

Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования



Санкт-Петербургская
общественная организация
«Федерация экологического образования»

Санкт-Петербургский
городской Дворец творчества юных
Эколого-биологический центр
«Крестовский остров»



Научно-производственное объединение
ЗАО "Крисмас+" Санкт-Петербургское
общественное учреждение «Учебное оборудование»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Материалы VIII Всероссийского
научно-практического семинара
6–10 ноября 2012 г.
Санкт-Петербург*

Санкт-Петербург
2012

ББК 74.202.10, 74.200.50
Ф 79

Ф 79 **Формирование экологической культуры в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара 6–10 ноября 2012 г., Санкт-Петербург. — СПб.: «Крисмас+», 2012. — 336 с.**

В сборнике представлены материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара, который был проведен в Санкт-Петербурге 6–10 ноября 2012 г.

Материалы отражают теоретическое осмысление сущности экологической культуры и культуры устойчивого развития в условиях введения федеральных образовательных стандартов нового поколения, а также интересный опыт образовательных учреждений и отдельных педагогов различных территорий России, их авторское видение путей становления экологической культуры у детей и обучающихся разного возраста.

Сборник адресован специалистам, работающим в сфере образования в дошкольных учреждениях, учреждениях общего, профессионального и постдипломного образования.

Мероприятие проведено при финансовой поддержке комитета по печати и связям с общественностью Ленинградской области

Редактор *Н.В. Груздева*, канд. пед. наук, доцент СПбАППО

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара

Оформление и компьютерная верстка *Ю. Н. Дрюкова*

Подписано в печать 22.10.2012.

Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 21. Тираж 300 экз.

Заказ 553.

Издательство ЗАО «Крисмас+»

191180, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 102.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГУП «Типография «Наука»
199034, Санкт-Петербург, 9 линия, 12.

ISBN 978-5-894-95198-4

© Авторский коллектив, 2012

Введение

Стратегической целью долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, с привлекательным образом жизни, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

Будущее России, его успешность и прогнозируемость зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов, от мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека. Поэтому развитие национальной системы образования является ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей.

Система образования в Российской Федерации, согласно последнему проекту федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и требования являются, таким образом, значимыми структурными компонентами образовательной системы России.

Федеральные государственные требования (далее — ФГТ) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями (далее — ДОУ), имеющими государственную аккредитацию. ФГТ утверждены следующими документами:

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 г. Москва «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г.; вступил в силу 16 марта 2010 г.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2011 г.; Вступил в силу 2 декабря 2011г.).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты разработаны для следующих ступеней общего и профессионального образования:

- Общее образование
- Начальное профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование
- Высшее профессиональное образование (бакалавриат)
- Высшее профессиональное образование (специалитет)
- Высшее профессиональное образование (магистратура)

В настоящее время разработаны и утверждены все три стандарта общего образования:

— *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)*. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года. К нему разработана *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения*.

— *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)*. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года.

— *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО)*. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. **Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:**

1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В основе Стандарта общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

— разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

— гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

Уже реализуемый во всех школах России **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

— **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

— **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

— **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Все большее значение приобретает **экологическая парадигма в образовании**, которая характеризуется принципом контекстуальности (единства знаний и навыков и их применения с учетом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста (*контекст* — образовательная среда, образовательная ситуация); полидисциплинарностью (изучение реальных ситуаций на основе междисциплинарности, интегративного подхода); направленностью на формирование универсальных (метапредметных) учебных действий.

30 апреля 2012 г. Президент РФ Д.А.Медведев утвердил **«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»**, где поставлена задача формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания. Для ее выполнения предлагаются следующие механизмы:

а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;

б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;

в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;

г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;

е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;

ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

Решению именно этой проблемы: формирования экологической культуры на основе федеральных государственных требований и федеральных образовательных стандартов в системе российского образования посвящен VIII Всероссийский научно-практический семинар «Формирование экологической культуры в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения», который состоялся 6 — 10 ноября 2012 г. в Санкт-Петербурге.

Материалы подготовлены Груздевой Н.В.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алексеев С.В., Санкт-Петербург

Аннотация. На основе анализа актуальных направлений психолого-педагогических исследований предложены перспективные направления педагогических исследований в интегративной образовательной области — педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Ключевые слова: методологические подходы, принципы, метаметодика образования в области педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

По материалам экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе» в контексте социально-экономической стратегии России до 2020г. основные проблемы общего образования сегодня и глобальные вызовы завтрашнего дня состоят:

- в высокой доли школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;
- в значительном отставании наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных;
- в недостаточном развитии социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ;
- в разрушении такой функции образования, которую называют «социальным лифтом», что выражается в закреплении уже на уровне школы социальной дифференциации;
- в утрате школой монополии на образование и социализацию детей. / 1,2 /.

Среди важнейших направлений психолого-педагогических исследований, направленных на создание концептуальных основ стратегии опережающего образования, Д.И.Фельдштейн обозначает следующие:

1. Изучение характеристик современной социокультурной и технологической среды...

2. Определение главных особенностей современного Детства...
3. Создание многомерной методологии психодиагностического измерения и оценки и умственного, и личностного развития детей разных возрастов...
4. Построение целостной реальной картины психического, нейропсихологического, психофизиологического, личностного развития современных растущих людей, подготовки их к жизни в быстро меняющемся мире...
5. Разработка новых концепций как основы новой теории образования, опирающейся на четкие мировоззренческие позиции и научные достижения, новые научные открытия и т. д....
6. Поиск путей формирования информационной культуры, связанной с проблемой выбора необходимой информации, умения ее ранжировать, выработки соответствующего отношения к ней...
7. Поиск новых методов освоения молодыми людьми технико-технологическими возможностями инструментов информатизации и определение путей ее адекватного освоения...
8. Определение объема и характера знаний, необходимых человеку в будущем с учетом их быстрого прогресса, обновления и одновременного устаревания...
9. Изучение процессов мыследеятельности молодых людей с учетом новых возможностей информатизации и компьютеризации...
10. Поиск технологий, механизмов, методов, способов обучения, приемов организации современного процесса образования....
11. Поиск путей, возможностей культурного развития людей, роста их нравственности и духовности...
12. Системная психолого-педагогическая разработка средств и методов воспитания молодых людей, развития всех их чувств и возможностей...
13. Поиск оптимальных условий подготовки школьного педагога в современной ситуации, где произошли коренные изменения: экономические, демографические, социальные, культурные и др....
14. Системная организация образования одаренных детей...
15. Определение условий, принципов, методов интеграции в общеобразовательную школу детей-инвалидов, детей с особыми потребностями...
16. Решение особой проблемы адаптации детей мигрантов, включая преодоление сложившихся этических стереотипов... / 3, 4 /.

Ключевыми идеями, объединяющими вопросы экологии, здоровья человека, физической культуры и ОБЖ являются:

- *идея ценности жизни и безопасности человека;*
- *идея ценности здоровья человека и окружающей его среды;*
- *идея качества жизни человека в окружающей среде.*

Среди приоритетных методологических подходов при осмыслении проблем интеграции указанных предметных областей можно обозначить:

- *Системно-деятельностный*, нацеливающий на системное освоение «деятельностного содержания» (по А.Вербицкому) учебного предмета;

— *Компетентностный*, позволяющий организовать ориентацию образовательный процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) и основных компетентностей школьников;

— *Культурологический*, ориентирующий освоение учебного предмета в модели «Образование — через культуру»: культуру безопасности, экологическую культуру, культуру здоровья, психологическую культуру и т. д.

— *Аксиологический*, задающий ценностное поле образования в целом и освоение учебного предмета «Экология и безопасность человека», в частности; среди базовых ценностей рассматриваются такие ценности, как жизнь, счастье, здоровье, безопасность, качество жизни человека и качество окружающей среды и др.

— *Средовой*, раскрывающий любые объекты, процессы и явления в разных средах; описывающий влияние факторов среды на функционирование и развитие рассматриваемых системных образований и наоборот: влияние системных образований на состояние и качество окружающей среды (природной, культурной, техногенной, образовательной и др.).

— *Экологический*, уточняющий средовой подход, рассматривая в качестве центрального объекта живые системы, включая человека;

— *Интегративно-синергетический*, позволяющий интегрировать знания из различных научных областей и собственного опыта с достижением метапредметных и личностных результатов как синергетических эффектов интеграции;

— *Психолого-экологический*, реализация которого в процессе практикумов и тренингов позволяет сформировать психологическую компетентность в области жизненных, экологических и иных опасных и чрезвычайных ситуаций;

— *Секьюритологический* (*секьюритология* (от латинского слова *securitas* — безопасность — и греческого *logos* — слово, учение; переводится как «наука о безопасности») — подход, обеспечивающий безопасность в системе образования, особенно при внедрении инноваций в образовательный процесс;

— *Дифференцированный (индивидуально ориентированный)*, ориентирующий на проектирование содержания учебного предмета разных уровней глубины, широты, вариативности форм контроля и оценки достигаемых образовательных результатов в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся; реализация данного подхода позволяет организацию индивидуальных (групповых) образовательных маршрутов.

Среди концептуальных принципов проектирования интеграции проблем человека и окружающей его среды:

— *принцип моделирования*, который предполагает, во-первых, разработку различных моделей безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде, во-вторых, весь комплекс заданий и само содержание учебного предмета ориентировано на освоение школьниками компетентностной модели (модели «7К»);

— *принцип проектирования*, предполагающий широкое использование в методическом инструментарии учебного предмета технологий проектирования

(на уровне индивидуальных, групповых, классовых, общешкольных) образовательных проектов в области проблем окружающей среды и безопасности человека;

— *принцип «жизненных ситуаций»*, который предполагает использование в содержании учебного предмета конкретных или виртуальных проблемных жизненных и иных ситуаций; реализация данного принципа позволяет широкое использование кейс-технологий при освоении каждого модуля учебного предмета.

— *принцип интеграции «своего и чужого опыта»*, ориентирующий на включение заданий, требующих для решения собственного или постороннего опыта;

— *принцип предосторожности*, раскрывающий известное изречение Эмерсона «Везде, где есть жизнь, есть и опасность» и который согласуется с русской пословицей «Семь раз отмерь — один отрежь». Принцип предосторожностей требует переключения внимания с анализа предсказуемых последствий на осознание возможности непредсказуемого неблагоприятного развития. В документах ЮНЕСКО отмечается: «Когда деятельность человека может нанести морально неприемлемый ущерб, возможность которого неопределенна, но с научной точки зрения реальна, следует предпринять действия, позволяющие избежать или уменьшить такой ущерб». Морально неприемлемый ущерб — это ущерб людям или окружающей среде, который: а) угрожает жизни или здоровью людей, или б) является серьезным и практически невозполнимым, или в) является несправедливым по отношению к нынешнему или будущим поколениям, или г) наносится без должного внимания к правам тех, кому он причиняется;

— *принцип многообразия и разнообразия (вариативности)* предполагает широкое использование модульных технологий и методических алгоритмов дифференцированного (индивидуального) подхода; принцип раскрывает принцип разнообразия Эшби в педагогическом контексте. Его смысл состоит в устойчивости систем при повышении разнообразия ее структуры;

— *принцип «первого раза»* создает условия для психологически уравновешенного решения проблем и жизненных ситуаций, которых в жизни подростка еще не было.

Чрезвычайно важна проблема образовательных результатов...

Нестандартный подход к этой проблеме обозначил украинский специалист В.Спиваковский в серии бестселлеров, таких, как «Если хочешь быть богатым и счастливым — не ходи в школу», «Если ты достоин большего, нарушай правила», «Образовательный взрыв» и др. Соотнесение тех результатов, которые дают учебные предметы по ФГОС, и тех умений, которые необходимы в жизни, приведены из книги В.Спиваковского «Образовательный взрыв» [5] ниже:

Этот список можно дополнить предложениями ректора МИОО в проекте школы Сколково А.Л.Семенова: образовательным результатом развития детей может стать сформированность учащегося, как:

- исследователя и экспериментатора;
- конструктора и строителя;

- рассказчика и слушателя, собеседника;
- организатора, руководителя и исполнителя;
- играющего и учащегося;
- оценивающего и сопереживающего;
- мечтающего и тревожащегося.

С нашей точки зрения поле образовательных результатов целесообразно дополнить такими умениями, как:

- умения критического мышления;
- умения управлять на своем месте;
- умения выстраивать свою карьеру;
- умения принимать решения в области проблем окружающей среды;
- умения вступать в диалог и сотрудничать;
- умения инициировать различные проекты, программы, действия;
- умения работать в команде;
- формирование толерантности и др.

Среди перспективных направлений исследований в области педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека можно обозначить следующие:

1. Инновационные воспитательные технологии формирования культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса;
2. Использование эколого-средового подхода в становлении здоровой и безопасной образовательной среды;
3. Инновации в общей и частных методиках обучения и воспитания (экология, ОБЖ, физическая культура);
4. Формирование надпредметных результатов при интеграции идей педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;
5. Методика формирования культуры безопасности школьников;
6. Методика формирования экологической культуры школьников (культуры устойчивого развития, по Н.Мамедову);
7. Методика формирования таких ключевых компетентностей, как:
 - Компетентность выявлять и анализировать проблемные жизненные и иные ситуации разного вида и уровня;
 - Компетентность на основе научных знаний и собственного (или чужого) опыта проектировать несколько вариантов выхода из проблемной ситуации (решения проблемы);
 - Компетентность выбора оптимального варианта решения возникающих проблемных ситуаций;
 - Компетентность самообразовательной деятельности и поиска информации по решению различных проблемных ситуаций;
 - Компетентность в области безопасности жизнедеятельности в окружающей среде;
 - Компетентность поддержания высокого качества окружающей среды (природной, городской, образовательной и др.);

— Компетентность в области психологического комфорта (или снятие психологического дискомфорта!) в сложных жизненных и иных ситуациях.

8. Инновации в диагностике образовательных результатов в контексте ФГОС нового поколения.

9. Использование информационных ресурсов и виртуальных моделей при формировании различных составляющих общей культуры школьников (культуры здоровья, экологической культуры, культуры здоровья, культуры устойчивого развития).

Обозначенные вопросы ставят системную проблему — разработку мета-методики образования в области педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Литература

1. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020 г. // Вопросы образования. — 2009. — № 1.

2.Тряпицына А.П. Актуальные задачи исследований общего образования на современном этапе развития университета // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. — 2012. — № 1. — С.29–40.

3. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума /Россия в окружающем мире: 2011 (Аналитический ежегодник) /отв.ред. Н.Н.Марфенин; под общей редакцией Н.Н.Марфенина, С.А.Степанова, М.: Изд-во МНЭПУ, 2011.

4. Фельдштейн Д.И. Современное Детство как социокультурный и психологический феномен //UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. — 2012. — № 1. — С.20-29.

5. Спиваковский В. Образовательный взрыв. Киев.: ИФ МУВЦ «Гранд-Экспо», 2011.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Груздева Н.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Показана роль проектирования в реализации прогнозируемых образовательных результатов в соответствии со стандартами нового поколения. Предложены варианты проектов для учащихся всех ступеней обучения.

Ключевые слова: проектирование, образовательные результаты

Проектирование является одной из ведущих образовательных технологий в реализации Федеральных образовательных стандартов второго положе-

ния. Проектная деятельность в сложно организованной окружающей среде наиболее приближена к жизни и позволяет решать задачи личностного развития учащихся, достижения ими предметных и метапредметных образовательных результатов. Проектирование может быть реализовано как непосредственно на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Основная идея проектов — организация деятельности обучающегося в социоприродной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта.

Проектная технология — это последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

В процессе экологообразовательной проектной деятельности мы прогнозируем достижение комплекса значимых образовательных результатов:

Личностные результаты экологического образования предполагают способность и готовность учащихся к

— самоопределению в области экологической этики, ценностей устойчивого развития природы и общества, нерасточительного потребления ресурсов, экологического качества окружающей социоприродной среды, здоровья человека, безопасности жизни, поликультурного опыта рационального природопользования;

— смыслообразованию (установление связи между мотивом и планируемым результатом намеченной деятельности);

— нравственно-этическому оцениванию последствий своих действий в окружающей среде на основе ценностей устойчивого развития, правовых и этических норм, регулирующих взаимодействие человека и общества с природой, поликультурного опыта рационального природопользования.

Предметные результаты отражают конкретные элементы усвоенного социального опыта (естественнонаучного, гуманитарного, технического) в области законов, теорий, идей, мировоззрений о взаимодействии в системе «человек — общество — природа»; этических и нравственных нормах поведения в окружающей социоприродной среде.

Метапредметные результаты — способность и готовность учащихся решать учебные задачи по

— ориентации в мире экологических ценностей и в современных экологических противоречиях;

— поиску необходимой информации, описанию, узнаванию, выдвижению гипотез, объяснению, моделированию, исследованию в области экологических проблем и путей их решения;

— прогнозированию и оценке экологических последствий деятельности для состояния окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития местного сообщества;

— проектированию, организации и управлению поведением и деятельностью в окружающей среде на основе принципа предосторожности в целях опе-

режающего предупреждения негативных последствий, снижения экологического риска;

- контролю и оценке результатов такой деятельности;
- выбору вариантов действий, имеющих экологические последствия, в ситуации внутриличностного конфликта; конфликта интересов личности и общества;
- распределению обязанностей, взаимоконтролю, сотрудничеству, принятию коллективного решения;
- позиционированию в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина в целях ресурсосберегающего потребления, обеспечения экологического качества окружающей среды, здоровья, безопасности жизни.

В начальной школе ключевые задачи (и, соответственно, планируемые результаты) связаны с усвоением учащимися социально принятых норм экологически безопасного поведения, формированием опыта его эмоционально-ценностного сопереживания, мотивации к социально поощряемым действиям в окружающей среде в целях сохранения здоровья и экологической безопасности.

Примеры возможных тем проектов экологической направленности для учащихся начальной школы: «Школа — наш общий дом»; «Наши зеленые друзья»; «Братья наши *меньшие*»; «Как капля в дом пришла»; «Вторая жизнь вещей» и др.

В основной школе ключевые задачи связаны с формированием основ экологической грамотности учащихся, осмысленным отношением к идеям устойчивого развития, становлением субъекта учебной деятельности. Накапливается опыт учебного и социального позиционирования, конструирования коллективной и персональной образовательной среды на уровне ведущей деятельности — общения и со-проектирования (с учителями и сверстниками).

В среднем подростковом возрасте актуальны те же проекты, что и в начальной школе, однако они выполняются на более высоком уровне и в разнообразных формах деятельности.

Возможные темы проектов для учащихся основной школы:

«Экология общения»; «Экологический паспорт школы/ пришкольной территории/ микрорайона школы»; «Ценности нашей среды обитания» «Ресурсосбережение»; «Экологически грамотный потребитель товаров и услуг» и др.

В старшей школе ключевые задачи связаны с формированием самостоятельного проектирования экологически ориентированной деятельности в окружающей среде. Решение этих задач сопряжено со становлением эгоцентрического мышления, проектированием своего жизненного пути, социализацией, партнерством, профессиональным самоопределением на основе ценностных установок на устойчивое развитие природы и общества.

В старшей школе проекты могут быть как общекультурной направленности, так и связанные с профессиональным и личностным самоопределением. В наибольшей степени в них проявляется эколого-социальная направленность.

Примеры тем проектов общекультурной направленности: «Экология и здоровье»; «Экологически грамотный потребитель товаров и услуг»; «Экология жилища, или Эко-дом»; «Курение как фактор экологической опасности» и др.

Примерные темы проектов для учащихся классов естественнонаучного и медицинского профиля: «Экологический паспорт района» / микрорайона школы»; «Определение антропогенного загрязнения окружающей среды»; «Медицинская экология»; «Нанотехнологии на службе экологии» и др.

Примеры тем проектов для учащихся классов гуманитарного и художественно-эстетического профиля: «Экология ландшафтов»; «Видеоэкология»; «Исследования ощущений человека в различных пространствах» и др.

Примерные темы проектов для учащихся классов социально-экономического профиля: «Оценка социально-экологических условий проживания человека»; «Демографическая (половозрастная) пирамида населения России и мира»; «Экономика и экология» и др.

Примерные темы проектов для учащихся классов физико-математического и технического профиля: «Компьютерное моделирование в экологии»; «Альтернативная энергетика»; «Транспорт будущего») и др.

При проектировании и осуществлении социально-экологических проектов особенно важно социальное партнерство. Сетевое взаимодействие школы (любого вида) с учреждениями дополнительного образования детей, подростковыми клубами, театрами, музеями, общественными и некоммерческими организациями может только приветствоваться.

Проектирование как образовательная технология позволяет решать многие актуальные задачи современного образования. Включение учащихся в проектную деятельность по изучению и преобразованию окружающей среды способствует формированию экологической культуры и культуры устойчивого развития как неотъемлемых качеств людей XXI века.

