.

Тел.: (812) 575-50-81, 575-55-43, 575-57-91, 575-54-07

Факс: (812) 325-34-79 (круглосуточно).

E-mail: info@christmas-plus.ru.

Сайт: <http://www.christmas-plus.ru/>, <http://крисмас.пф>

САМОАНАЛИЗ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

*Резников М.А., Вершинина В.В.,
СПб АППО, Санкт-Петербург*

Культура здоровья человека является неотъемлемым компонентом общей культуры педагога нового типа. Без сохранения, восстановления и укрепления резервов здоровья всех участников педагогического процесса не может быть образования для устойчивого развития.

Из всего, что знает современный человек, меньше всего он знает самого себя. Система общего образования дает ему начальные представления об анатомии человеческого организма, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности и т.п., но не формирует умений и навыков управления своим организмом. Как следствие, человек не умеет воспринимать свой организм, как источник информации, позволяющий изучить и использовать резервы развития здоровья. Поэтому наш современник много знает о своих проблемах и болезнях, но мало знает о своем здоровье. Здоровье чаще всего воспринимается им как отсутствие болезней. Между тем здоровье – это не только отсутствие болезней, но и возможность противостоять негативным влияниям современной жизни, это резерв, которым можно управлять: сохранять, восстанавливать и приумножать.

Начинать подобную работу следует не с анализа болезней (хотя и это необходимо учитывать), а с изучения общей картины состояния здоровья в целом. На основе анализа такой картины становится возможной разработка адекватной, безопасной и эффективной стратегии по укреплению и развитию своего здоровья. Для этого мы предлагаем вам познакомиться с «Паспортом здоровья человека» и с некоторыми наиболее общими рекомендациями по укреплению адаптационных возможностей организма. На формирование и развитие таких навыков и был направлен цикл практических занятий для слушателей курсов СПбАППО, получивший положительный отклик со стороны педагогов.

Паспорт здоровья человека

Паспорт здоровья может быть использован по-разному, в зависимости от целей, которые ставит перед собой человек.