В 2010–2011 учебном году по заказу Комитета по образованию нами проведено исследование состояния экологического образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

В ходе исследования выявлено, что проектная деятельность уже достаточно прочно вошла в жизнь современной петербургской школы, что подтверждает и участие школ в экологических проектах. В Международных экологических проектах участвуют представители 15% обследованных школ; во Всероссийских и региональных — от 10 % в начальной школе до 20–23% в основной и старшей школе; в рамках города в экологических проектах участвуют учащиеся 70 школ (что составляет 36,3% от числа школ, принявших участие в исследовании). Примерно в таком же количестве школ реализуются и школьные проекты.

В тоже время сохраняется достаточно высокий запрос на освоение педагогами современных образовательных технологий (в том числе, и проектной деятельности). Поэтому одной из задач для СПбАППО по итогам исследования стала разработка и распространение технологии проектной деятельности на всех ступенях образования.

РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Гущина Л.И., Санкт-Петербург

Аннотация. Профессиональное самоопределение представлено как одна из социально и лично значимых задач в новых государственных образовательных стандартах. Представлены пути ознакомления молодежи с миром профессий и освоения формулы успеха, в которой гармонично сочетаются слова «хочу!», «могу!» и «надо!».

Ключевые слова: ФГОС, профессиональное самоопределение, ресурсы развития.

Процесс перехода экономики к постиндустриальному этапу развития требует новой парадигмы образования и перехода к образовательным стандартам, отличительной особенностью которых является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) представлена попытка сориентировать обучающихся на совместное познание мира, на «нелинейное» рассмотрение проблем и проектный поиск, на профессиональный выбор, соответствующий реализации личностного потенциала. В идеале новый стандарт должен помочь ученику в его профессиональном самоопределении, позволив сконцентрировать усилия на действительно важных для него аспектах учения. В этой связи особое значение обретает сфера подготовки у педагогов особой (тьюторской) позиции, направленной на сопровождение ученика по индивидуальной траектории в пространстве школы и поиск образовательных ресурсов за ее пределами.

Поколение современной молодежи является своеобразным индикатором изменений, произошедших за последние десятилетия в нашей стране. Процесс их социализации, включающий профессиональное самоопределение, проходит в условиях диспропорции спроса и предложения на рынке труда. Потому так значима роль разъяснительной работы, направленной на *объективное информирование* о профессии. Отличительной особенностью современных молодых людей является неумение выявлять положительные моменты при самостоятельном анализе представляемой информации на фоне проявленных критичности и негативизма. В преодолении данного конфликта может помочь педагог, знающий о существовании закономерности развития, определяемой тем, что обретаешь в жизни то, на чем в большей степени фокусируешься, о чем больше думаешь, во что вкладываешь энергию. Потому одной из педагогических задач является обучение воспитанников умению направлять фокус внимания на позитив, веря в то, что «возможности человечества безграничны». Таким было мнение о природе человеческой Гермеса Трис-

мегиста много веков назад, таким оно является и сейчас в среде профессионалов, интерес которых находится в области человекознания.

Безусловно, современный педагог, зная особенности профессий своей предметной области, без особых проблем может предъявить *описание преимуществ и рисков профессии* своим ученикам. Психологи считают, что представлять эту информацию лучше в сравнительном ключе, с учетом истории развития конкретного направления профессиональной деятельности, поскольку современные отрасли промышленности интенсивно развиваются, и информация об этих изменениях должна быть доступна молодежи. Если этого не происходит, страх, вызванный отсутствием или искажением информации, из прошлого передается в будущее и замедляет развитие и личности, и общества. *Работа со страхами, преодоление боязни* — профессиональная задача психолога. Однако и педагог влияет на этот процесс, разъясняя ученикам, что энергия, необходимая для личностного роста, в ситуации боязни затрачивается на усиление границ, своего рода оборону, защиту. Многое зависит от психологической готовности личности осознать, что освоение нового всегда связано с риском.

Педагог может *предъявить новизну любой информации в диалектическом единстве*. Объясняя суть того или иного профессионального направления, может показать преимущества и риски. Нож опасен, однако мы научились пользоваться им в повседневной жизни. Транспорт опасен, однако на современном этапе развития цивилизации нам без него не обойтись. Всякая жизнь заканчивается смертью, однако невозможно жить, постоянно думая об этом. Знание основ сохранения собственного здоровья и применение этих знаний в реальной жизни продлевает ее и повышает качество.

Управление реальностью собственной жизни — это еще один ресурс развития. Педагог может предъявить своим воспитанникам конкретные примеры того, чему научился сам за последние несколько лет (или дней) в контексте влияния этих достижений на повседневную жизнь. Научился водить машину — обрел свободу перемещения в загородных путешествиях; не освоил методику создания компьютерных презентаций — утратил возможность предъявить свой опыт в профессиональном сообществе на современном уровне, почувствовал себя неуспешным. Можно привести примеры утраченных возможностей своих учеников, не называя их имен, или примеры освоения ими конкретных знаний, умений и навыков в контексте проявившихся достижений и перспектив. Выиграл олимпиаду — заинтересовался содержанием предмета — определился в выборе профессии. Поучаствовал в профессиональном тестировании — понял, что личностных качеств для работы в роли руководителя недостаточно. При устойчивом желании реализовать себя в качестве управленца принял решение развивать лидерские качества — посетил тренинг по развитию лидерского потенциала — научился проявляться, а не скромно отсиживаться, как большинство. Понял, что бессмысленно ждать, когда появится должность, а надо сейчас научиться брать на себя ответственность за

то, что происходит в жизни, например, за подготовку к празднику, или за наведение и поддержание дисциплины и порядка на занятии.

Важным ресурсом, необходимым для профессионального самоопределения, является *самопознание*. Все люди от рождения талантливы. У каждого свой талант, свое предназначение, своя судьба. Р. Мэй, психолог и психотерапевт писал, что «быть осведомленным о своем предназначении в мире — то же самое, что означает быть предназначенным для этого». Знание предназначения не оставляет выбора. Колеблются и долго выбирают те, кто не встал на свой путь развития, кто не чувствует свой талант. «Каждый человек должен знать свой талант. При этом чем раньше — тем лучше, иначе индивидуальный путь не определяется и не возникает то главное, что И.П. Павлов обозначил термином «рефлекс цели», то есть целеустремленность, нацеленность, беззаветное стремление к решению поставленной задачи», так писал в своих исследованиях российский генетик В.П.Эфроимсон.

Путь к себе, реализация собственного предназначения — величайшая задача, которую каждый решает по-своему всю свою жизнь. Обращаясь к словам известного психолога Станислава Грофа, можно сказать, что человек всю свою жизнь осуществляет «неистовый поиск себя». На этом пути выбор профессии — сложный и ответственный шаг, во многом определяющий судьбу.

Выбрать профессию — значит определить свое место в жизни, в обществе, найти способ реализации собственного «Я» на много лет. Поспешность и легкомысленность выбора может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. Между тем можно достаточно рано выявить и оценить свои интересы, склонности и способности. Задача педагога заключается в том, чтобы *повысить мотивацию школьников на самоопределение и получение своевременной профессиональной психологической помощи*. Тем более, что за последнее десятилетие в деятельности психологов произошло смещение от диагностики при помощи формализованных тестовых методик к индивидуальной работе над «выбором профессии и развитием карьеры» в условиях лучшего понимания собственных ресурсов и реальной социально-экономической ситуации.

Хотя наше общество предоставляет максимальную самостоятельность в выборе вида трудовой деятельности, однако следует помнить, что свобода профессионального выбора имеет ряд существенных ограничений, продиктованных субъективными и объективными обстоятельствами:

- субъективные ограничения зависят от позиции человека, его знаний, умений, навыков, стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- объективные ограничения определяются жизненными условиями и требованиями, которые предъявляют профессии к личности.

В связи с этим подлинная свобода профессионального поиска как выбор вида и места работы осуществляется при следующих условиях: учет реальных личностных возможностей; учет существующих личностных ограничений; нахождение путей реального преодоления возникших трудностей.

Типичными причинами неправильного выбора профессии являются незнание мира профессий, незнание правил выбора профессий и незнание себя. Педагоги могут помочь учащимся в выборе профессии, способствуя предотвращению этих ошибок.

Незнание мира профессий определяется такими параметрами, как незнание потребностей рынка труда, слабая информированность о мире профессий, устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии и предубеждения в отношении престижности профессии. *Незнание правил выбора профессий* в основном связано с такими характеристиками, как отождествление учебного предмета с профессией, перенос своего отношения к человеку на профессию, выбор профессии «за компанию» и неумение определить пути получения профессии. *Незнание себя* определяется необъективной оценкой своих способностей, незнанием своего здоровья, неумением соотнести свои способности с требованиями профессии и нежеланием познавать свои возможности.

Знакомство с предприятиями, перечнем профессий, востребованных на них, с возможностями обучения, переподготовки, карьерного роста с одной стороны, и мотивация молодежи на познание собственных ресурсов в контексте возможностей и ограничений с другой, является неотъемлемой частью педагогической работы по профессиональному самоопределению на современном этапе развития государства.

ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гущина Э.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Неформальное образование (НО) представлено как составляющая системы непрерывного образования. Приведены параметры образовательного процесса, индикаторы результата и критерии ценности НО. Обозначены перспективы развития современной модели взаимодействия формального, неформального и информального образования педагогов и возможность использования опыта неформального экологического образования для ее развития.

Ключевые слова: *неформальное образование, непрерывное образование, ключевые компетенции, профессиональная компетентность, неформальное экологическое образование.*

Понятие «неформальное образование» прочно вошло в современную модель общественного развития. Однако его тематика и направления деятельности в настоящее время очень широки: от ликвидации безграмотности и про-

филактики СПИДа до управления личными финансами, обучения иностранным языкам и пр. НО направлено на разные целевые группы: молодежь, семью, заключенных, людей пенсионного возраста и др. НО может выполнять и деструктивную функцию, распространяя шарлатанские теории оздоровления, идеи различных сект и пр.

Особую роль приобретает неформальное профессиональное образование, поскольку в современных условиях ускорения социально-экономического развития формальное профессиональное образование теряет свою монополию, так как не дает полной гарантии интеграции на рынке труда.

Активизация интереса к НО на государственном уровне — новое явление в российской педагогической науке и практике. В рамках стратегии развития российского образования до 2020 г. была предложена для обсуждения и анализа новая модель дополнительного профессионального образования: модель, сочетающая неформальное и информальное образование (спонтанное освоение компетентностей). Новая модель должна обеспечивать потребность педагога-профессионала в непрерывном освоении инновационных знаний, современных технологий и использовании их в образовательной практике.

На протяжении более чем двадцати лет специалисты пытаются сформулировать универсальное определение неформального образования и проследить развитие его моделей. Однако эта задача остается актуальной, особенно в связи с модернизацией российского образования.

Прежде всего, следует отметить особенности НО, его **сущностные характеристики, как составляющей системы образования.**

Неформальное образование — это не противоположность формальному образованию, получаемому традиционно в учебных заведениях всех ступеней, а составная часть образовательного комплекса, целенаправленная, организованная, систематическая образовательная деятельность [1, 4, 5].

В документах Совета Европы указывается, что НО проводится за пределами (за рамками) формальной образовательной системы, однако сегодня эту «границу» формального и неформального образования в провести достаточно трудно. С этой точки зрения НО взрослых достаточно близко соотносится с понятием дополнительное образование взрослых [1].

НО, основываясь на базе формального, развивает его, углубляя компетентность в сферах, представляющих интерес для самих обучающихся, или формирует умения, выходящие за пределы целей формальной образовательной системы (умение справляться с проблемами и стрессовыми ситуациями, умение участвовать в общественно-политических процессах, умение жить в условиях многообразия и динамических изменений в обществе и т.д.).

На макроуровне НО направлено на реализацию генеральной образовательной *стратегии образования в течение жизни, или непрерывного образования.* Происходит поиск новых подходов и моделей непрерывного образования в условиях постиндустриального общества знания, где доминирующий ресурс — постоянно обновляющаяся информация и владение ею. Кроме того,

НО характеризуется более выраженным социальным характером, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для социально и экономически активных граждан.

Таким образом, НО — это социальный институт, развивающийся под влиянием окружающей среды и способствующий *формированию ключевых социальных, гражданских, профессиональных и других компетенций*, необходимых для жизнедеятельности в постоянно изменяющемся мире.

На микроуровне НО играет существенную роль в *изменении ролей участников образовательного процесса*: обучающийся не просто получает информацию от обучающего, а активно конструирует собственные знания в процессе партнерской коммуникации. НО — это «пространство свободы, где каждый выбирает, чему учиться, и как учиться; это обучение без жестких рамок, без насилия, без диктата» [3].

Неформальное образование предлагает более гибкий подход к процессу образования, обеспечивая активное участие самих обучающихся в формировании программ обучения. Как правило, НО развивает инновационные, нетрадиционные методы и образовательные технологии, которые с течением времени становятся традиционными (формальными). С этой точки зрения, НО представляет собой механизм развития формального образования.

НО характеризуется практической ориентированностью на конкретные потребности и интересы обучающихся. Однако помимо когнитивного и практического уровней важнейшую роль играет чувственный (аффективный) уровень НО, который предполагает осознание эмоций, норм и ценностей в системе «Природа — Общество — Человек».

Следует также отметить отличительные **особенности НО как образовательного процесса**.

Виды и формы деятельности НО практически не регламентированы. Это могут быть «различные, гибкие по организации и формам образовательные системы: различные курсы, тренинги, короткие программы, индивидуальные занятия с репетитором или тренером [4].

Правовые отношения между обучающей и обучаемой сторонами также могут быть разнообразными и регулируются соглашением — договором, правилами, обязательствами, проектом, в соответствии с которыми определяются: формы и сроки взаимодействия (централизованное или распределенное, дистанционное или контактное, на временной или постоянной основе и т. д.); роли участников (наблюдатель, участник, организатор, фасилитатор, тренер и т. д.); содержание и объем осваиваемых программ (фиксированные, вариативные, тематические, проектные, поисковые и др.); области знаний и направления деятельности; процедуры аттестации (экзаменационные задания и работы, проекты и др.)

Услуги неформального образования предоставляются сегодня как учреждениями образования, так и различными некоммерческими организациями (общественными организациями, клубами, кружками и пр.), бизнес-структура-

ми и др. Кроме того, НО может происходить вне специального образовательного пространства.

По завершении НО не возникает каких-либо правовых последствий, в частности права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательное учреждение более высокого уровня. Отсутствуют единые, в той или иной мере стандартизированные требования к результатам учебной деятельности [5]. Возникает закономерный вопрос: насколько результативно НО?

Среди **индикаторов результата НО** на первое место можно поставить соответствие индивидуальным запросам (потребностям) личности, соответствие вырабатываемых профессиональных компетенций ожидаемым, готовность активно действовать в конкретных жизненных или профессиональных ситуациях. В Меморандуме непрерывного образования отмечается, что оно обычно не сопровождается выдачей документа. Тем не менее, в большинстве стран с развитой системой образования разрабатываются и внедряются различные модели признания НО. В российском образовании также все чаще НО заканчивается выдачей различного рода сертификатов, что связано с вхождением в практику портфолио педагогов, развитием технологий профессиональной аттестации.

Ценность НО осознается сегодня на всех уровнях — от личности до государства. Среди **критериев ценности НО** выделим три уровня: на личностном уровне — это самообразование, повышение самооценки, социальной активности, рост культурного уровня, когнитивное и ценностно-эмоциональное развитие; на профессиональном уровне — это повышение профессиональной компетентности, специализация в конкретной области профессиональной деятельности, освоение инноваций в сфере образования и социальной сфере; на социальном уровне — это повышение качества человеческого ресурса региона и страны, мобильность и адаптация к переменам в обществе.

Заключая общую характеристику НО, следует сказать о перспективах развития современной модели взаимодействия формального, неформального и информального образования педагогов, которая связана с ориентацией на следующие признаки: определение целей и задач НО; развитие законодательной базы или общественно-политического договора; наличие устоявшейся практики и ее развитие; охват всех секторов формального образования и актуальных потребностей педагогов; обеспечение качества образования; доступность для всех педагогов; высокий уровень позитивного восприятия педагогами; регулярная оценка результатов.

Отметим, что в развитии новой модели российского образования следует опереться на опыт экологического образования, в котором сформировалась и продолжает развиваться практика неформального образования детей и педагогов, накоплен опыт взаимодействия формального и неформального образования, его организационной и финансовой поддержки. Проблемы неформального экологического образования (НЭО) в разных аспектах представлены в исследованиях С.В. Алексеева, О.И. Долгой, С.Д. Дерябо, Н.В. Добрецово

О.А. Друговейко, Э.Г. Ермольевой, СИ. Змеева, Т.С. Комиссаровой, О.Г. Коровкиной, Н.И. Корякиной, Н.Я. Машарской, К.П. Митрюшкина, О.П. Негрובה, А.К. Савиной, В.Н. Рябовой, Е.В. Тутыниной, Л.К. Шапошникова, А.И. Шишкина и др.

НЭО направлено на выполнение социального заказа общества, наиболее экологически сознательной его части: формирование общественного экологического сознания, повышение экологической культуры населения.

За период становления НЭО сложились специфические черты данного вида образования. Отметим основные их них.

- Целевая установка НЭО — развитие экологического сознания всех слоев населения; влияние на формирование общественного мнения в сфере улучшения качества окружающей среды;
- Приоритет деятельности — культурно-социальное воздействие через образовательно-просветительские проекты как способ влияния на поведение людей. НЭО отмечается как культурно-социальное явление.
- В образовательно-просветительской деятельности НЭО использует всю совокупность социальных и природных объектов.
- В НЭО используются методики с приоритетом личного опыта участника деятельности в решении экологических проблем разных уровней.
- В образовательно-просветительском процессе деятельностный компонент направлен на частичное или альтернативное решение экологических проблем, что способствует формированию многомерного мышления участников, получению навыков исследовательской и организаторской работы.
- В НЭО происходит стирание межведомственных барьеров при общественном объединении различных организаций для решения конкретных социально-экологических задач.

Опыт неформального экологического образования необходимо использовать в формировании современной модели образования и творчески развивать.

Литература

1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: Монография. — СПб.: СПбАППО, 2008. — 155 с.
2. Макареня А.А., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Человек и образование. — 2011. — № 4(29). — С. 59-63.
3. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (Сила и слабость неформального образования) // Адукатар. — 2009. — № 1(15). — С. 10-13.
4. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. // [электронный ресурс] Институт неформального образования. URL: <http://www.zicerino.com/> (дата обращения: 05.09.2012).
5. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. — СПб. — Воронеж, 1995. — 231 с.

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Колесникова М.Г., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен анализ результативности здоровьесозидающей деятельности Санкт-петербургских школ на основании материалов конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» — 2012.

Ключевые слова: *здоровьесозидающий подход к образованию, мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды школы, критерии результативности здоровьесозидающей деятельности школы*

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве одного из основных приоритетов развития общего образования указано сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья — в качестве приоритетного направления деятельности школы; фактически ФГОС регламентирует создание и реализацию комплексной программы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (ОУ).

Очевидно, что ОУ должны иметь ясные представления как о построении деятельности, направленной на решение проблемы здоровья участников образовательного процесса, так и об анализе ее результативности.

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН разработал совокупность критериев развития школы, которые позволяют оценить уровень ее развития как «Школы здоровья». На основании этих критериев проводится Всероссийский конкурс «Школы здоровья России». Опыт участия Санкт-Петербурга в данном конкурсе показывает, что в предлагаемых НИИГД критериях явно доминирует медико-гигиеническая и оздоровительная составляющая, которая зависит преимущественно от материально-технического обеспечения школы. Однако, по нашему мнению, такой путь развития ОУ неизбежно ведет как к деформации основных функций общего образования (школа не может, по меткому выражению М.М. Безруких, быть «филиалом поликлиники»), так и к элитарному характеру «Школы здоровья», который не способствует изменению ситуации во всей системе образования. Поэтому в Санкт-петербургской школе разрабатываются собственные критерии результативности здоровьесозидающей деятельности ОУ.

В Санкт-петербургской системе образования реализуется здоровьесозидающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса. Базируясь на этом методологическом основании, каждое ОУ может стать

«Школой здоровья», если в нем будет построена здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС), функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада ОУ.

В рамках реализации данного подхода в Санкт-Петербурге более десяти лет отработывается городской мониторинг ЗОС. На основе индикаторов мониторинга ЗОС разработано Положение о проведении конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга», в котором ОУ предложены критерии анализа здоровьесозидающей деятельности. По распоряжению Комитета по образованию от 22.05.2012 № 1436-р данный конкурс проведен в июне–сентябре 2012 г.; в нем участвовали 22 ОУ, направленные районными системами образования из 15 районов Санкт-Петербурга.

Экспертиза материалов конкурса показала, что по сравнению с результатами Санкт-петербургского этапа всероссийского конкурса «Школы здоровья в России», который проходил в Санкт-Петербурге в 2010 году, количество и качество представленных продуктов здоровьесозидающей деятельности ОУ значительно увеличилось. Поэтому материалы конкурса позволяют провести предварительный анализ результативности здоровьесозидающей деятельности ОУ Санкт-Петербурга.

Участникам конкурса было предложено проанализировать здоровьесозидающую деятельность своего ОУ за последние три года в соответствии со следующим разделами:

- наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников;
- здоровьесозидающий характер образовательного процесса и образовательного пространства;
- деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса;
- деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания;
- организация рационального питания;
- физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников;
- результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников.

По каждому разделу здоровьесозидающей деятельности ОУ определен перечень критериев для оценки результативности этой деятельности. Реализация каждого критерия оценивается следующим образом: 0 баллов — данная деятельность в ОУ отсутствует; 1 балл — проявляется частично; 2 балла — проявляется в полном объеме.

Анализ результатов экспертизы конкурсных материалов показывает, что наиболее позитивно эксперты оценили:

- наличие системы деятельности ОУ (113 баллов суммарной оценки экспертами материалов всех участников конкурса) и наличие управленческой команды — службы здоровья или ее аналога (114 баллов соответственно);
- организация здоровьесозидающего пространства ОУ (112 баллов);
- традиционные для образования виды деятельности в области здоровья — физкультурно-оздоровительная работа (111 баллов), организация питания (110 баллов), медицинское обслуживание (109 баллов).

Наиболее низкую экспертную оценку получили параметры раздела, в котором участники конкурса должны были обоснованно доказать позитивную динамику: сохранения и улучшения здоровья учащихся (93 балла), удовлетворенности участников образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью ОУ (90 баллов), снижения распространенности школьного стресса (88 баллов), физической подготовленности учащихся (81 балл), снижения поведенческих рисков, опасных для здоровья учащихся (79 баллов).

Кроме того, участники конкурса представили для экспертной оценки школьную программу здоровьесозидания. Критерии оценки школьных программ в целом соответствуют требованиям к структуре социальной программы.

Наиболее позитивно эксперты оценили соответствие программы стратегии развития образования (111 баллов), обоснованность необходимости ее реализации (109 баллов), наличие соответствующего плана мероприятий (107 баллов), опыта ее реализации (106 баллов).

Наиболее низко эксперты оценили технологичность условий реализации программы (95 баллов), конкретность и измеримость ожидаемых результатов (88 баллов) и наличие методики их измерения (81 балл), возможные риски и пути их преодоления (83 балла).

Таким образом, конкурс показал, что ОУ в целом в состоянии построить и реализовать комплексную деятельность по решению проблемы здоровья участников образовательного процесса, особенно традиционные ее составляющие (организацию школьного пространства, физкультурно-оздоровительную работу, школьное питание и т.п.). В то же время ОУ испытывают наибольшие затруднения в определении результативности своей здоровьесозидающей деятельности, как на этапах разработки школьной программы, так и на этапах ее реализации.

Конкурс показал, что для дальнейшего совершенствования здоровьесозидающей деятельности ОУ Санкт-Петербурга необходимо:

- продолжить дифференциацию критериев для анализа деятельности в зависимости от типа и вида ОУ; так, в Положении о конкурсе ввести отдельные номинации участников (коррекционные и общеобразовательные учреждения) с разными критериями для анализа;
- расширить возможности анализа деятельности ОУ; в частности, в Положении о конкурсе ввести очный этап с посещением ОУ, так как деятельность ОУ сложно оценить только на основании представленных документов;

— обеспечить методическое сопровождение здоровьесозидающего подхода к разработке школьных программ, оценке деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) на основе обобщения опыта ОУ — участников конкурса.

Опыт проведения конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» показывает, что критерии оценки конкурсных материалов в высокой степени соответствуют целям и содержанию деятельности ОУ Санкт-Петербурга. Поэтому дальнейшее проведение этого конкурса может стать способом отработки критериев оценки здоровьесозидающей деятельности ОУ как компонента региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ: МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ

Корякина Н.И., Санкт-Петербург

Аннотация. Работа посвящена перспективам продвижения образования для устойчивого развития в школе. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта предлагаются три основные модели осуществления ОУР в школах, анализируются их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, зарубежный опыт, общешкольный подход, модели образования для устойчивого развития, стратегии образования для устойчивого развития.

В текущем году человечество отметило 20 лет конференции по окружающей среде и развитию, благодаря которой во многом и получила распространение идея образования в интересах устойчивого развития. Подходит к концу и объявленная ЮНЕСКО крупная международная образовательная инициатива — Десятилетие ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005–2014 гг). Декада призвана активизировать и консолидировать усилия международного сообщества по трансформации традиционного образования в образование для устойчивого развития (далее — ОУР). Одним из наиболее концептуально проработанных документов Десятилетия стала Стратегия Европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН, разработанная в 2004 г. и принятая на Совещании представителей министерств охраны окружающей среды и образования региона ЕЭК (Вильнюс, 2005 г.).

Образование для устойчивого развития — интегративное направление образования, которое объединяет общей идеей вопросы экологии, экономики, общества. ОУР можно рассматривать как процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств (знаний, умений, отношений, ком-

петенций, черт личности, стиля деятельности людей и сообществ), обеспечивающие повышение качества жизни в пределах естественной емкости природных экосистем [1].

Образование для устойчивого развития направлено на достижение изменений в сознании и поведении человека. Любые личностные изменения возможны только при условии активной включенности личности в деятельность и общение. В силу личностной ориентированности целей образования для устойчивого развития, для его эффективной реализации требуются особое содержание и особенно технологии и методы осуществления. Этого же требует и сама природа устойчивого развития с его ориентацией на будущее, широтой, противоречивостью и отсутствием универсальных рецептов. Продвижение идеи устойчивого развития с помощью традиционной дидактики, склонной как раз к предоставлению готовых однозначных ответов кратчайшим путем, контрпродуктивно, если не абсурдно. В то же время, использование исследовательского, интерактивного подхода способствует развитию способности всесторонне рассматривать разнообразие вариантов, внимания и уважения к чужой точке зрения, и, что еще важнее — способствует формированию критически мыслящей личности, умеющей принимать ответственные решения.

Едва ли кто-нибудь сможет более менее точно рассказать, как будет выглядеть «мир устойчивого развития». Устойчивое развитие — это своеобразный образ, идеал, а не готовый рецепт. Для достижения этого образа молодежи понадобятся не только (а может, и не столько) знания из различных областей, но и ряд важных личностных качеств. Коллектив авторов монографии «От экологического образования — к образованию для устойчивого развития» [2] считает важными следующие умения и качества:

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;
- умение применять имеющиеся знания к разнообразным жизненным ситуациям;
- навыки сотрудничества в решении разнообразных проблем;
- способность к аналитическому, критическому, творческому мышлению;
- уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе.

Следует отметить, что развитие вышеперечисленных способностей и умений важно не только в рамках реализации ОУР, но и отвечает вызовам XXI века, которые сегодня стоят перед образованием в целом [3].

На основе анализа отечественной и зарубежной практики ОУР можно выделить три основные модели реализации ОУР:

- «Естественнонаучная» — ОУР рассматривается как часть естественнонаучной программы;
- «Междисциплинарная» — ОУР, реализуемое во всех предметах школьной программы;
- «Общешкольная» — ОУР как основополагающий принцип образования.

«Естественнонаучная» модель образования для устойчивого развития

Учитывая, что большинство теоретиков и практиков рассматривают ОУР как «правопреемника» экологического образования (в традиционном варианте — преподавания экологии), закономерна и идея реализации ОУР через предметы естественнонаучного цикла. Например, учащимся предлагается интегрированный курс «Экология и устойчивое развитие», а другие предметы естественнонаучного цикла дополняются соответствующим содержанием.

«Междисциплинарная» модель образования для устойчивого развития

Данный подход получает большее распространение вследствие углубления анализа особенностей ОУР. Содержание ОУР явно выходит за рамки естественнонаучных дисциплин, кроме того, оно имеет ценностно-эмоциональный компонент. Вследствие этого, место в осуществлении ОУР найдется практически каждому предмету школьного цикла.

«Междисциплинарная» модель ОУР фигурирует в национальных и региональных документах чаще, чем описанная выше. Так, в Японии в 2003 году был подробно пересмотрен Национальный учебный план с целью включения тематики ОУР во все соответствующие школьные предметы. С этой целью национальные или региональные координирующие организации предлагают им набор основополагающих принципов или содержательных линий, которые позволяют педагогам найти место ОУР в своем предмете.

«Общешкольная» модель образования для устойчивого развития

Во всех ключевых документах и публикациях по устойчивому развитию отмечается его инновационный, трансформирующий характер. Здесь требуются особые подходы, методы, способы организации процесса образования, которые должны существенно изменить традиционное образование, подвергнуть «ОУР-трансформации», то есть использовать идеи образования для устойчивого развития для ревизии всех аспектов жизни школы. Такой подход означает «работать так, чтобы образовательное учреждение стало настоящим микрокосмосом устойчивого развития, появившимся из устойчивого общества больше, чем из неустойчивого» [4].

Именно общешкольный подход рассматривается как стратегическое направление осуществления ОУР во многих государственных планах и национальных образовательных приоритетах.

Несмотря на отсутствие апробированных примеров образовательных учреждений, реализующих общешкольный подход к ОУР, просматривается ряд направлений педагогического поиска, которые позволят, при накоплении необходимого опыта, синтезировать их в стройную модель устойчивой школы.

Литература

1. Ермаков Д.А. Образование для устойчивого развития // Педагогика, 2006. № 9. С.23-29.

2. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования — к образованию для устойчивого развития. — СПб.: Наука; САГА, 2005. 137с.

3. Алексеев С.В. Проект о проектах: о создании информационной базы индивидуальных проектов школьников в области окружающей среды.// Биология в школе, 2012. №1. С-38.-48.

4. Breiting, Soren; Jeppe L?ssoe, Karsten Schnack and Simon Rolls. Climate Change and Sustainable Development: The Response from Education. Aarhus: University of Aarhus, 2009.P.19

СОСТОЯНИЕ ПРИРОДЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрявцева Т.П., Санкт-Петербург

Аннотация. Затронута тема необходимости создания триединства содержания, результата, технологий в экологическом современном образовании. Предложена модель передачи информации и практических умений через уроки погружения в Природу.

Ключевые слова: Дом, Природа, Вселенная, Знания, Порядок, Человек

*«Мы являемся жителями планеты и можем — должны мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи, рода, государства, но и в планетарном»
В.И.Вернадский*

Каждый из нас живет, в каком-то Доме. Что есть главные составные части у нашего дома: стены, крыша, окна, водопровод и т. д. А еще мы живем в общем Доме на планете Земля. И что является стенами, крышей, фундаментом этого большого Дома? Это — прежде всего то, что мы ассоциируем с Природой и ее проявлениями: климат, вода, состав воздуха, магнитное поле, температура и т. д. А в каком еще более суперглобальном Доме мы обитаем? Конечно во Вселенной! Но что мы знаем о ее строении? Почти ничего, хотя и Земля и, следовательно, мы — все ее жители подчиняемся всецело действию Вселенских Законов.

От кого зависит порядок в нашем Доме? Здесь все обычно считают, что в маленьком Доме от нас — его жителей, а в глобальном — уже только незначительно от людей и еще от чего-то, чего мы пока не ведаем. На эти вопросы лишь частично отвечает биология, химия, философия..., но нет той науки, того предмета в школе, которые бы дали уже в раннем детстве целостное представление о мире, законах его функционирования, о миссии пребывания человека на планете Земля... Где эти Знания? Их, несомненно, может дать современная, стремительно развивающаяся наука экология.

Образование вообще — это... создание Образа. Значит задача экологического образования — создание «Правильного Образа» нашего Дома (*содержание*). Для того чтобы получить определенное состояние порядка, точнее отношение жителей этого дома к нему (*результат*) — необходимо и возможно использование разнообразных приемов и различных средств (*технологии*).

Человек — прежде всего, существо космическое. Поэтому одной из его первых задач — это знание того, как по каким законам функционирует наш большой, а значит и маленький Дом, ибо они подчиняются одним и тем же закономерностям. Отсутствие должного образования и формирование многие годы образа человека как Царя над Природой, как центра мироздания привели к плачевным последствиям. Сегодня наша планета находится на грани изменений общепланетарного характера: тотальный экономический кризис, экологический кризис, социальная напряженность, очаги военных конфликтов, техногенные катастрофы, падение нравственности и т. д. Можно продолжить этот список земных злоключений, который свидетельствует лишь о регрессе, а никак не о прогрессе. Но ведь это мы разрушаем недра, сжигаем топливо, поворачиваем реки, уничтожаем плодородный слой почвы, растим горы отходов и т.д.

Можем ли мы что-то изменить? Вот самый главный вопрос сейчас для человека! Но сначала видимо, всем необходимо понять, а что, же такое человек и зачем он вообще-то появился? Или был сотворен? И зачем существует в этом мире, и в его ли силах менять окружающее его пространство и ход глобальных вселенских процессов? Так *кто* же есть *мы*? Часто ли мы все задаем себе этот простой вопрос? И почему собственно нужно задаваться этим вопросом?

Ответ будет прост. Можно считать, что *Мы* — случайное скопление элементов, однажды взявшее в руки палку и трудом возвеличившее себя до человека и даже до «Венца всего живого». И что, все на планете Земля эволюционирует как и должно... Или, что *Мы* — многомерные и многообразно устроенные и сонастроенные со всеми вселенскими и космическими процессами *биологические, духовные, энергетические, электромагнитные* и прочие *сущности*! А это значит что, мы живем в физическом мире, который сами и создаем себе ежесекундно своими способностями: мыслить, говорить, действовать. Следовательно, задача человека быть в гармонии с окружающим его пространством, то есть следить за его изменениями и подстраиваться под них. А для этого нужны, во-первых, знания о том, что происходит в Мироздании, и, во-вторых, знания о технологиях, которые помогут изменить и себя и окружающее пространство.

Наступает время, когда надо менять привычную систему координат «борьбы противоположностей», которая ведет к деградации цивилизации и произвести в системе образования в такое реформирование, когда человек будет уже с рождения в семье и тем более в школе понимать, что он существо, преж-

де всего, духовное и физическое. Необходимо дать знания, что Земля живой организм, что она наше пространство (наша школа) для выполнения нашей миссии Творца, а не Разрушителя, что поможет осознать и собственную Ответственность за все происходящее вокруг.

Это новое содержание предмета «Экология», даст понимание природных явлений и поможет установить в собственной жизни гармоничные отношения с Природой. Это предполагает использование тех приемов, которые позволяют с самого юного возраста дружественное и грамотное с ней взаимодействие. Причем, это может происходить не, только в лесу, парке, заповеднике, но и при общении с одиноко стоящим в школьном дворе дереве.

Почему так трудно «приживается» в системе образования наука Экология? Экология, как учебный предмет — совершенно особая область. Когда мы даем ребенку некие теоретические воззрения, то предполагаем, что знание дает поведение. Но у каждого человека есть свое отношение к явлению, свои ценности, свои особые чувства. Этот внутренний «фильтр» формируют многие факторы: семья, вера, традиции, подсознание, школа... Поэтому ребенок принимает только ту информацию, которая совпадает с его собственными взглядами. Соответственно, в современном обучении нужны определенные подходы и методы, дающие возможность активно воздействовать на позитивное отношение человека к миру и на его ценностные ориентации.

Сегодня уже недостаточно уделять внимания вопросам изучения окружающей среды в традиционных формах: уроки, лекции, кружки, а значит, нужны принципиально новые технологии. Очень действенной показала себя методика ситуации «погружения» ребенка в природу: экспедиции, лагеря, экошколы, экскурсии, экотропы, где он через впечатления, знания, умения, полученные им в необычных условиях (не за партой) открывает для себя свою роль в связке «Я — Природа», чувствует на себе ответственность за общественные деяния, осознает необходимость получения новых знаний, пытается изменить вместе с друзьями и одноклассниками окружающую их среду к лучшему. Причем, это может происходить не, только в лесу, парке, заповеднике, но и при общении с одиноко стоящим в школьном дворе дереве.

«Зеленые Уроки» в Природе требуются на всем протяжении процесса образования и воспитания. На первых этапах важно научить ребенка «быть» на природе и удовлетворять свои жизненные потребности: как правильно одеться, что можно пить, как укрыться от непогоды? Когда пребывание в Природе комфортно, то постепенно начинают реализовываться социальные потребности: дети учатся правилам общения друг с другом, с растениями, с животными. Игры, ритуалы знакомят их с правилами поведения в природе, умению работать группой и индивидуально. На следующем этапе начинается удовлетворение познавательных потребностей. Дети начинают выполнять определенные экологические задания, занимаются исследованием воды, воздуха, почвы, биоты, проводят акции, обобщают результаты работы в своем творчестве: рисунке, поделке, сказке, научном реферате. И, наконец, ученик начинает по-

нимать свою роль и роль природы, он любит природу, любит ее, ценит, умеет бережно с ней обращаться. Следовательно, можно говорить о формировании у него начал экологического мировоззрения.

Сейчас идет много разговоров о реформе школьного образования. Специалисты отмечают, что школа дает только то, что можно измерить, что можно включить в стандарт. Оценить роль вчерашнего экологического образования можно очень просто — оглянувшись по сторонам... А уроки Природы позволят школьникам не только получить экологический опыт, но и социальный, психологический, а также дает возможность освоить на практике «азы» своей будущей профессии, то есть именно экология может стать инструментом для желания человека развиваться и хранить свой Дом в гармонии. Значит может произойти то, что как образно заметил известный ученый Н.Ф. Реймерс, «...экология, долго мостившаяся где-то на задворках биологии, вдруг сделалась королевой научного бала!»

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Куницкая С.В., г. Екатеринбург

Аннотация. Представлены результаты исследования автором гендерных аспектов социализации старших подростков в условиях средней общеобразовательной школы

Ключевые слова: *гендерная социализация, гендерная идентичность, маскулинность, фемининность.*

В настоящее время проблемы, связанные с гендерной социализацией, являются весьма актуальными. В образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделено проблемам воспитания, духовно-нравственного развития подрастающего поколения, его здоровья. Социализация охватывает все процессы включения индивида в систему общественных отношений, формирования у него социальных качеств, способность участвовать в социальной жизни. С этой точки зрения весьма актуальным представляется исследование влияния «агентов социализации» на процесс социализации с учетом половых различий [2].

Помимо работ, которые всесторонне раскрывают проблемы гендерной социализации, существуют исследования, посвященные более узким проблемам. Так, изучена проблема усвоения и воспроизводства половых ролей (Абраменкова В. В., 1987, Алешина Ю. Е., 1991, Гусева Ю. Е., 2001), есть работы, посвященные гендерной социализации в системе образования (Гусева Ю. Е., 2003, Смирнова А. В., 2005, Шалаева Л. Г., 2003), многие авторы обращаются

к изучению вопроса средств массовой информации как института гендерной социализации (Ажгихина Н. И., 1997, Альчук А., 1998, Ключко О.И., 2002).

Изучение процесса социализации старших подростков в условиях полной средней общеобразовательной школы в гендерном аспекте — цель данной работы.

Гендерная идентичность — осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу [4]. Данное понятие обозначает аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности и фемининности [3]. Гендерная идентичность, наряду с этнической, возрастной, профессиональной, национальной идентичностью, является компонентом социальной идентичности личности.

В исследовании принимали участие 84 учащихся МБОУ лицей №3 г. Екатеринбург в возрасте 15-17 лет, в период с сентября 2007 по май 2011 года. Все проводимые исследования и психологическое тестирование проводилось в присутствии школьного психолога и с согласия самих учащихся и их родителей. Психологическое тестирования проводились по сезонам года в октябре, январе, апреле месяце с интервалом через год в однотипных условиях, что позволило проследить трехгодовую динамику исследуемых показателей.

Для оценки влияния социализации были выбраны показатели: показатели маскулинности и фемининности, выраженные основным индексом (IS) (методика диагностирования психологического пола, которая определяет степень выраженности этих качеств личности (автор С. Бэм) [1]); уровень школьной тревожности (методика измерения уровня тревожности Тейлора в адаптации Т.А. Немчинова [5]); уровни самооценки и притязаний (шкала Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан [5]); уровни экстравертности и нейротизма, оценка по шкале лжи (опросник Г. Айзенка [5]).

Результаты исследования качеств андрогинности, фемининности и маскулинности на основе вычисления основного индекса показали, что в 9-м классе 92,8% юношей проявляют андрогинные (общечеловеческие) качества и не обладают устойчивыми мужскими стереотипами поведения.

К 11-му классу число юношей с четко сформированными качествами маскулинности возрастает до 18,4% в среднем. Однако большой процент (72,0%) юношей в выпускном классе не имеют сформированных маскулинных качеств, что свидетельствует о невысокой скорости приобретения стереотипов поведения своего пола. Это свидетельствует о влиянии феминизации современной жизни на юношей и об отсутствии сформированных половых стереотипов поведения в данном возрасте. У девушек наблюдается яркая дифференциация исследуемых качеств к выпускному классу. Происходит снижение проявления андрогинных качеств у девушек на 33,6%, однако возрастает проявление фемининных качеств на 7,6% или маскулинных качеств на 9,6%, что говорит о большой скорости приобретения девушками половых ролей. Инте-

ресным является тот факт, что к 11-му классу проявляются не только феминные качества, но и маскулинные. Возможно, это объясняется влиянием внешних условий (требования от современной молодежи большей самостоятельности, активности, независимости), что формирует в группе девушек проявление качеств маскулинности.

Оценка динамики уровня школьной тревожности юношей показывает, что в течение трех лет преобладающим является средний уровень с тенденцией к низкому (от 61% учащихся в 9-м и 10-м классе до 57% в 11-м). К 11-му классу число юношей, имеющих низкий уровень школьной тревожности, увеличивается на 26%. Таким образом, перед итоговой аттестацией юноши не испытывают сильного эмоционального и «учебного» напряжения. Возможно, это свидетельствует об отстраненном восприятии ситуации, более устойчивой психической структуре. Наибольший процент юношей (35% в среднем), испытывающих высокий уровень школьной тревожности, наблюдается в 9-м классе, то есть в данном возрасте (15 лет) итоговая аттестация переживается более остро, чем итоговая аттестация по окончании средней полной школы. В исследуемой группе девушек в течение трех лет преобладающим является средний уровень тревожности с тенденцией к высокому, который незначительно снижается к выпускному 11-му классу (с 61% до 47%). При этом нет девушек, имеющих низкий уровень тревожности, и относительно высоко число девушек, имеющих высокий и очень высокий уровень тревожности (от 8% до 13% в среднем, к 11-му классу). Это свидетельствует о большей чувствительности девушек к предстоящей итоговой аттестации.

Измерение показателей уровней самооценки и притязаний у юношей и девушек в течение трех лет показала, что как у юношей, так и у девушек с 9-го по 11-й класс возрастает и уровень притязаний и уровень самооценки. Уровень притязаний у девушек изменяется с заниженного до сравнительно высокого (на 27%), у юношей с нормального до сравнительно высокого (на 9%). В то же время уровень самооценки у юношей и девушек изменяется со среднего до завышенного (на 19,5% в среднем). Завышенный уровень притязаний и самооценки говорит о том, что человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели, объективно может приводить к частым неудачам, к разочарованию, фрустрациям. В юности часто выдвигаются завышенные, нереалистические притязания, переоценивают свои способности, в результате эта беспочвенная самоуверенность часто раздражает окружающих, вызывает конфликты, неудачи, разочарования. Измерение экстравертности, нейротизма и лжи показало, что у юношей к окончанию 11-го класса экстравертность понижается на 13,4%, что говорит о трудностях в установлении контактов с людьми, сложности их адаптации к реальности. При этом нейротизм у юношей повышается на 11,4%, юноши становятся более возбудимыми, тревожными и мнительными. У девушек экстравертность и нейротизм понижаются. Девушки к 11-му классу становятся более уравновешенными и решительными, успешнее планируют и реализуют свое будущее. Средние данные шкалы лжи у юношей были 2,96, у

девушек — 2,4, тогда как по личностному опроснику Айзенка [1] данный показатель не должен превышать 4,0. Это свидетельствует о высоком уровне правдивости ответов учащихся во время исследования.

Таким образом, преобладание андрогинности у юношей 9-11го класса над маскулинностью показывает, что у юношей к данному физиологическому возрасту отсутствуют четкие маскулинные стереотипы поведения. У девушек также не являются доминирующими фемининные качества личности. К 11-му классу наблюдается дифференциация по признакам фемининности и андрогинности у девушек, что обозначает активное становление их психологического пола как компонента гендерной идентичности. В целом у учащихся 9-11х классов отсутствует четкое разделение по половым ролям, что подтверждается массовым распространением культуры «унисекс» среди молодежи.

Изучение динамики тревожности в исследуемой группе показывает, что и юноши и девушки имеют средний уровень тревожности в течение всего периода обучения в старшей школе, однако у юношей наблюдается тенденция к проявлению низкого уровня тревожности, а у девушек — к высокому уровню тревожности. Данное отличие показывает половые различия в переживании процесса обучения учащимися старшего школьного возраста.

При сравнении психодиагностических данных девушек и юношей 11-х классов значительно отличаются показатели: уровень притязаний, экстравертность, основной индекс. Близки к статистически значимым такие показатели, как уровень самооценки, нейротизм.

Проведенные исследования позволили выявить половые и возрастные отличия в исследуемой группе учащихся старшего школьного возраста в переживании процесса обучения. Как выяснилось у юношей и девушек в данном возрасте на основе андрогинных качеств только начинают формироваться половые качества, которые лягут в дальнейшем в основу социальных ролей. Исследования школьной тревожности также свидетельствует о разности переживания процесса обучения учащимися. Девушки показывают более высокий уровень стрессуемости, тревожности, чем юноши, что говорит о более активной включенности девушек в учебный процесс, более высокой скорости проходящей социализации. Эти аспекты изучения личностного становления старшеклассников находятся «на стыке» психологии, социологии и социальной экологии.

Таким образом, весьма актуальным становится поиск методик, позволяющих справляться старшеклассникам с излишней тревожностью, стрессом, повышающих уровень психологического комфорта обучения в школе, которые могут иметь воздействие на юношей и девушек в момент перехода на новую социальную роль.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2009, 431 с.

2. Голубев В. Л., Данилов Ал. Б., Данилов А. Б., Вейн А. М. Психосоциальные факторы, гендер и боль // Журнал неврологии и психиатрии. — 2004. — № 11. — С. 70—73.
3. Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. — СПб.: Алетейя, 2004. — 408 с.
4. Кон И. С. Введение в сексологию: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Олимп; ИНФРА—М, 1999. — 288 с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты/под ред. Д.Я. Райгородского, Самара: «БАХРАХ-М», 2003. — 672 с.

ОПЫТ ИЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ЭКОЛОГИИ, БОТАНИКЕ И ЗООЛОГИИ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Манаков Ю.А., г. Кемерово

Аннотация. Кемеровская область входит в состав Алтае-Саянского экорегиона. В 2007 году для территории Таштагольского района впервые был осуществлен проект издания комплекта учебных пособий по экологии, зоологии и ботанике для детей разного возраста. Проект получил высокую оценку экспертов Программы Развития ООН и ГЭФ. Этот опыт был распространен на территории Республики Алтай и получил развитие в Кемеровской области.

Ключевые слова: экологическое образование, учебные пособия.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед экологическим образованием, является создание учебно-методической базы. В частности, это касается учебных пособий по экологии, зоологии и ботанике, написанных на основе регионального компонента (РК). В этом вопросе усилиями ученых, педагогов и методистов в Кемеровской области были достигнуты определенные успехи, которые не имеют аналогов не только в Сибири, но и, вероятно, в масштабах России.

В 2007 году в Кемеровской области был реализован масштабный проект издания учебных пособий экологической тематики, направленных на повышение общего уровня знаний школьников об окружающем животном и растительном мире, связях в различных экосистемах, представленных на определенной территории, районных природных условиях и отраслях местной экономики, а также на создание представлений о негативных экологических последствиях хозяйственной деятельности и о наличии редких и исчезающих видов растений и животных в конкретной местности.

Реализации данного проекта способствовал ряд важных событий и условий:

1. Вхождение в 2000 году Кемеровской области в границы Алтае-Саянского экорегиона (АСЭР).

2. Реализация на территории АСЭР с 2007 г. Программы Развития ООН и Глобального экологического фонда (ПРООН-ГЭФ) по сохранению биологического разнообразия.

3. Сотрудничество Администрации Кемеровской области с международными природоохранными организациями (WWF, UNDP, GEF).

4. Включение Таштагольского района Кемеровской области в перечень ключевых природных территорий АСЭР для реализации природоохранных проектов.

5. Совместный грант КРЭОО «Ирбис» (рук. проф. А.Н.Куприянов) и Кемеровского государственного университета (зав. каф. Н.В.Скалон) по изданию учебных пособий по экологии, зоологии и ботанике для 14 школ Таштагольского района и 5 школ г.Таштагол.

6. Паритетное участие в этом проекте Администрации Кемеровской области (Н.Ю. Вашлаева) и администрации Таштагольского района (В.М. Макута)

Благодаря большой финансовой поддержке проекта, которая составила более 500 000 рублей, было издано 8 учебных пособий, из которых 5 являлись базовыми (они финансировались ПРООН-ГЭФ) и 3 дополнительных (финансовая помощь Администрации области и района). В комплект входили следующие книги:

1. Пособие по ботанике (для уч-ся 6-7 кл.) «Путешествие с растениями по Горной Шории» (авт. А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков);

2. Пособие по зоологии (для уч-ся 5-8 классов) «Животный мир Таштагольского района» (Н.В. Скалон);

3. Пособие по экологии (для уч-ся 9-10 кл.) «Наш дом — Горная Шория» (А.Н. Куприянов, А.Н. Садовой и др.);

4. Комплект плакатов (для детских садов и уч-ся младших классов) «Редкие животные», «Редкие растения», «Ядовитые растения» (Составители Л.В. Горшкова, Е.П. Аверина);

5. Красная книга Таштагольского района (для уч-ся средних школ и студентов) (А.Н. Куприянов, Н.В. Скалон);

6. Азбука экологического туризма (А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков, А.Ф. Салагаев).

7. Карманный справочник «Эколого-просветительская тропа «Черневая тайга» (Е.П. Аверина, Л.В. Горшкова, Н.В. Демиденко).

8. Учебно-методические рекомендации (для уч-ся 6-7 кл.) «Новоселье для птиц» (Н.В. Скалон, Н.В. Демиденко и др.)

Авторский коллектив включал в себя ученых, преподавателей школ и вузов, методистов школьного обучения. Всего в этом проекте участвовало 15 человек. Издательская работа целиком была выполнена силами редакционной группы КРЭОО «Ирбис». Общий тираж книг составил 2 500 экз. Выпуск всех книг был успешно осуществлен в августе 2007 г. и с 1 сентября учебные пособия были использованы в учебной работе.

В условия финансирования были включены мероприятия по мониторингу знаний учащихся до выпуска учебных пособий и после обучения по ним спустя две четверти. В эксперименте приняли участие 5 школ г.Таштагола и 2 районных школы. Для выявления степени развития экологического сознания школьников и уровня знаний регионального компонента (РК) были разработаны соответствующие анкеты.

Всего на первом этапе проанкетировано 853 школьников в возрасте 12–17 лет. В результате анализа анкет было выявлено, что уровень знаний РК весьма невысокий: от 1,8 до 2,2 баллов по 5-балльной системе. Оказалось, что современные школьники, основу которых составляют русские и шорцы, в большинстве утратили самые простые знания об окружающем их мире шорской тайги.

Повторное тестирование школьников в середине учебного года показало, что, несмотря на небольшой срок использования учебных пособий, у обучающихся показатели экологического образования на основе РК существенно возросли и в среднем составили по школам от 3,5 до 4,1 балла.

При этом, по отзывам педагогов, наиболее востребованной книгой из всех пособий оказалась районная Красная книга, материалы которой активно использовались на разных уроках.

По итогам 2007 года центральным офисом ПРО ООН — ГЭФ в городе Красноярске данный проект был признан самым успешным и был рекомендован в качестве пилотного для других ключевых территорий АСЭР.

В 2010 году подобный проект, но с более ярко выраженным культурологическим уклоном, был реализован в Республике Алтай.

В Кемеровской области весьма долго не было средств для издания нового комплекта, состоящего из 5 учебных пособий, несмотря на полную готовность электронных оригинал-макетов. Однако в 2011 году удалось привести и этот проект к успешному завершению. Двадцать школ Беловского района получили районную Красную книгу, «Животный мир Беловского района», «Зеленый мир степного Кузбасса», «Экологию степного Кузбасса» и комплект плакатов «Условно-съедобные и ядовитые грибы», «Съедобные грибы». «Растения — первоцветы».

Перспективы продолжения проекта весьма большие, если учитывать разнообразие природных условий, сложившихся в Кемеровской области. Несмотря на компактность территории (всего 95 кв. км), здесь сформировались предгорные, среднегорные и высокогорные районы, южная и северная лесостепь, равнинная тайга. Интерес к родному краю проявляют главы других районов Кемеровской области и по примеру своих соседей стремятся пополнить школьные библиотеки района экологической литературой, раскрывающей местные природные богатства и пути неразрушительного природопользования.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Мельникова Т.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Предложены для включения в образовательные программы школ мероприятия по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Ключевые слова: экстремизм, молодежная среда, профилактика экстремизма.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

- 1) Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность.

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 году за совершение преступлений экстремистской направленности — 344 (более 80 процентов) молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них — несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 года расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых — 120 совершены в составе организованной группы, а 19 — преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них — 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе — 52 несовершеннолетних.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т. д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т. п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» — «они». Также ему

присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в оплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях советов старшеклассников.
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 8-11 классов.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ в Федеральных образовательных стандартах второго поколения, координацию этих видов деятельности можно осуществлять в рамках таких структурных компонентов образовательных программ учреждения, как «Программа здорового образа жизни» и «Программа духовно-нравственного воспитания».

Основные мероприятия для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности:

- разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;

- создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;
- учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в среде молодежи;
- активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);
- организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);
- разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;
- формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;
- создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;
- создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;
- развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;
- создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;
- строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта;
- создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона, улучшения его экологического состояния.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СООТВЕТСТВУЮЩИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Муравьев А.Г., Санкт-Петербург

Аннотация. Приведены особенности технологии экологической учебно-исследовательской работы, показан их инновационный характер. Материал приводится с позиций показателей качества соответствующих средств обучения.

Ключевые слова: *безопасность, инновационность, образовательные технологии, окружающая среда, показатели качества, средства обучения, экологическая направленность, унификация, учебный эксперимент.*

Последнее десятилетие характеризуется бурным развитием средств обучения новых типов. В структуре учебных планов введены новые экологизированные дисциплины, а во многие традиционные предметы и курсы включены содержательные модули, посвященные изучению качества окружающей среды, экологической безопасности, охране здоровья, экологических аспектов разнообразной профессиональной деятельности. Соответственно, были созданы средства обучения и учебно-методические комплекты, которых раньше не было; появились также и соответствующие образовательные технологии. В педагогической практике соответствующие технологии по праву можно отнести к современным и инновационным.

Экологически ориентированные практикумы и учебно-исследовательские работы в настоящее время имеют место во многих предметах естественнонаучного цикла в общем образовании, в общеобразовательных и профильных курсах в профессиональном образовании, а также в системе дополнительного образования. Такие практикумы проводятся в формах лабораторных и полевых практических работ, имеют разнообразную тематику. Тематика работ может охватывать вопросы экологической оценки состояния окружающей среды, экологической безопасности, исследования качества и безопасности питания, охраны здоровья, инженерной защиты окружающей среды и многие другие вопросы, предполагающие анализ проб объектов окружающей среды и интерпретацию полученных данных с предметных позиций.

Педагогические технологии экологической учебно-исследовательской работы имеют ряд характерных особенностей, напрямую связанных с качеством соответствующих учебных изделий (полевых лабораторий, мини-экспресс-лабораторий, тест-комплектов, тест-систем и т. п.). Учебные изделия становятся средствами обучения в совокупности с их дидактической, учебно-методической, информационной обеспеченностью при условии функционирования в конкретной образовательной среде с помощью образовательных технологий. Состояние и тенденции развития в России оборудования для экологической учебно-исследовательской работы и практикумов позволяют рассмотреть его

фактически как межпредметную систему средств обучения, инструмент обновления содержания образования, и потенциально — как источник формирования новых компонентов содержания образования [1].

Экологический практикум представляется в настоящее время как особый вид учебного эксперимента. Выполняемые в ходе экологического практикума исследовательские работы представляют собой особый вид учебного эксперимента, который характеризуется специфическими свойствами.

Наглядность и выразительность опытов обеспечивается выбором цветных объектов и методов, имеющих яркую окраску, и хорошо заметных в условиях эксперимента (цветовые шкалы образцов окраски проб).

Доступность и убедительность состоит в исследовании объектов, имеющих большую значимость в жизни каждого человека, затрагивающих качество жизни и экологическую безопасность, и поэтому имеющие очевидную практическую направленность. Так, при изучении качества питьевой воды обучающийся может для исследования принести воду из домашнего источника; при исследовании доброкачественности продуктов — образцы продуктов (овощей, фруктов, мяса, рыбы, молока) из дома или магазина; при оценке качества (состава) воздуха на исследование можно отобрать воздух класса или выдыхаемый самим ребенком; наличие радиационного загрязнения можно проверить у образца продукта, личной вещи, почвы с дачного участка и т. п.

Достоверность получаемых данных обусловлена использованием в качестве модулей для комплекта учебного изделия всесторонне испытанных и апробированных изделий — полевых лабораторий, тест-комплектов и т.п. Ряд используемых измерительных инструментов (индикаторные трубки, тест-комплекты, приборы оценки физических параметров) сертифицированы в Российской Федерации. Таким образом, при соблюдении правил применения данного оборудования, у обучающихся или учителей не возникает поводов к неверному толкованию фактов или сомнений в доказательности и достоверности опыта с учетом уровня подготовки обучающихся.

Следует отметить характерную *межпредметную специфику* данного вида учебной деятельности, выражающуюся в технологической унификации используемого оборудования и способов его применения (см. «Показатели унификации»).

Важным фактором для обеспечения *безотказности эксперимента* и надежности достижения учебных задач у потребителя является качество самих изделий. Качество продукции должно гарантироваться производителем в соответствии с действующим в РФ законодательством.

Ниже мы предлагаем наше видение системы показателей, с помощью которых можно характеризовать качество рассматриваемых средств обучения.

1. Педагогические показатели

Педагогическая специфика применения рассматриваемых средств обучения отражает содержание многих предметов (курсов) *элементами или системой* экологически ориентированной практической деятельности, поддерживая изучаемую программу *на минимально достаточном (обязательном) или расши-*

ренном (углубленном) уровне. Тем самым формируется компетентность обучающихся как способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт для решения конкретной учебной или практической жизненной задачи.

Изделия, с использованием которых выполняются работы по исследованию окружающей среды, являются техническими устройствами и служат для наблюдения, отслеживания, измерения, контроля, а также изучения экологических процессов, явлений и закономерностей. Из приведенных в статье [2] данных следует, что одно и то же (однотипное) оборудование может применяться в учебном процессе через *разнообразные формы учебного эксперимента — как традиционные, так и инновационные*, и это также соответствует принципу унификации. При этом максимальную сложность (повышенный специальный уровень) представляют задачи, характерные для профессионального образования. Таким образом, реализуется принцип преемственности образования, когда в учреждениях общего среднего (полного) образования происходит допрофессиональная ориентация, а при продолжении образовательного маршрута на более высоком уровне полученные знания и навыки используются и умножаются в профессиональном образовании.

Рассматривая использование оборудования в ходе учебных исследований окружающей среды в аспекте допрофессиональной подготовки, имеющей место в тех или иных предметах (химия, биология, технология, география, экология, ОБЖ), экологический практикум позволяет формировать у обучающихся начальные трудовые навыки и умения, осуществлять межпредметные связи и экологическое воспитание, а также содействовать трудовому воспитанию и обучению приемам и методам производительного труда в последующем профессиональном обучении.

2. Эргономические показатели

Именно *эргономические* показатели характеризуют комплекс гигиенических, антропометрических, физиологических и психологических требований к учебным изделиям, адекватных возможностям учителя и обучающегося и нацеленных на оптимизацию их деятельности.

Эргономические показатели средств обучения рассматриваемого назначения (т.е. предполагающих, по сути, химический эксперимент) во многом обусловлены безопасностью применения и требует отдельного рассмотрения (см. ниже).

3. Показатели унификации

Унификацию комплектного оборудования, являющуюся важным звеном стандартизации, мы рассматриваем в конструкционном, технологическом и методическом направлениях.

Конструкционная унификация состоит в модульно-блочном построении укладок различного назначения, сформированных, несмотря на разнообразие изделий, всего из нескольких разновидностей укладочных контейнеров, что позволяет создать узнаваемый фирменный стиль компании-производителя, которая должна завоевать доверие потребителей и добиться известности на рынке средств обучения (см. «Эстетические показатели»).

Технологическая унификация в изделиях для оценки состояния окружающей среды (экологического практикума) также предусматривает, что различные изделия (тест-комплекты, мини-экспресслаборатории, полевые лаборатории) произведены на основе единой базы комплектующих, а также единого технологического цикла приготовления и контроля качества готовых аналитических растворов и реактивов.

Технологическая унификация неразрывно связана с *методической унификацией* — т.е. с используемыми методами и технологиями работы с изделиями. Такая (методическая) унификация подразумевает стандартизацию используемого оборудования и способов его применения и обусловлена необходимостью пользоваться, в принципе, *однотипным оборудованием при учебной деятельности в различных предметных областях*, причем одна и та же информация о состоянии окружающей среды трактуется по-разному. Вместе с тем, разработка и организация серийного производства однотипных изделий для решения сходных учебных задач в разных предметах не имели бы смысла.

4. Эстетические показатели

Эстетические показатели учитывают не только красоту и внешнюю привлекательность (важно при формировании позитивного настроения обучающихся и учителей на работу), но и рациональность конструкции, гармонизацию цветовых решений, формы, пропорциональности, типов упаковок и т. п.

Характерным признаком (фирменным стилем) комплектов оборудования ЗАО «Крисмас+» является конструкция на основе преимущественно однородных модулей, выполненных в зеленом кейсе или ламинированном гофрокартоне с полноцветным красивым изображением природного объекта в травянисто-зеленого цвета, узнаваемого как цвет экологической тематики. Такими являются ранцевые полевые лаборатории «НКВ-Рм» и «РПЛ-почва», класс-комплекты «ЭХБ», наборы химических средств для исследования воды и воздуха, мини-экспресслаборатории «Пчелка» и др.

К показателям фирменного стиля учебных изделий можно отнести также удобные принадлежности, хорошо узнаваемые на рисунках визуального ряда. Это значительно облегчает узнавание и выбор принадлежностей для работы, а также безошибочное выполнение операций с ними.

Несмотря на то, что эстетические показатели качества для рассматриваемых средств обучения не являются основополагающими в системе качества учебных изделий, именно данные показатели прежде всего оказываются в поле зрения обучающихся и учителей и в значительной мере формируют позитивную установку потребителей.

5. Показатели безопасности

Экологическая оценка показателей окружающей среды (т.е. химических экологических параметров) в исследовательских, проектных работах и практикумах проводится в рамках различных предметов, как уже отмечалось, с элементами химического эксперимента. Обеспечение безопасности работ экологического практикума реализуется в аспектах активной и пассивной безопасности.

Факторы *активной безопасности* при выполнении эксперимента формируются на основе конструктивных и технологических характеристик изделий, обусловленных методикой выполнения экспериментов:

1) обучающимся доступны минимальные количества химических веществ, проб и образующихся отходов. Практически каждое учебное изделие может рассматриваться как микролаборатория;

2) во многих учебных изделиях расходуемые в эксперименте реагенты предоставляются обучающемуся в необходимом количестве непосредственно перед работой;

3) отбор и добавление реагентов осуществляется простыми и безопасными принадлежностями;

4) использованию обучающимися средств индивидуальной защиты, имеющих в каждом комплекте оборудования — защитных перчаток, защитных очков, а в обоснованных ситуациях (например, при лабораторных работах) — защитных халатов.

К факторам *пассивной безопасности* можно отнести:

1) обязательное инструктирование обучающихся о правилах безопасной работы с химическими веществами, о правильных и безопасных приемах выполнения операций.

2) использование клеенок (поддонов) для защиты мебели.

Вышеизложенное особенно актуально для экспериментов, проводимых вне кабинета химии (например, в кабинете технологии).

6. Патентно-правовые показатели и сертификация

Характеризуют современность технических решений, использованных в изделии, их обновляемость и патентную защиту. Естественно, что в ситуации выбора потребитель предпочтет такие средства обучения, которые являлись бы современными научно-техническими решениями и технологическими разработками, защищенными патентами и сертифицированными.

ДВЕ СТРАНЫ — ОДНА ПРИРОДА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Новикова Т.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Развитие экологического туризма в Финляндии обладает высоким образовательным потенциалом, который необходимо использовать для повышения экологической грамотности петербуржцев.

Ключевые слова: экологический туризм, экологическое просвещение, экологическая культура.

Человечество все активнее переселяется в города. Огромные агломерации поглощают все больше и больше людей, наполняя их жизнь суетой. Стресс —

постоянный спутник городского образа жизни, условия которой не соответствуют ни психологическим, ни физиологическим потребностям человека. Именно поэтому горожане стремятся на природу, на свежий воздух.

Всем известно, что Ленинградская область граничит с Финляндией. И, пользуясь этим, многие петербуржцы периодически посещают соседнюю страну. А знаете ли вы, сколько наших горожан ежегодно бывают в Суоми? В 2006 г. петербуржцам было выдано 460 тыс. финских виз, в 2011 году — уже 951 тыс. виз; по прогнозам в 2012 году их количество превысит миллион, и это при том, что всего в нашем городе живет около пяти миллионов человек! Что же ищут наши земляки по ту сторону границы? Объекты культурного наследия, магазины? Да, конечно, но не это главное. Каждый второй выезжающий в Финляндию скажет вам: «Отдых на природе!»

Но почему? — абсолютно обоснованно можете вы воскликнуть. — Ведь природа приграничных областей наших государств совершенно одинакова! И будете правы в своем возмущении. Правы, да не совсем... Помните, в песне: «Так похоже на Россию, только это не Россия...» Конечно, видовой состав флоры и фауны действительно аналогичен, проще говоря — и там, и тут растут одинаковые деревья и цветы, бегают, прыгают, лазают и летают одинаковые животные. Вот только условия существования у них значительно отличаются.

Спросите современного горожанина, в каких условиях он бы хотел отдохнуть на природе? В большинстве случаев на первом месте среди требований окажутся экологически чистые условия. Даже не комфорт, хотя это тоже немаловажно. Для надыхавшегося загазованной атмосферой, уставшего от постоянных стрессов жителя мегаполиса чистота окружающей его среды (хотя бы только и на отдыхе) просто жизненно необходима.

Именно финны славятся своими экологическими требованиями, маленькая Финляндия входит в мировую пятерку самой жесткой экологической цензуры. В последнем отчете Комитета по водным ресурсам ООН качество воды в Финляндии признано лучшим в мире. А ведь если вытянуть все берега Финляндии в одну линию, ею можно будет восемь раз опоясать Земной шар, это означает, что здесь очень много чистой природной воды, а очищают ее так, что любой житель и гость страны может брать питьевую воду прямо из-под водопроводного крана, и в самом отдаленном коттедже сельской местности, и в Хельсинки!

Стоящие автомобили могут не выключать двигатели всего 2 минуты и обязаны соответствовать международному стандарту ЕВРО — 4, что сохраняет чистоту воздуха. А сколько в Финляндии национальных заповедников, где проложены пешие, конные, велосипедные и гребные маршруты для туристов!

Экологический туризм — особый сектор туристической отрасли, который подразумевает стремление в первую очередь к общению с природой, познанию ее объектов и явлений, активному отдыху на природе. Появление экотуризма и его развитие объясняется стремлением свести к минимуму изменения окружающей среды. От экологического туризма неотделимо экологическое

просвещение. Познавая природу, туристы проникаются необходимостью бережного к ней отношения. Вклад экотуризма в формирование экологической культуры поистине неограничен. Из-за меньшего объема необходимой туристической инфраструктуры (отелей, ресторанов, увеселительных заведений), данный вид туризма характеризуется меньшей ресурсоемкостью, что не только полезно, но и выгодно.

Именно с помощью такого, экологически правильно организованного отдыха, создается возможность полностью оценить многоликость местной природы Финляндии, которая «так похожа на Россию». Но в нашем регионе экологический туризм еще только зарождается, пример тому — экологические лагеря в национальном парке Вепсский лес.

Следует отметить, что среди сотен тысяч туристов, посещающих Финляндию, и наши дети, для которых поездки в страны с более высокой экологической культурой населения могут стать не только развлечением, но и уроком развития экологической грамотности. Обсуждение туристических поездок, обмен впечатлениями, фотопрезентациями и пр. позволяет не только открывать новую природу и культуру, но и обсуждать пути экологического развития общества и природы.

В Финляндии правила очень строги: за каждую сломанную веточку и напуганного зверька вам придется отвечать по закону. Только почему-то и не хочется нарушать гармонию природы. И дело, конечно, не в строгости законов, а в отношении людей, которые рождаются и живут с пониманием ценности окружающего мира и о важности каждого человека в деле сохранения природы. В «стране тысячи озер» накоплен огромный опыт решения экологических проблем, и наши соседи всегда готовы помочь нам в этих вопросах. Например, финский химический концерн «Кемира» и ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» заключили соглашение о разработке и производстве новых химических реагентов для подготовки питьевой воды и очистки сточных вод в Санкт-Петербурге. Цель проекта — переход от биологической очистки к более эффективной — химической. «Кемира» намерена инвестировать в развитие и модернизацию производства в нашем городе миллионы евро. В настоящее время «Водоканал Санкт-Петербурга» очищает более 85% примерно из 3 млн кубометров сточных вод, сбрасываемых ежегодно городом. Предполагается, что к 2010-2015 годам сточные воды будут очищаться на 100%. Новые химикаты со временем помогут улучшить экологию Балтийского моря, в частности приведут к снижению содержания фосфора. Российско-финское соглашение о приграничных территориях действует, прежде всего, в деле охраны природы и решении экологических задач.

Такие экологические «уроки» не только внушают оптимизм, но и позволяют формировать понимание того, что главный фактор — это люди, и от нас самих в первую очередь зависит, где мы будем жить и отдыхать — в такой чистой и ухоженной, но чужой стране, или, все же, сбережем свою природу.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ И ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Пальченкова Г.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлена модель формирования и функционирования системы безопасности и здоровьесозидания в школе, ориентированная на достижение качественных результатов в контексте новых образовательных стандартов (ФГОС-2).

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность, здоровье, психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение.

Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. Здоровье подрастающего поколения — важный показатель качества образования и качества жизни общества и государства в целом, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), определяющий качество жизни, характеризуется следующими основными показателями: *здоровье, образование и экономика*. По данным Доклада ООН-2011, Россия по ИРЧП занимает 65 место. Традиционно сложившийся метод организации школьного образования не в полной мере учитывает необходимость решения проблемы сохранения и укрепления безопасности и здоровья школьников, зачастую, способствуя ее усугублению.

В связи с этим в последнее время в профессиональном педагогическом сообществе ведется активный поиск новых моделей образования, выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях организации образовательного процесса. В федеральных образовательных стандартах нового поколения заложены новые требования к структуре образовательных программ, незыблемым компонентом которых является раздел «Программа здорового образа жизни». Немаловажную роль в ее содержании играет экологическое образование учащихся.

В нашей школе создана *инновационная образовательная программа «Быть здоровым — здорово!!!»*. Целью программы является создание комплексной образовательной и воспитательной системы, направленной на формирование качественно новой среды, обеспечивающей медико-социальное, психолого-педагогическое, валеологическое сопровождение, образовательную безопасность, непрерывное физическое воспитание и преемственность в образовании на каждом возрастном этапе. Качество образования рассматривается через следующие показатели: образовательные результаты учащихся, высокий уровень мотивации на образовательную деятельность, безопасность,

здоровье, комфортность детей и взрослых, ресурсы для инноваций и перспективного развития.

Концептуально модель формирования образовательной среды отражает общий замысел моделируемой Системы безопасности и здоровьесозидания в школе, который выражается в общей ориентации на формирование у субъектов образовательного процесса опыта здоровьесозидающей деятельности и мотивации к активному поиску оптимальных стратегий, направленных на актуализацию своего внутреннего потенциала и организацию собственного здорового образа жизни.

Организационный механизм реализации данной модели — деятельность школьной Службы безопасности и здоровья, которая сформирована специалистами «Центра содействия укреплению здоровья обучающихся», педагогами школы и родителями. Ведущие принципы построения Системы безопасности и здоровьесозидания в школе следующие:

1. Принцип триединства сохранения и укрепления здоровья в школе: «педагог — ученик — родитель».
2. Принцип непрерывности психолого-педагогического сопровождения.
3. Принцип формирования современного уровня культуры безопасности.
4. Принцип дифференцированного обучения.

В процессе реализации данных принципов формируются основные здоровьесозидающие аспекты личности:

- физический аспект здоровья — подвижный образ жизни, физическая подготовка, умение преодолеть усталость;
- интеллектуальный аспект здоровья — хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;
- нравственный аспект здоровья — потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;
- эмоциональный аспект здоровья — уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов;
- социальный аспект здоровья — коммуникабельность, умение жить в обществе.

Реализацию инновационной образовательной программы «Быть здоровым — здорово!!!» в соответствии с нормативными документами осуществляет структурное подразделение школы — «Центр содействия укреплению здоровья обучающихся». Ожидаемый результат — готовность всех субъектов учебно-воспитательного процесса реализовать основные направления программы на мотивационном, организационном, методическом и материально-техническом уровнях. Это может быть представлено через следующие показатели:

- успешное освоение дисциплин учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего ФГОС нового поколения;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного учреждения, исходя из собственных возможностей;

— формирование социально-значимых достижений, способствующих творческому развитию личности и необходимых для успешной самореализации.

В основе деятельности данной системы лежит идея сопровождения и поддержки как интегративного феномена, серьезно влияющего на качество образовательных результатов и качество жизни в целом.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЧЕРЕЗ СЕМЬЮ (ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПРОЕКТ «ИНСТИТУТ СЕМЬИ»)

Сальникова Н.Е., Санкт-Петербург

Аннотация. Рассматривается потенциал семьи в становлении экологического сознания подрастающего человека. Важным условием раскрытия возможностей семьи является создание «Института Семьи», основной формой обучения в котором является самообразование.

Ключевые слова: *сочувствие человеку и природе, семья будущего и экология, взаимосвязь человека и природы, Институт Семьи, сензитивные периоды развития человека, издательский проект.*

Призвание есть не только у человека, но и у семьи: Как отмечал А.И.Ильин, семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на *любви*, на *вере* и на *свободе*, научиться в нем первым *совестным* движениям сердца и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения — *родине и государству*.

Семья существует для того, чтобы ясно и ярко, в любви, пробуждая творческий потенциал каждого, помочь реализоваться Человеку, охраняющему Миру и помогающему всему живому Быть.

В последнее десятилетие семья вновь оказалась в центре внимания различных наук (социологии, психологии, культурологи, средств массовой информации). В некоторых вузах стали преподавать новый предмет «Семьеведение». Теоретические исследования и анализ практики дают основание констатировать: многие семьи распадаются, едва возникнув, а супружеский венец приравнивается подчас к венцам святых мучеников. На первый взгляд, само существование семьи уже оказывается под вопросом.

Однако, вероятнее всего, эти тенденции отражают всего лишь поиск идеальной семьи в новых социальных условиях. Наука раскрывает различные направления поисков преобразования семьи, она способна указать основные противоречия, проблемы и варианты решений. Творческое развитие семьи в направлении преобразования и возрождения может быть осуществлено только совместными усилиями всех членов семьи, взрослыми и детьми. В некоторых случаях профессионалы-семьеведы могут выступать как «партнеры» в жизни семьи.

Все мы — из Семьи: мы — Род Человеческий, мы — Дети своего Времени, у нас есть Родители и Родственники, мы сами — Родители. Наше отношение к другим людям, природе, культуре — из семьи. То есть первый шаг — помощь Семье. Сочувствие — путь к гармонии и реальной помощи природе, осознанию единства с миром: мы живем в ПриРоде», т. е. Род Человеческий не может существовать вне Природы.

Дар Человечеству — Семья: ее потенциал еще не раскрыт нами. Трудно Семье достичь своего цветения и дать «плоды» без поддержки, без понимания ее сути и осознания ее возможностей.

Необходимо создание «Института Семьи». «Первый курс» этого Института — экологическое просвещение в семье и помощь самой семье. Здоровые и счастливые семьи справятся с проблемами сами. Большинство же современных семей «больны» и нуждаются в помощи: во-первых, им нужна поддержка образовательная (знания о создании и сохранении крепкой, счастливой семьи); во-вторых, своеобразное «лечение» семьи: социальная, психологическая, материальная помощь «болеющим» семьям.

Первый важный шаг в решении проблем семьи — повышение статуса семьи, родителей. Этого можно достичь через социально значимые формы образования и средства массовых коммуникаций. Однако изучение общественного мнения, проводимое нами в течение многих лет, показало, что наибольшие надежды возлагаются людьми на создание Института Семьи. После обучения в таком Институте родители смогут получить самый важный из всех дипломов об образовании — Золотой диплом. Содержание и формы обучения в таком Институте должны быть особыми. Участвовать в создании Института Семьи смогут все желающие (бабушки и дедушки, друзья семьи, родители и даже дети): опыт и знания любого человека, который бережет семью, будут бесценным сокровищем. В нашем проекте приняли участие все те, кто захотел взглянуть на путь своей семьи сердечно и целостно, рассказать о нем другим — устно или письменно, в книгах, стихах или просто в личной беседе.

Институт Семьи имеет одновременно несколько «воплощений». Это и семья будущего — семья любви — главное действующее лицо жизни, реальная современная семья с множеством проблем (по данным нашего исследования, проведенном в 1988–2012 гг., их 17), и существующий на рациональной основе «Институт Семьи и воспитания РАО».

Обобщая опыт работы с детьми и молодежью (проект «Живое озеро», 2004–2012 гг.) мы видим, что 80 % современников переживают, когда нарушается гармония природы непродуманной деятельностью человека, и, самое главное, реально готовы помочь в восстановлении нарушенной гармонии.

Отвечая на главный вопрос современных молодых людей: «Как жить?», мы решили обобщить наш опыт и представить его в простой и ясной форме. То, что не осознается (чему не дано названия, не определено место в жизни), исчезает, и потому необходимо осознание места природы и семьи — первичных и фундаментальных основ жизни человека; о том, что мы можем изме-

нить свою жизнь и быть счастливыми, изменившись сами, создавая счастливую и любящую семью, помогая окружающей природе. Отсекая корни, оказываясь вне природы, так же как вне культуры своего рода и страны, семья не может развиваться и достичь своего «человеческого цветения». Даже кристаллы, цветковые в природе — образец для нас, людей, творящих в радости на данном этапе эволюции. Не достижение внешних целей, не карьерный рост — главное в жизни, а создание Семьи, в которой комфортно душе. Только тогда возможно спокойствие, безмятежное счастье, сотворчество; ситуации находят разрешение из состояния высшей гармонии — любви. Они — источник неожиданных и прекрасных перемен, квантового скачка сознания и успешной деятельности, не истощающей ресурсов природы, приумножающей этот капитал за счет дарованного человеку творческого потенциала, который пока не используется в должной мере.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «ЭКОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ» КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Самкова В.А., Москва

Аннотация. Рассмотрены особенности образовательной модели «Экология в системе культуры» в контексте реализации ФГОС в основной школе.

Ключевые слова: *экологическое образование, образовательная модель, культура, ФГОС.*

Актуальность экологической тематики находит отражение во всех сферах деятельности человека. Не случайно одно из современных определений понятия *культура* имеет «экологическую» окраску: «Культура — это внебиологический, специфически человеческий способ деятельности, доминирующими факторами которого в современном мире являются социальные и экологические процессы, кризис которых требует выработки деятельного общепланетарного сознания, которое в свою очередь возможно лишь в результате взаимодействия культур не только на микро-, но и на макро-уровнях, к чему призывают ученые всего мира»[1]. Приоритетной целью экологического образования является формирование системы ценностей, компетенций, знаний экологического характера, умений природосообразной деятельности и поведения, которая должна составить интеллектуально-духовную основу устойчивого развития общества. С методологической точки зрения экологическое образование занимает лидирующее положение среди других образовательных областей в плане его соответствия целям и ценностям человечества и может быть названо наиболее современным.

Однако, как показывает изучение экологической подготовки школьников, его уровень остается достаточно низким. Это вызвано целым рядом причин: социальных, экономических, организационных и др. Но, пожалуй, одна из наиболее важных причин заключается в том, что современное экологическое образование в значительной степени ориентировано на отражение проблем цивилизации. В силу этого экология (и как следствие — экологическое образование) часто отождествляется с рациональным природопользованием, с охраной окружающей среды. Вместе с тем, по мнению А.В. Яблокова, которое разделяют многие специалисты, «сейчас трудно говорить об экологии как отдельной науке, это скорее особое видение любого предмета исследования — от культуры до внутриклеточных процессов... Экология как таковая — это и человековедение, или, лучше, обществоведение» [2].

В основу разработки содержания и структуры образовательной модели «Экология в системе культуры» положены два подхода: историко-культурологический и системно-деятельностный [3]. Историко-культурологический подход дает возможность рассматривать экологию как явление сложное, многомерное, с учетом всей системы связей, в которой она проявляет себя в жизни общества. Кроме того, он отвечает насущной потребности в широком, полноценном мировосприятии и миропонимании, которое не может быть достигнуто на пути узкоспециального (в частности, биоэкологического) подхода к рассмотрению экологии. Образовательный процесс в данном случае «вписан» в конкретно-исторический и социокультурный контекст.

Центральным элементом данной модели является интегрированный курс «Экология» для учащихся 5–9-х классов [4]. Его содержание отражает интеграцию экологии с другими сферами культуры (философией, религией, искусством) и дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Данный курс, вводя учащихся во все перечисленные сферы, осуществляет их умственное, художественное, нравственное, правовое воспитание, формирует комплекс предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

В контексте системно-деятельностного подхода приоритетной целью курса является организация различных видов экологически направленной деятельности, в процессе которой школьники усваивают элементы культурного опыта человечества в области взаимодействия человека и окружающей среды. При этом важную роль играет положение о том, что в основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Сущность человека характеризуется его отношением к людям. Именно социальные связи ответственны за формирование важнейших человеческих качеств, включая речь, мышление, нравственность. Включение в понятийный аппарат экологического образования отношений «человек — человек» обычно упускается, хотя на современном этапе именно они во многом определяют характер отношений

человека к природе, глубину его вмешательства в экологическую ситуацию. Исходя из этого, одна из основных задач курса определена как формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе.

Последовательность изложения основного содержания курса построена в логике становления и развития отношения человека к природе, которое нашло отражение в различных областях человеческой культуры: от первобытного синкретического культурного комплекса до современных представлений о взаимосвязи человека и природы в науке, искусстве, философии, религии.

Ключевыми понятиями курса являются понятия «человек», «природа», «культура», «экология». Каждое из этих понятий рассматривается в различных аспектах:

— *человек* — биологическая природа и социальная сущность; материальные и духовные потребности; знание и понимание устройства природы — важнейшие потребности человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние (виды воздействия, изменения, последствия) на природу; система отношений к себе, к природе;

— *природа* — весь мир в многообразии его форм, Вселенная, планета; совокупность естественных условий существования человека и общества; объект познания и преобразования человеком; качество и охрана природы;

— *культура* — особая форма адаптации человека к условиям окружающей среды; транслирование норм, образцов, эталонов мыследеятельности и реализация этих норм в различных социокультурных ситуациях; культура как фундаментальная ценность человечества; экологическая культура — часть общей культуры каждого отдельного человека, а также различных социальных групп;

— *экология* — область научного знания; междисциплинарный комплексный характер экологии; экология — теоретическая основа преобразующей и созидательной деятельности человека; экология как мировоззрение.

Структура учебных пособий и практикумов разработана таким образом, что позволяет организовать разнообразную деятельность школьников как во время аудиторных занятий, так и непосредственно в ближайшем социоприродном окружении.

Апробация учебно-методического комплекса, разработанного на основе модели «Экология в системе культуры проводится в рамках опытно-экспериментальных исследований по теме «Человекосообразный компонент формирования содержания образования» (Проект 4.2. «Содержание общего среднего образования в современном социуме и закономерности его становления», государственная регистрация №01200956536). УМК как элемент системы экологического образования школьников используется в ряде школ Москвы и Московской области, Обнинска, Липецка, Иркутска, Брянска, Тулы и других городов и регионов России.

Литература

1. Борисова Е.М., Джохадзе Н.И. Культурология. — М., 2008.
2. Биология и современность / Под ред. Яблокова А. В. — М.: Просвещение, 1990. — С. 5.
3. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5-9 классов: Концепция и программа // Биология в школе. — 2011. — №8. [Электронное приложение].
4. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология: Учебно-методический комплекс для учащихся 5-9 кл. — М.: Академкнига/учебник, 2009–2012.

ЗДОРОВЬЕ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Татарникова Л. Г., Санкт-Петербург

Аннотация. В статье исследуется проблема взаимопроникновения эколого-валеологических знаний сквозь призму экологической культуры.

Ключевые слова: валеолого-педагогическая культура, валеологическая культура, эколого-валеологическое образование, информация, экологическая эстетика, методологическая эстетика, методологический принцип, ноосферизм.

*Экологическая культура —
это часть образования современного человека —
«уникальное средство сохранения и развития человечества
и продолжения человеческой цивилизации...»
Г.Ягодин*

Стало очевидным, что роль человечества в истории развития планеты Земля и, вероятно, Солнечной системы неординарна. Человечество становится мощным геологическим фактором, который приводит к резкому изменению структуры биосферы.

Именно поэтому отрицательные воздействия на окружающую среду связаны, прежде всего, с технологической деятельностью. Исследования в области глобальных экологических последствий техногенеза требуют продвижения в различных областях новых знаний.

Этот процесс вызывает необходимость тщательного как философского, так и естественнонаучного анализа причин и возможных путей выхода из экологического кризиса.

Становится необходимой и новая мировоззренческая парадигма, способствующая ответам на вопрос: что есть Природа Бытия и Разума.

Изменение мировоззрения требует и выявления проблем и противоречий в экологическом образовании. Оно должно строиться не столько на изучении дисциплины «Экология», сколько на исследовании проблем биоэтики, этики

Природы, рассматривая его сквозь призму холистического подхода, интеграцию, ноосферогенез.

Противоречие, имеющее место в современном экологическом образовании, состоит в том, что знание, в основном, осваивается коллективным методом и пассивно потребляется учащимися.

Выход из данного тупика видится в переходе к открытой системе образования и придании ей элементов синергичности, информатизации и дистанционности. Именно такой путь дает возможность обеспечить условия для воспитания культуры здоровья, ибо экология все глубже проникает в гигиеническую и педагогическую науки, а также в школьную практику. Это одна из приоритетных задач в деле воспитания подрастающего поколения. Она предполагает наличие определенных знаний, убеждений, компетенции, а также практических навыков, направленных на бережное отношение к природе и своему здоровью.

Экологическая культура, как часть общей культуры, предполагает развитие духовно-нравственных качеств личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми и становится реальностью лишь в результате непрерывного эколого-валеологического образования людей всех возрастов, социальных и профессиональных групп.

Чтобы эффективно влиять на процесс формирования эколого-валеологической культуры (ЭВК), необходимо знать интересы и настроение учащихся, состояние их здоровья, планировать и прогнозировать меры, формы и средства воздействия на развитие их экологического сознания. Однако, чтобы управлять этим процессом, необходимо иметь системные критерии и показатели для оценки состояния ЭВК и эффективности всей работы в целом, а также отдельных ее направлений. В этой связи разработанные нами критерии оценки и способы оптимизации обучения для системы эколого-валеологического образования весьма актуальны.

В эпоху интенсивного развития ноосферизма человечество вступило в стадию своего развития, которая наиболее ярко проявила противоречие между сущностью и существованием.

Ученые подчеркивают, что поистине универсальные, космические качества оказались отчужденными от индивидов, эгоистичными в отношении к окружающему миру, его реальности, равнодушными к развитию рода... Данные особенности человеческого существования, как и сто лет тому назад, выдвигают на первый план проблему безопасности и выживания, заставляют искать пути движения к ней. В период, когда разрушаются традиционные основы человеческого существования, возникают предпосылки такого измерения человеческой телесности, которое связано с осознанием единства человеческого рода и его телесной организации. Философ Б.Г. Акчурин отмечал, что отечественная экзистенциальная традиция проявила поразительную способность к соединению сущности и существования индивида в реальном социальном бытии [1].

Традиция эта связана с таким пониманием человека, которое не только возвышает, но и мыслит его высшей ценностью, поскольку он наделен уни-

версальной чувствительностью или духовностью (ЭК) изначально. Именно в эту эпоху бурного развития ноосферы человек оказывается внутри (между) «двух миров» — природы и социума, которые культивируют не только личностные качества человека, но и его телесность.

Знание о мире (ЭК) и о себе (ВК), всегда считалось необходимым условием самой нравственной жизни личности, а не только ее нравственного совершенствования через знание и познание. Желание человека сохранить себя, свою культуру должно обогащаться осознанием того, что есть возможность сохранения диалога с природой (ЭК), своей природой (ВК).

Сегодня человек стал не просто экологической силой, но он проявляет себя как сильнейший экологический фактор, слабые нарушения в котором могут ввергнуть всю экологическую систему в хаос.

Человеку необходимо всмотреться в себя как в сложную целостную систему, взять на себя труд самоорганизации (прежде всего в области здоровья) и только тогда решиться на построение перспективы жизни на основе творческой активности ЭК и валеологической грамотности и валеолого-педагогической компетентности (ВПК).

Прогнозируемый социальный результат — новый человек — участник творческого освоения мира, владеющий системными экологическими знаниями.

Второе противоречие инициирует введение в систему экологического образования понятия «духовность», что, в свою очередь, требует иного освоения термина «информации». Информация (по Шеннону) не учитывает таких важных свойств как ценности и смысл, что породило разные интерпретации этого понятия.

Опираясь на терминологию В.В. Волченко: «Информация — мера структурно-смыслового разнообразия и степени свободы выбора», — можно определить, какая информация необходима для экологического образования и какие биоэтические проблемы могут при этом возникнуть. Прежде всего, это этико-философские проблемы, ибо этика и философия формулируют цель природоохраны, а экология, как наука, предлагает средства.

Экологическая этика выступает интегратором этого знания, так как это наука о должном, а не о возможном.

Человек в процессе движения в экологическом образовательном пространстве учится понимать, как необходимо поступать в действительности, чтобы оправдать свое человеческое качество, тем самым исключается еще одно противоречие — стремление к этике идеального, но следование этике необходимого.

Современное экологическое образование (ЭК) и просвещение помогают преодолеть невежество, но против безразличия они бессильны. Именно экологическая этика отражает существование экологической совести, поэтому возникла существенная необходимость обучать экологической этике, как источнику воспитания ЭК.

Одна из задач экологической этики — создание внутренних нравственных барьеров в обществе, внутренних «табу», запрещающих негативные действия против природы.

В экологической этике важен методологический принцип: не следует увеличивать число основных принципов. Чем больше принципов, тем больше вероятность неразрешенных экологических конфликтов.

Экологическая этика находится в стадии формирования. Окончательная ее форма будет установлена простыми людьми, когда они в результате открытого экологического образования будут использовать эти признаки в своей практике при принятии решений и оправдании своих действий в отношении к Природе.

А.Н.Тетиор [2] полагает, что развитие экологических этик будет в дальнейшем протекать в направлении роста их бинарной множественности, многообразия — от «мягких» до «жестких», от прагматичных до непрагматичных, от антропоцентричных до биоцентричных; в их взаимодействии и будет совершенствоваться отношение человека к природе.

Литература

1. Акчурин Б.Г. Телесность как проявление человеческого потенциала и как валеологическая ценность. Уфа: Башкирский государственный университет, 2006.

2. Тетиор А.Н. Целостность, красота, целесообразность мира множественной природы. М: Изд-во: «Тверская областная типография», 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ «ПУТЬ К ГАРМОНИИ»

Щагина О.А., Соколова Н.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Проблема сохранения и укрепления здоровья педагогов является одной из приоритетных и актуальных задач образовательного пространства. Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной обстановки в коллективе является залогом успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности образовательного учреждения в целом. Осознание роли природы в оздоровлении педагогов и обучающихся — одно из условий эффективной реализации образовательных стандартов нового поколения.

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, толерантность, профессиональное выгорание, микроклимат, естественно-научный подход.*

В федеральных образовательных стандартах нового поколения большое внимание уделено укреплению и сохранению здоровья детей. Однако, проблеме сохранения и укрепления здоровья педагогов уделено недостаточное внимание. А ведь от того, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоция-

ми идет педагог к детям, зависит успешность, здоровье и настроение воспитанников. Мы не ошибёмся, если скажем, что во все времена человеческой истории здоровье было одним из самых больших желаний человека, некоей абсолютной ценностью. «Будьте здоровы!» — говорят люди друг другу. «Желаем вам самого главного — это здоровья», — говорят наши близкие.

Перегрузки в педагогической деятельности — привычное дело, но после избыточной работы надо полноценно восстановиться. Как это сделать в современных условиях? Как вообще поправить и сохранить своё здоровье? Мы предлагаем познакомиться с возможными путями решения этой проблемы с помощью нашего проекта.

Цель проекта:

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения. Ознакомить педагогов с возможными способами эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Задачи:

1. Познакомить педагогов со здоровьесберегающими технологиями по укреплению и сохранению собственного здоровья и созданию условий для позитивного микроклимата в коллективе.
2. Улучшить физическое и эмоциональное состояние педагогов, помочь молодым специалистам, осваивающим профессиональную педагогическую деятельность в правильном распределении своих сил и возможностей.
3. Предложить различные пути использования естественно-научного подхода в развитии толерантности.
4. Ознакомить педагогов с причинами профессионального выгорания и наметить пути решения этой проблемы.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта будет способствовать созданию положительного психологического климата в педагогических коллективах образовательных учреждений и поможет опытным и молодым педагогам осознать важность и необходимость заботы о своем здоровье как об одном из первостепенных факторов успешной образовательной деятельности.

По ходу реализации проекта планируется разработать методические материалы в помощь молодым специалистам и опытным педагогам по методикам и здоровьесберегающим технологиям (бумажные носители, CD).

Сроки реализации — 2012–2013 учебный год.

Организаторы проекта — педагог-психолог эколого-биологического центра «Крестовский остров» О.А.Щагина и заведующий лабораторией начального эколого-биологического образования Н.В.Соколова.

Участники проекта — педагоги ЭБЦ «Крестовский остров» и других учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга.

Основное содержание:

Презентация проекта на городском педагогическом совете биологов и выявление педагогов, желающих принять участие в проекте. Анкетирование

участников проекта. Творческие встречи, семинары, круглые столы и педагогические мастерские (по проблемам и успехам). Итоговый выездной семинар «Природа — путь к гармонии».

План реализации

1. Творческая встреча с педагогами «На пути к первым успехам. Воспитание толерантности» (в рамках VIII Всероссийского научно-практического семинара «Формирование экологической культуры в ФГОС нового поколения» 6–10 ноября 2012г.).

2. Семинар-тренинг «Коррекция синдрома профессионального выгорания среди педагогов — путь к гармонии». Февраль 2012г.

3. Праздник для педагогов и обучающихся «Зимние старты «Вперед к здоровью» 19 января 2013г.

4. Подведение итогов. Выездной семинар «Природа — путь к гармонии». Май 2012г.

5. Подготовка методических материалов по методикам и здоровьесберегающим технологиям (бумажные носители, CD). Май 2013г.

II ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на примере проекта «Вода — источник жизни»)

Акулаева В.А., Ракитина М.А., Санкт-Петербург

Аннотация. В статье уделяется особое внимание проектной деятельности дошкольников как средству обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способу реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Представлена практика организации и результаты успешно реализованного исследовательского творческого, группового, долгосрочного проекта «Вода — источник жизни».

Ключевые слова: *экологическая культура; проектная деятельность; опытно-экспериментальная деятельность; творчество; сотрудничество.*

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна. В связи с этим в настоящее время актуальна тема экологического воспитания и использования эффективных образовательных технологий формирования экологической культуры детей, среди которых — проектная деятельность.

Представим организацию и результаты реализованного исследовательского и творческого, группового, долгосрочного проекта «Вода — источник жизни», целью которого является формирование экологической культуры, в частности, бережного отношения к окружающему миру детей подготовительной группы «Гномы» в активном сотрудничестве с родителями и педагогами.

В соответствии с целью в ходе проекта решались следующие задачи: расширение и углубление знания и представлений о воде; о том, где и в каких состояниях она находится в природе и ее превращениях; роли, которую играет вода в жизни растений, животных и людей; о том, как и почему нужно беречь воду; развитие речи; обогащение словарного запаса; активизация памяти и внимания; развитие логического мышления; пробуждение воображения и фантазии.

На *подготовительном этапе* была проанализирована специальная и методическая литература по данной теме, определены методы и формы работы с семьей, проведено анкетирование родителей и опрос детей на тему «Что ты знаешь о воде».

Основной этап включал различные методы и формы работы с детьми: ознакомление с различными видами литературного творчества (чтение рассказов о воде, загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки, «Продолжи сказку»); организацию совместно-образовательной деятельности по темам «Вода в жизни человека», «Вода на Земле»; игровую деятельность (дидактические игры, подвижные игры, игры с водой); наблюдение; беседы; разгадывание ребусов и кроссвордов. Особое внимание в проекте уделено опытно-экспериментальной деятельности детей с водой.

В ходе индивидуальной работы с родителями были даны рекомендации посетить в выходные дни с детьми «Музей воды», «Океанариум», «Дельфинарий», «Аквапарк», а также по организации дома игр с водой, опытно-исследовательской работы, чтению энциклопедий, заучиванию стихов и загадок.

Особое значение для формирования мышления ребенка имеет деятельность по исследованию свойств воды и природных явлений. Представим примеры опытно-экспериментальной деятельности по исследованию воды с детьми.

Опыт №1 «Какая бывает вода» направлен на уточнение представлений детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; на знакомство с принципом работы пипетки, развитие умения действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Опыт №2 «Вода — растворитель. Очищение воды» нацелен на выявление веществ, которые растворяются в воде; знакомство со способом очистки воды фильтрованием; закрепление знаний о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. В ходе опыта №3 «Почему не тонут корабли?» была выявлена зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Опыт №4 «Путешествие капельки» познакомил детей с круговоротом воды в природе, позволил объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; позволил развить социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. Опыт №5 «Твердая вода. Почему не тонут айсберги» направлен на уточнение представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и

превращается в воду; формирование представления об айсбергах, их опасности для судоходства. Опыт № 6 «Волшебные стеклышки» познакомил детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем.

Наблюдение за водой и снегом было организовано по темам: «Какая вода льется из крана?», «Как из снега получить воду?», «Снег — он какой?», «Можно ли пить талую воду?», «Если воду замораживать...», «Что такое пар и когда его можно увидеть?», «Куда делась вода из аквариума?»

Творческие способности детей реализовывались и развивались в ходе рисования и словотворчества (придумай окончание к сказке). Приведем несколько окончаний сказки, которые показывают понимание детьми проблемы взаимоотношений цветка и капли воды не только с точки зрения естествознания, но и с точки зрения гуманности.

Сказка: «Одна дождевая капля решила навсегда поселиться на земле. Для этого она стала искать подходящее место. И это было нелегко — ведь хотела она найти совершенно пустое место. А везде росли цветы, или деревья, или трава, которые всегда рады насладиться дождевой влагой. И вот однажды, когда обессиленная капля присела отдохнуть возле старого пня, она услышала жалобные рыдания. Она оглянулась и увидела маленький цветок, задыхавшийся от жажды. Капелька...»

Вероника. Капелька сказала: «Почему ты задыхаешься?» — Мне пить хочется. Засыхает горло-стебелек, один лепесток уже отвалился. Капелька сказала: «Я помогу тебе». Она упала. И цветок ожил. У него выросли лепесточки. И цветочек вырос выше дома.

Саша. Капелька спросила: «Что ты плачешь?». А цветок: «Я хочу пить». Капелька прыгнула на цветок. И цветок начал расти. И вырос цветок выше неба. И сказал капельке: «Спасибо».

Дима. Капелька спросила: «Почему ты плачешь?» Цветок ответил: «Я уже давно не пил воды». Капелька запрыгнула в цветочек. И цветочек вырос выше неба. Друзья капельки прыгнули в другие цветы. И на поляне выросло много красивых цветов.

Игры с водой позволяют решать дидактические задачи, способствуют расслаблению мышц детей, снимают напряжение, улучшают эмоциональное состояние детей. Они с удовольствием принимают участие в этих играх. Например, ванночка с теплой водой и пластмассовая мозаика «Азбука» помогут совершенствованию навыков составления и чтения слов и предложений. Воспитатель предлагает детям ряд заданий по составлению слов (на доске выложены слова с пропущенными буквами (м...к, с...н, р...ма, п...лка и т. д.) и предложений, доставая пластмассовые буквы из воды.

В жаркую сухую погоду с целью развития творческих способностей, воображения детей (рисование на асфальте водой, воплощения своих замыслов) могут быть использованы всем хорошо известные брызгалки и другие игры с водой на улице.

В ходе проекта детьми были созданы авторские игры, например, игра «Помоги тонущей девочке» (Николаева Аня). Цель игры — развитие внимания, памяти, мышления. На картинке с изображением девочки, купающейся в воде, слева прикреплены серия маленьких картинок с предметами. Играют несколько человек: каждый ребёнок с помощью указки показывает предметы, необходимые для спасения девочки и рассказывает, почему он выбрал именно этот предмет.

Проект был успешно завершён детской конференцией на тему «Вода — жизнь на Земле». За вступительным словом воспитателя следуют выступления детей: «Круговорот воды в природе», «Вода в доме», «Подводный мир морей и океанов», «Плавательный бассейн», авторские игры «Помоги тонущей девочке», «Лабиринт» (Николаева Аня), «Музей воды».

В сотрудничестве детей, родителей и педагогов созданы различные продукты проекта, которые могут быть использованы как методическая поддержка дальнейшей проектной деятельности: методические разработки, презентации, игры, энциклопедия «Мир воды» и др.

Таким образом, технология проектирования делает дошкольников и их родителей активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития дошкольников, развивает уверенность в собственных силах, формирует способность самостоятельно искать пути решения проблемы, учитывая имеющиеся условия.

СПОР-КЛУБ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Богатырёва И.И., Иванова Л.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности спор-клуба как образовательной технологии, адекватной ФГТ, показано краткое содержание образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни.

Ключевые слова: спор-клуб, эколого-валеологические ситуации, поисково-познавательная деятельность, нетрадиционная технология.

Желание детей узнать о живом организме, бурное обсуждение этой темы в среде сверстников, детские вопросы позволяют педагогу организовать поисково-познавательную деятельность эколого-валеологической направленности наиболее привлекательным для детей образом.

В Федеральных государственных требованиях (ФГТ) к основной общеобразовательной программе дошкольного образования экологическое направление не выделено отдельно, но представлено в образовательных областях «Безопасность», как экологическая безопасность; «Познание», как задача формирования целостной картины мира; «Здоровье», как задачи укрепления

и сохранения здоровья и воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни. В процессе работы в этом направлении также может осуществляться интеграция областей «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Проводя активную работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о живом организме, взаимодействии его органов и систем, мы использовали такие традиционные методы и приёмы работы, как опыты и эксперименты, самообследование, дидактические и подвижные игры, продуктивную деятельность.

Наряду с этим мы продолжали поиск видов деятельности, позволяющих поддерживать и укреплять детский интерес и высокую мотивацию к познанию. В результате поиска нами была выделена такая нетрадиционная для детского сада образовательная технология, как спор-клуб.

В основе спор-клуба лежит набор проблемных эколого-валеологических ситуаций, подобранных с учётом текущего интереса детей и необходимости решить определённые образовательные задачи.

Сюжетная линия выстраивается педагогом с привлечением близких детям образов литературных персонажей и героев сказок. Мы предложили детям поспорить о том, возможны ли в жизни ситуации, в которые попали Барон Мюнхгаузен, Винни-Пух, Принцесса на горошине, Незнайка.

На подготовительном этапе педагоги разрабатывают сюжет, включая проблемные ситуации, и представляют их в форме видеосюжета, аудиописьма, традиционного письма или телеграммы.

В опыте нашей работы мы использовали следующие ситуации:

— *«Правдивы ли истории, рассказанные Бароном Мюнхгаузеном — может ли снег растаять за одну ночь, может ли вырасти дерево на голове у оленя, могут ли летать утки, если они жареные?»*. После просмотра отрывков из мультфильма дети искали доказательства или опровержение сказок Барона. Для этого были использованы опыт по таянию снега (льда), модели, отражающие существенные признаки живого, собственные знания о живом организме, такие методы и приёмы Теории решения изобретательских задач, как «мозговой штурм» и «эмпатия» (сопереживание раненому косточкой оленю — игровой этюд «Раненый олень»). Вывод: большое количество снега не могло растаять за одну ночь, у оленя на голове не могло вырасти вишнёвое дерево — не было условий.

— *«Как помочь Винни-Пуху выбраться из кроличьего домика, и каждый ли может ползти в такую ситуацию после еды, как Винни-Пух?»*. Детям была представлена телеграмма от Кролика и Пятачка с просьбой о помощи. Дети выдвигали предположения: подтолкнуть сзади, вытягивая спереди; сделать подкоп; намылить. Проводился опыт по обмеру талии натошак и после еды. Сделан вывод: 1) объём талии увеличивается после еды, 2) не нужно пытаться влезать в узкие места, даже если кажется, что свободно там пройдёшь — можно застрять.

— «Могла ли Принцесса на горошине почувствовать горошину через большое количество перин?». Детям был продемонстрирован мультфильм «Принцесса на горошине» и поставлен вопрос «У Принцессы просто нежная кожа или она капризничает?». Мы провели мини-эксперимент — с помощью тактильных ощущений выясняли качество и толщину материала, когда горошина уже не ощущается. Был сделан вывод, что тактильные ощущения у всех разные, поэтому Принцесса могла почувствовать горошину.

В ходе дискуссии дети использовали для доказательства своей позиции наблюдение, сравнение, обследование, экспериментирование, моделирование, обобщение.

Постановка проблемной ситуации в начале каждого заседания спор-клуба позволила детям увидеть знакомый материал по-новому.

Для создания и укрепления командного духа нами были изготовлены эмблемы команды для каждого участника.

Таким образом, участвуя в заседаниях спор-клуба дети получили возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт. Это очень важно для детей 7-го года жизни, так как они активно самоутверждаются, стараясь показать сверстникам и взрослым свою значимость, отстаивать собственную точку зрения.

В процессе разработки данной технологии в условиях дошкольного учреждения мы поняли, что её можно развивать и далее. Например, привлекая к спорам третейского судью, которым может быть взрослый, ребёнок, либо группа детей по выбору педагога или сверстников. Спор на определённую тему можно проводить поэтапно: сначала подвести детей к определённому выводу, потом предложить подумать при каких условиях этот вывод может оказаться неверным.

Мы считаем, что реализация идеи спор-клуба позволяет решать следующие задачи:

- развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- формировать умение замечать противоречия;
- формировать умение формулировать познавательную задачу;
- учить использовать разные способы проверки предположений;
- позволяет детям почувствовать командный дух, формирует навыки работы в команде, решающей общую задачу, делающей совместные открытия.

Применение данной формы работы оказалось, по нашему мнению, оправданным, так как способствует развитию детской инициатив и творчества, психологическому раскрепощению, устраняет боязнь неправильного высказывания, позволяет детям самостоятельно или с небольшой помощью взрослого разрешать проблемные ситуации.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Борисова Л.А., г. Стрежевой, Томская область

Аннотация. Представлен опыт работы по раскрытию краеведческого содержания при проведении экскурсий, интегрирование их с экспериментами, исследованиями, выполнением проектов.

Ключевые слова: *интегрированный подход, краеведение, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, моделирование.*

*Не торопитесь навязывать знания ребёнку.
Пусть истинный мир, явления и предметы...
проходят перед ним в возможно большем количестве.
И.Г.Песталоцци*

На современном этапе развития дошкольного образования одним из актуальных образовательных направлений становится краеведение. Вопросы формирования у детей краеведческих знаний приобретают большую значимость, и чем раньше начнется формирование основ экологической культуры у детей, тем выше будет ее уровень.

Раньше, когда население нашей страны было небольшим, и каждый человек находился в контакте с природой, экологические законы легко и незаметно усваивались ребёнком в обычной повседневной жизни. Но с ростом и развитием экономики, улучшением условий жизни людей потерялась связь с природой. Люди стали брать от природы все, ничего не давая взамен. В связи с вышесказанным, возникла проблема ознакомления дошкольников с природой родного края и использования эффективных способов её изучения в дошкольных образовательных учреждениях [3]. Интерес к экологическому образованию дошкольников в целом, и к краеведению в частности, обусловлен ещё и тем, что объём знаний по данному разделу на наш взгляд недостаточен, по сравнению со всеми другими разделами [2]. Особенно это касается сведений о природных комплексах и сезонных изменениях родного края.

Решая эту проблему, мы изучили различные концепции и подходы к экологическому воспитанию дошкольников и выделили интегрированный подход Н.А. Рыжовой, З.Ф. Аксеновой, Н.В. Коломиной [1; 2; 3].

В своих трудах они отмечают, что формирование положительного отношения к природе родного края невозможно без единства знаний, чувств и практической деятельности детей. Поэтому процесс познания и общения ребенка с природой следует организовывать как целенаправленные и системные занятия по краеведению.

Наряду с достоинствами интегрированного подхода, существуют определённые трудности в его реализации, которые связаны с климатическими условиями Крайнего Севера. Такие программы требуют определённой адаптации.

Отсюда целью настоящей статьи является обобщение и распространение опыта использования экскурсий как эффективного метода формирования краеведческих знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Мы считаем, что эффективным методом, используемым на занятиях по краеведению, являются экскурсии (целевые прогулки) в природные комплексы нашего края, основанные на методе наблюдения и практических опытах (экспериментах, исследованиях, проектах), построенных по результатам таких экскурсий [1, С. 50–70]. Таким образом, полученные на экскурсии знания закрепляются на практических экспериментальных занятиях в группе.

Такая интеграция двух методов — наблюдения и эксперимента, во время и после экскурсии, значительно повышает эффективность образовательного процесса и даёт как воспитателю, так и ребёнку видимый (наглядный) результат учебной деятельности.

Новизна предлагаемого нами метода проведения экскурсий проявляется в интеграции метода наблюдения, как ведущего во время экскурсий в природные комплексы, и метода эксперимента (исследования), проводимого сразу после возвращения в детский сад, что значительно повышает качество формирования знаний о природе местного края у детей старшего дошкольного возраста.

При планировании занятий по краеведению, мы много времени уделяем экскурсиям, задачи которых состоят в следующем: 1) систематизировать знания детей о природных комплексах родного края; 2) познакомить детей с характерными особенностями сезонных изменений в нашем регионе; 3) сформировать представления детей о разновидностях и потребностях объектов живой природы Томской области.

Целевые прогулки и экскурсии дают возможность строить процесс обучения так, чтобы дети получали знания через непосредственное общение с природой, что связано с особенностями восприятия и мышления детей старшего дошкольного возраста. Практическая же деятельность, в свою очередь, способствует осмыслению и закреплению полученных в ходе наблюдений, сведений.

Как показывает опыт, дети без особых усилий усваивают комплекс краеведческих знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается естественный интерес ребенка к природным явлениям.

Мы уверены, что наблюдения во время тематических прогулок, экскурсий на природу, походов являются незаменимой формой ознакомления детей с окружающей природой. Общаясь же с природными объектами в лесу, парке, ребёнок может полностью окунуться в природу (увидеть белку, бурундука, дят-

ла, клеста) в естественной среде обитания. Для экскурсий с детьми мы обычно выбираем такие места, на территории которых есть различные типы лесов, болот, водной флоры, пойменных лугов, лесных опушек, где встречаются растения, занесенные в Красную книгу Томской области. При подготовке к экскурсиям мы разучиваем стихи и песни, знакомим с пословицами и народными приметам, а затем в процессе экскурсий на основе имеющихся знаний мы решаем задачи проблемного, познавательного характера.

Результатом такой работы, как правило, является умение ребенка выражать свои эмоции и впечатления через экспериментирование и моделирование, а также изобразительную и творческую деятельность. Например, при изучении темы «Болото» после экскурсии дети в группе создают модель болота из земли, торфа, мха, постепенно заселяя его «растительностью и обитателями», сделанными из природного материала.

Природа, как известно, — это самый яркий источник вдохновения. Систематические наблюдения позволяют детям достаточно полно увидеть её красоту. Это побуждает их к красноречивому высказыванию о природе, развитию литературного творчества: составлению «Книжки-самоделки», сочинительству сказок, загадок, описательных рассказов, что, безусловно, насыщает речь детей, способствует развитию мышления и фантазии.

Интеграция двух методов: наблюдения и эксперимента позволяет значительно повысить у детей сформированность понятия «живое — неживое», умение различать характерные признаки сезонных изменений, сформированность представлений о живых существах и их потребностях, умение группировать животных и растения по различным признакам, сформированность знаний о природных комплексах родного края.

Исходя из итогов описанной деятельности, приходим к следующим выводам:

1) экскурсия — один из самых эффективных методов формирования знаний о природе у дошкольников;

2) используя интеграцию методов наблюдения и эксперимента на экскурсии, воспитатель не только значительно расширяет свой педагогический арсенал, но и даёт ребёнку уникальную возможность познавать внешние параметры объектов природы, приобретать различные умения и навыки;

3) в проведении экскурсий важна системность, что даёт возможность ребёнку устанавливать взаимосвязи, наблюдать за объектами и явлениями природы, сменой времен года;

4) экскурсия является той практической деятельностью, которая помогает закреплять и накапливать прочные знания об окружающем мире.

Метод экскурсии может быть рекомендован для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, как в городских, так и в сельских дошкольных учреждениях, реализующих образовательные программы экологической направленности, программы по краеведению. А показанный нами способ интеграции методов наблюдения и эксперимента даёт возможность непосредственного,

более близкого общения детей с природой родного края. Более того, экскурсии помогают приобщить к природе не только детей, но и родителей, объединяя, наполняя общение массой положительных эмоций.

Литература

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом/ М.: ТЦ Сфера. — 2008. — 128 с.
2. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду / М.: ТЦ Сфера. — 2008. — 144 с.
3. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. — М., 1996. — 127 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ГОРОД МАСТЕРОВ» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Братова Л.И., Голубева Е.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт реализации образовательного проекта «Город мастеров» в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Ключевые слова: экологическая культура, образовательный проект, интеграция, Федеральные государственные требования.

Экологическая культура — это необходимая составляющая жизни нашего общества. Даже маленький ребёнок должен понимать, что человек и земля неразрывно связаны, что развитие человечества зависит от экологического благосостояния нашей планеты. Развивая в детях чувства доброты, любви, бережного отношения, мы затрагиваем духовное развитие ребёнка, воспитываем нравственного человека, ответственного за свои поступки. Современное развитие общества предполагает современный подход к воспитанию и обучению. Федеральные государственные требования — это отражение развития человека в современном обществе, которые влекут за собой внедрение в процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста инновационных технологий.

Образовательный проект позволяет успешно сочетать и решать образовательные, творческие, нравственные, эмоционально-эстетические задачи воспитания и обучения. Проектная деятельность предполагает интеграцию образовательных областей. Проектная деятельность дает возможность многогранно и более глубоко рассмотреть любую тему, что позволяет детям легче освоить знания, запомнить их и проявить на практике. Проект, реализуемый по принципам развивающего обучения и с использованием личностно-ориентированного подхода, предполагает модель партнёрства. Педагог становится в совершенно новую позицию: выступает не транслятором знаний, а соучаст-

ником образования ребенка (вместе сопереживаем, творим); создателем условий, обеспечивающих выбор; при необходимости — советчиком; организатором деятельности, помогающим выбрать правильные пути решения различных задач.

Реализуя наш проект «Город Мастеров» для детей старшего дошкольного возраста, мы использовали современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве. Основная цель проекта — развитие творческой личности, воспитание экологической культуры. Помимо цели, на каждом этапе проекта ставятся и другие задачи: воспитание у ребёнка нравственной, коммуникативной, правовой, интеллектуальной, художественной культуры и культуры труда.

Тема образовательного проекта «Город мастеров» отражает проблему экологического воспитания ребёнка посредством приобщения к русской народной культуре. Фольклор, как средство формирования экологической культуры дошкольника, помогает увлечь ребёнка и в то же время приобщает детей к культурному наследию, которое является источником знаний об окружающем мире.

Особое место в произведениях народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Поэтому педагоги, знакомя детей с русскими народными промыслами (Дымка, Гжель, Хохлома), обращали внимание на то, как мастера передавали своё трепетное отношение к природе и окружающему миру, как искусно выполняли своё дело и постоянно совершенствовали своё мастерство.

В продуктивной деятельности мы применяли нетрадиционные техники изобразительной деятельности: лепка на пластине, рисование пальчиками, аппликация из кусочков бумаги и обрывная, аппликация из ткани и ниток.

Важным элементом реализации проекта было взаимодействие с родителями: совместная домашняя работа детей и родителей: изготовление фартуков для труда в русском народном стиле (по тем промыслам, с которыми знакомилась дети в саду).

В музыкальной деятельности дети знакомилась с разными формами и жанрами русского народного творчества: песни, потешки, считалки на распев, частушки, хороводные игры, сюжетно-ролевые игры. Играли на народных инструментах (бубенцы, трещотки, колотушки, рубель, ложки), исполняли элементы русского народного танца, знакомилась с разными видами хороводов. Главной задачей в совместной музыкальной деятельности было увлечь детей народной игрой, проявляя партнёрскую позицию, играя с детьми на равных, и в то же время дать возможность каждому ребёнку проявить своё творчество (в выражении тех или иных образов, играя на детских музыкальных инструментах и т.д.). Посредством разнообразной музыкальной деятельности у детей развивались не только музыкальные способности, но и такие качества как коллективизм, коммуникабельность, умение сотрудничать, чувство сопричастности к общему делу, ответственность.

Каждый музыкальный жанр, который был включен в реализацию проекта, так же был направлен на развитие экологической культуры дошкольников:

- хороводная игра «Тетёра» помогает воспитывать гуманное отношение к окружающему миру;
- сюжетно-ролевая игра «Крыночки и кот» помогает развивать экологические знания на основе представлений детей о домашних животных;
- музыкально-ритмическая композиция «Рожок» активизирует познавательную деятельность (что за инструмент, как на нём играют, из чего сделан и т. д.), а так же развивает эмоциональное, творческое восприятие, двигательную активность;

Дети во время реализации проекта участвовали в различных видах деятельности, научились размышлять, объяснять, сравнивать, наблюдать, ставить проблемы. Таким образом, мы убедились, что развивая познавательный интерес через изучение русского народного творчества, мы способствуем не только накоплению знаний, расширению кругозора воспитанников, но и формируем личность ребенка, его позицию к проблемам общества, развиваем интеллект — готовим будущего активного гражданина.

Образовательный проект завершило итоговое совместное мероприятие с детьми «Город Мастеров». Оформление мероприятия было в русском стиле: в зале выставка — народных промыслов (с которыми познакомились дети), дети в народных костюмах, взрослый персонаж из русской народной сказки — Емеля.

Мероприятие проходило в форме интегрированной совместной досуговой деятельности, что позволило каждому ребёнку высказаться, проявить себя, а в конце мероприятия и самому выбрать вид продуктивной деятельности (лепка на пластине, аппликация, рисование), выразить своё отношение к окружающему миру.

Дети вместе со взрослыми получили радость от общения, созидания и творчества. А это ещё раз подтверждает, что проектная деятельность соответствует Федеральным государственным требованиям к дошкольному образованию.

Литература

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 1998.
2. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — Волгоград: Учитель, 2008.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ-ЛОГОПАТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ

Головина Е.В., Гончар Т.В., Кунчий М.Л., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлены рекомендации по развитию связной речи у детей с нарушениями речи в коррекционных образовательных учреждениях на основе материала экологической направленности в контексте образовательной области «Познание» и в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Ключевые слова: *Связная речь, познавательное-речевое развитие, дети-логопаты, фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматическое недоразвитие.*

Практика и поиски ученых новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми-логопатами можно, если изменить форму и содержание обучающих занятий. Мы предлагаем использовать материал экологической направленности: дать дошкольникам знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать.

Следуя содержанию образовательной области «Познание», наша работа направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития путем расширения представлений детей о природе, что позволяет решать проблему формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Природа — неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, и, как следствие, художественно-речевой деятельности. Наблюдения, проведенные в природе, дают дошкольникам знания о ней, создают положительную мотивацию к обучению и, совмещая ознакомление с окружающей природой и работу над развитием связной речи, мы оптимизируем образовательный процесс.

Связную речь определяют как совокупность тематически объединенных отрезков речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Понятие «связная речь» относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. Реализация связного развернутого высказывания предполагает удерживание в памяти составленной программы на весь период речевого сообщения, включение всех видов контроля за процессом речевой деятельности с опорой как на слуховое, так и на зрительное восприятие.

В работе с детьми-логопатами без тщательной отработки структуры предложения невозможно полноценное развитие связной речи. Дошкольники 5-6 лет уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в описательных рассказах, пересказах, рассказах по серии картин. Для их высказываний характерны нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

Работа по развитию связной речи (диалогической и монологической) проводится логопедом на специальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Воспитатели логопедической группы закрепляют навыки на своих занятиях по развитию речи и в свободной деятельности детей.

Для реализации поставленных целей мы используем следующие методы: наблюдения, игры, упражнения, беседы, объяснения. Все занятия имеют традиционную структуру, наполняемую разным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей.

Часть I — организационный момент. Его цель — настроить детей на дальнейшую работу.

Часть II — основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Часть III — заключительная. Предполагает оценку деятельности детей, подведение итогов занятия.

Обязательно использование иллюстративного материала (картинок), что помогает детям составлять рассказы и отвечать на вопросы без помощи взрослых.

В качестве примера предлагаем фрагмент занятия по развитию связной речи по теме: «Описательные рассказы по плану-схеме».

Задачи: Учить составлять связное высказывание, ориентируясь на план-схему; уточнить признаки осени; развивать зрительное внимание.

Материал: карточки-схемы.

Содержание организационной деятельности детей.

I. Организационный момент. Задание: Назвать приметы осени.

II. Основная часть.

1.Актуализация полученных знаний. Задаем вопросы: Какое сейчас время года? Какие осенние месяцы вы знаете? Какой бывает осень?

2. Сообщение темы занятия.

Педагог: Сегодня на занятии мы будем составлять рассказы об осени. Чтобы легче было составить рассказ и ничего не пропустить, нам нужен план-схема.

3.Составление плана-схемы.

Педагог: Что такое план? Что такое план-схема? Вспомните признаки осени.

К каждому признаку подбирается определенная схема.

4. Составление описательных рассказов по плану-схеме.

5. Динамическая пауза-игра с мячом.

III. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к природе, к Родине.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Голубева В.А., Бирюкова Т.Б., Санкт-Петербург

Аннотация. Рассмотрены возможности реализации Федеральных государственных требований при работе детей с комнатными растениями.

Ключевые слова: педагогический проект, комнатные растения, Федеральные государственные требования, флорариум.

Комнатные растения постоянно сопровождают взрослую и детскую жизнь. Растения в помещениях детского сада призваны в первую очередь украшать его, создавать тепло и уют. Ознакомление с комнатными растениями — это один из этапов по формированию экологической культуры дошкольников. В нашей деятельности мы применяли возможности работы с растениями во всех 10 образовательных областях Федеральных государственных требований, но наиболее важна нам была область «Познание». В процессе решения задач этой области дети узнали много интересного и нового о комнатных растениях, сформировали навыки ухода за ними и познакомились с полезными свойствами растений.

Еще до начала проекта мы часто замечали у детей равнодушие к зеленым обитателям в живом уголке нашей группы, и даже отмечались случаи негативного отношения к растениям. Также мы выяснили, что дети с речевыми нарушениями имели недостаточные представления о комнатных растениях: не владели обобщающими понятиями, не умели описывать объект, так как у них крайне бедный запас прилагательных и глаголов. Поэтому было принято решение провести проект «Секреты комнатных растений», что позволило максимально обогатить знания и представления детей о комнатных растениях, развить связную речь, оживить поисковую деятельность детей.

Педагогической целью проведения проекта было вызвать у детей желание узнать много нового и интересного о них, окружать себя комнатными растениями. Для достижения цели мы перед собой поставили задачи, направленные на получение желаемого результата. Из всех задач наиболее важными мы выделили следующие: заинтересовать детей и побуждать их узнать новые сведения о комнатных растениях, познакомить их с удивительными особенностями каждого комнатного растения, живущего рядом.

До начала работы мы провели анкетирование родителей, которое позволило узнать: есть ли комнатные растения у детей дома, привлекаются ли дети к уходу за ними, какую роль растения играют в жизни каждой семьи. После проведенного анкетирования была организована встреча с родителями, на которой мы познакомили их предстоящей работой по теме проекта «Секреты комнатных растений». В дальнейшем родители приняли активное участие в предложенных практических занятиях: аранжировка, искусство декупажа, создание флорариума. Также мы предлагали родителям сфотографировать детей с домашним любимцем и помочь детям составить о нём маленький рассказ. Созданные работы дети демонстрировали на своих индивидуальных презентациях. Потом была организована выставка домашних работ. На наше предложение откликнулось 80% родителей.

В процессе работы над проектом было проведено педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, затем мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования по экологическому направлению.

Началом нашей работы послужил ряд интегрированных тематических мероприятий. В результате этой работы у детей накопились знания по данной теме, стал проявляться интерес. Все чаще в нашей группе звучали вопросы: «А как называется растение?», «Почему оно так называется?», «Какую пользу оно приносит?».

Ведущей ролью в нашей проектной деятельности является игра. Мы предлагали детям ряд разнообразных развивающих игр. С особым интересом дети играли именно в те игры, в изготовлении которых принимали сами активное участие.

Привлечение родителей к организации экскурсий в магазин «Цветы» и в библиотеку позволило ещё больше заинтересовать их нашей работой и способствовало задаче развития у детей интегративных качеств овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовили дети с родителями и сообщения о народных рецептах, которые используются в семье. Так была создана книга «Зелёная аптека комнатных растений».

Нами были проведены практические мероприятия с целью ознакомления детей с техникой составления цветочных аранжировок, интересными способами полива растений, ознакомления детей с новым для них применением аквариума, то есть создание флорариума в детском саду и дома. Мы познакомили малышей с современной техникой декорирования «декупаж». Дети проявили своё творчество, украшая горшки комнатных растений по своему вкусу. По итогам мероприятий была организована выставка, проведена викторина «Знайка» с участием детей, родителей, педагогов. И, конечно же, вручены памятные призы и подарки. Полезным продуктом проекта стал групповой фотоальбом «Как мы раскрывали секреты комнатных растений», отра-

жающий все этапы проекта. Мы надеемся, что наша работа не только способствовала реализации ФГТ, но и явилась значимым вкладом в дело развития экологической культуры наших воспитанников.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Жикол И.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Рассмотрены возможности реализации Федеральных государственных требований при работе с комнатными растениями.

Ключевые слова: педагогический проект, комнатные растения, Федеральные государственные требования, флорариум.

Комнатные растения постоянно сопровождают взрослую и детскую жизнь. Растения в помещениях детского сада призваны, в первую очередь, украшать его, создавать тепло и уют. Ознакомление с комнатными растениями — это один из этапов по формированию экологической культуры дошкольников. В нашей деятельности мы применяли возможности работы с растениями во всех 10 образовательных областях Федеральных государственных требований, но наиболее важна нам была область «Познание». В процессе решения задач этой области дети узнали много интересного и нового о комнатных растениях, сформировали навыки ухода за ними и познакомились с полезными свойствами растений.

Еще до начала проекта мы часто замечали у детей равнодушие к зеленым обитателям в живом уголке нашей группы, и даже отмечались случаи негативного отношения к растениям. Также мы выяснили, что дети с речевыми нарушениями имели недостаточные представления о комнатных растениях: не владели обобщающими понятиями, не умели описывать объект, так как у них крайне бедный запас прилагательных и глаголов. Поэтому было принято решение провести проект «Секреты комнатных растений», что позволило максимально обогатить знания и представления детей о комнатных растениях, развить связную речь, оживить поисковую деятельность детей.

Педагогической целью проведения проекта было вызвать у детей желание узнать много нового и интересного о них, окружать себя комнатными растениями. Для достижения цели мы перед собой поставили задачи, направленные на получение желаемого результата. Из всех задач наиболее важными мы выделили следующие: заинтересовать детей и побуждать их узнать новые сведения о комнатных растениях, познакомить их с удивительными особенностями каждого комнатного растения, живущего рядом.

До начала работы мы провели анкетирование родителей, которое позволило узнать: есть ли комнатные растения у детей дома, привлекаются ли дети

к уходу за ними, какую роль растения играют в жизни каждой семьи. После проведенного анкетирования была организована встреча с родителями, на которой мы познакомили их предстоящей работой по теме проекта «Секреты комнатных растений». В дальнейшем родители приняли активное участие в предложенных практических занятиях: аранжировка, искусство декупажа, создание флорариума. Также мы предлагали родителям сфотографировать детей с домашним любимцем и помочь детям составить о нём маленький рассказ. Созданные работы дети демонстрировали на своих индивидуальных презентациях. Потом была организована выставка домашних работ. На наше предложение откликнулось 80% родителей.

В процессе работы над проектом было проведено педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, затем мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования по экологическому направлению.

Началом нашей работы послужил ряд интегрированных тематических мероприятий. В результате этой работы у детей накопились знания по данной теме, стал проявляться интерес. Все чаще в нашей группе звучали вопросы: «А как называется растение?», «Почему оно так называется?», «Какую пользу оно приносит?».

Ведущей ролью в нашей проектной деятельности является игра. Мы предлагали детям ряд разнообразных развивающих игр. С особым интересом дети играли именно в те игры, в изготовлении которых принимали сами активное участие.

Привлечение родителей к организации экскурсий в магазин «Цветы» и в библиотеку позволило ещё больше заинтересовать их нашей работой и способствовало задаче развития у детей интегративных качеств овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подготовили дети с родителями и сообщения о народных рецептах, которые используются в семье. Так была создана книга «Зелёная аптека комнатных растений».

Нами были проведены практические мероприятия с целью ознакомления детей с техникой составления цветочных аранжировок, интересными способами полива растений, ознакомления детей с новым для них применением аквариума, то есть создание флорариума в детском саду и дома. Мы познакомили малышей с современной техникой декорирования «декупаж». Дети проявили своё творчество, украшая горшки комнатных растений по своему вкусу. По итогам мероприятий была организована выставка, проведена викторина «Знайка» с участием детей, родителей, педагогов. И, конечно же, вручены памятные призы и подарки. Полезным продуктом проекта стал групповой фотоальбом «Как мы раскрывали секреты комнатных растений», отражающий все этапы проекта. Мы надеемся, что наша работа не только способствовала реализации ФГТ, но и явилась значимым вкладом в дело развития экологической культуры наших воспитанников.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

Земченко З.М., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыто значение внедрения развивающих игр с экологической направленностью в образовательную деятельность ДООУ в условиях реализации федеральных государственных требований.

Ключевые слова: интеграция, развивающая игра.

Формирование экологической культуры детей в условиях введения современных федеральных государственных требований и образовательных стандартов ставит перед педагогами проблему внедрения игровых развивающих технологий. Наиболее успешно это может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через создание оптимальных условий для развертывания самостоятельной деятельности самих детей.

Известно, что под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В дошкольных учреждениях существуют два варианта организации совместной познавательной деятельности:

— совместная деятельность организуется как система игр для закрепления полученных на занятии знаний и умений, а также для формирования умений детей применять полученные представления в разнообразных игровых ситуациях. В этом случае совместная деятельность подчинена системе занятий и тесно с ней связана в постановке задач и отборе содержания;

— совместная деятельность организуется как самостоятельная система косвенного обучения детей, исключающая занятия. В этом случае система игр берет на себя всю обучающую нагрузку. Именно в совместной деятельности может быть сформирована система знаний и умений детей по всем образовательным областям программы. Это наиболее приемлемый вариант организации совместной деятельности, так как исключаются специально организованные занятия.

Поэтому в нашем учреждении педагоги работают в основном по второму варианту: вовлекают детей в познавательно-игровую деятельность или подключаются к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри, как равные партнеры, демонстрируют собственную увлеченность ею, таким образом, вызывая активность детей.

Здесь важно сохранять баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для нее и др. Для этого в пространстве групповой комнаты создаются такие условия, чтобы воспита-

тель не прерывал деятельность детей, а перемещался от одной детской подгруппы к другой.

В организации игр важно продумывать создание мотивации (создание познавательно-игровой проблемной ситуации), она может быть игровой или практической (помочь добраться животному до своего домика или смастерить кормушки для птиц).

Игровые проблемные ситуации должны побуждать детей выдвигать ближайшие и перспективные цели своей деятельности (например, чтобы смастерить кормушку, необходимо сделать чертеж, подобрать строительный материал), предлагать различные варианты решения проблемы (если нужной детали нет, сделать ее из подходящего материала), действовать не по инструкции данной воспитателем, а на основе самостоятельного принятого решения.

По окончании игры дети анализируют результаты, последовательность познавательно-игровой деятельности, воспитатель акцентирует внимание детей на эффективности решения познавательно-игровой ситуации.

Наши воспитатели имеют возможность видеть всю игру изнутри, контролировать правильность выполнения игровых действий, связанных с использованием знаний и умений, при затруднениях оказывать помощь в виде вопросов, разъяснений, советов и т.п.

Все развивающие игры и игровые упражнения объединяет единая тема и игровая проблема, происходит взаимопроникновение одной образовательной области в другую.

Играя, ребенок получает знания в увлекательной форме и не перегружается ни умственно, ни физически, усвоенные знания переносит в другие виды деятельности. В таких играх зарождаются и развиваются многие личностные качества: самостоятельность и коллективизм, отзывчивость, инициативность и трудолюбие, целеустремленность и сообразительность, уверенность и любознательность, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), которые помогут нашему воспитаннику перейти на следующую ступеньку — образование в школе.

ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Иванова Г.И., Санкт-Петербург

Аннотация. Влияние сказки на воспитание ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, этапы работы со сказкой.

Ключевые слова: *детство, ценности, воспитание, образование, личность, сказка.*

Сегодня часто говорят о развитии творческих способностей детей, их эмоциональном состоянии и редко о нравственно-этическом воспитании, нрав-

ственных проблемах. Это порядочность, совесть, отзывчивость, доброта, семейные ценности, уважение к памяти предков и почитание своих родителей, знание традиций своего края, природного окружения [1].

Современные исследователи отмечают, что дети конца XX в. и начала XXI века мало и редко сопереживают, не отзывчивы, жестоки, их мало волнуют чувства других.

В современном обществе себя уверенно могут чувствовать социально развитые личности, которые обладают высоким интеллектуальным и социокультурным потенциалом; коммуникативной культурой, гражданской активностью, конкурентноспособностью [4].

Поэтому так важно детям дошкольного возраста развивать самостоятельность мышления, познавательную и творческую деятельность, научиться быть соучастником событий, уметь разрешать спорные ситуации. Это может способствовать повышению самооценки, адаптации в окружающей среде, поможет приобрести стрессоустойчивость к различным нестандартным ситуациям.

Ребенок учится выражать себя, вступать в различные отношения, управлять своими эмоциями и настроением. Все это является целью воспитания ребенка и прекрасно реализуется в условиях экологического образования

Известный русский просветитель Николай Николаевич Новиков полагал, что нравственные основы воспитания закладываются в семье, а процветание государства, благополучие народа зависят от доброты нравов, «а доброта неотменна от воспитания...» [4].

На протяжении всего периода детства дети расширяют границы своего опыта по восприятию мира. Меняя свое поведение, ребенок усваивает нормы и культурные традиции своего народа, его природное и духовное богатство. В них воспитываются нравственные чувства, развивается мировоззрение.

Такой первый опыт дети приобретают, слушая сказки. Сказка — это самое большое чудо. Она участвует в воспитании ребенка: содержит знания о «нравственных уроках» и закладывает моральные установки.

Это особый род вымысла и действительности, который помогает в приобретении знаний, способствует проигрыванию различных ситуаций, дает возможность понять себя.

Сказка — это волшебный мир знаний, перевоплощений, фантазий, это школа отношений, проб и ошибок. Двигаясь этим путем, ребенок овладевает нормами жизни в человеческом обществе.

Вымысел в сказках вводит в мир невероятный, неправдоподобный и фантастический, и в тоже время, заключает в себя, как говорил М.В.Ломоносов, «идею обыкновенную и натуральную» [2]. А правдой сказки являются нравственные законы жизни.

В своей работе по формированию у детей качеств личности за основу мы взяли русские народные сказки, которые не только развлекают, но и учат извлекать уроки, а их герои становятся образцами для подражания.

В развитии экологической культуры дошкольников особое место занимают сказки о животных. Животные близки детям, многие их повадки раскрывают особенности и характер человека, символизируют поступки людей.

Наиболее успешными видами деятельности, взаимодействующими со сказками, являются устное народное творчество, изобразительное искусство, музыка, игра-драматизация, театрализованная деятельность. Остановимся на одной из наших моделей работы с детьми со сказкой.

Работу со сказкой мы разделили на несколько этапов:

- предварительная работа над текстом: поиск старинных слов, слушание присказки, выделение особенностей языка сказки;
- знакомство с содержанием сказки в виде чтения, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров выразительного чтения, просмотр слайд-фильмов, диафильмов, прослушивание музыки русских композиторов, рассмотрение иллюстраций, репродукций, старинных предметов;
- анализ мотивации героев, способов их поведения в различных ситуациях, их отношение к себе, к другим, к миру;
- актуализация чувств (какие чувства и эмоции возникли в ходе слушания сказки и почему, с чем связаны);
- беседа с детьми по содержанию сказки о поступках, характерах героев, времени и месте действия событий;
- обсуждение атрибутики сказки: бытовые предметы крестьянского двора, одежда, предметы быта, избы;
- проигрывание сказки по ролям: от лица сказочника или сказочных героев;
- драматизация сказки с использованием театра резиновых игрушек, пальчикового театра, театра картинок, театра народной игрушки и др.;
- пересказ текста известной сказки;
- самостоятельное рассказывание сказки сначала, продолжение повествования начатой другим ребенком сказки, придумывание своих эпизодов сказки или своего конца сказки;
- рисование по сюжетам сказки, лепка, аппликация, изготовление фигурок из природного материала.

Этот алгоритм педагогического процесса в нашей работе над сказками является приоритетным.

Подбирая сказки с поучительными сюжетами, мы ориентируемся на то, что она доступна для детского мышления, герои сказки понятны и близки детям, что в дошкольном возрасте уже можно сделать выводы из происходящего, извлечь уроки. К тому же в сказках между строк можно прочитать намек на поступки и поведение героев, которые можно выразить в виде народных пословиц.

Например, сказка «Репка»: «Там, где дружат, живут — не тужат»; «Кот и петух»: «Друг познается в беде»; «Теремок»: «В тесноте, да не в обиде»; «Заюшкина избушка»: «На чужой каравай, рот не разевай» и другие. И, если внимательно прочитать и разобрать все действия героев сказки, то можно многому научиться и избежать ошибок.

Проигрывая сказки, дети осознают значимые ценности: доброту, красоту, отзывчивость, сострадание, учатся понимать поведение героев сказки и изменять своё, выражать эмоции, изменять различные бытовые ситуации, действовать сообща. Этого так не хватает современному обществу, и именно эти качества личности предлагается развивать педагогам, реализуя образовательные области Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе детского сада.

Мы убедились, что, если с ребёнком говорить о волнующей его проблеме, рассуждать о персонажах, то это дает возможность проанализировать и спрогнозировать свои собственные поступки, «слова и помышления, направив их в нужное русло»[1].

Хотелось бы еще раз напомнить, что на характер, поведение и чувства ребенка влияет среда, в которой он живет. Наполнить и сохранить в среде развития ребенка сказку можно на прогулке в лес, парк, сквер, в виде просмотра мультфильма, прослушивания аудиозаписи, чтения книг, посещения театра, разрисовывания книг-раскрасок и других педагогических способов, используемых совместно родителями и педагогами.

Литература

1. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2011. — 134 с.
2. Кузина Т.Ф., Батурина Г.И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. — 2-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2001. — 144 с.
3. Бунятова А.Р. Роль сказки в формировании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. //Успехи современного естествознания. — 2010. — № 6. — С.85-88.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова И. В., Санкт-Петербург

Аннотация. В статье кратко раскрывается содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста как условие развития ценностных экологических ориентиров.

Ключевые слова: *познавательно-исследовательская деятельность, комплексный подход, игры.*

Комплексный подход в экологическом воспитании детей в условиях нашего дошкольного учреждения осуществлялся таким образом, чтобы наши малыши

каждый день открывали для себя в окружающем мире что-то новое и проявляли исследовательские способности. Согласно федеральным государственным требованиям к реализации основной общеобразовательной программы детского сада, как результаты воспитательной работы определены следующие качества личности: любознательный, активный, эстетически развивающийся, интересующийся новым и неизвестным. Они были главными критериями результативности нашей работы. Среди многообразия видов деятельности, используемых в группе, остановимся подробнее на познавательно-исследовательской. Как известно, познавательно-исследовательская деятельность активно развивается на протяжении всего дошкольного детства и отличается разнообразием методов и приемов познания мира, варьирующихся в зависимости от возраста детей.

Знания, полученные в непосредственно образовательной деятельности, стараемся закреплять в различных областях и с участием всех анализаторов в процессе игр. Так, игры на развитие сенсорики учитывают принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение: «Растопи лёд», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек Лесовичка»... Во время прогулок и экскурсий дети наблюдают и самостоятельно исследуют окружающий мир, а педагог лишь направляет эту деятельность. Часто проводим игры на ориентировку в пространстве, преподносим задание, как загадку: «Дойди до берёзки, и, отсчитав три шага направо, обнаружишь...». Художественная литература выбирается образная, поэтичная, богатая эпитетами, чтобы увлечь детей. Сделана подборка произведений классиков, таких как М.М. Пришвин, Е.И. Чарушин, И.С. Тургенев, В. В. Бианки, С.А. Есенин, А.А. Фет. С детьми обсуждаем книжные иллюстрации; уточняем, что некоторые писатели сами рисовали иллюстрации к своим текстам, чтобы выразить свои мысли и чувства наиболее гармонично и полно. Увлечение фотографией и выращиванием разнообразных цветов, овощей, фруктов на садовом участке используем в создании красочных презентаций, которые очень нравятся нашим воспитанникам. При необходимости показать объект природы в движении используется просмотр видеосюжетов. Следует отметить, что информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей. Жизнь не стоит на месте, и мы всё чаще используем инновационные компьютерные программы, которые качественно изменяют процесс передачи и усвоения опыта, они, словно зашифрованные мнемотаблицы, шаг за шагом, через применение предыдущего опыта, открывают детям мир природы.

Познавательно-исследовательская деятельность обнаруживает себя и в разнообразном творчестве. Так, в прикладном творчестве происходит отражение полученных впечатлений: и в изобразительной деятельности; и в аппликации; и в конструировании активно используются различные по фактуре и свойствам природные материалы, что, в свою очередь, развивает воображение детей и их эстетический вкус.

В проводимых играх с экспериментированием и опытах, где дети сами устанавливают причины явлений, связей и отношений между предметами и явлениями, мир природы раскрывается в полной мере, ведь, экспериментируя, дети видят, насколько сильно мы влияем на природу. Важно донести на конкретных примерах истину, правильность, заботу, внимание и доброту.

Познавательно-исследовательская деятельность используется в образовательном процессе практически всегда, будь то создание сложных игровых обучающих ситуаций, проведение разнообразных праздников и развлечений, совместная проектная деятельность с привлечением родителей воспитанников...

Взаимодействие с детьми обязательно строится по принципу субъект-субъектных отношений! Педагог и ребёнок взаимодействуют, как партнёры! К мнению детей взрослые относятся уважительно.

Отражение и закрепление накопленных представлений, помимо подробно описанной образовательной области «Познание», может проходить в следующих образовательных областях:

— «Физическая культура». Подвижные игры: «Мы — капельки», «Снежки», «Прокати в гору», «Не намочи ноги», «Солнышко и дождик», «Берегись — заморожу», «Снежинки и ветер», «Гусеница»...

— «Социализация». Сюжетно-ролевые игры: «Школа мудрой совы», «Поможем белочке собрать урожай», «Гриб-Лесовик», «Путешествие»...

— «Коммуникация». Дидактические игры: «Найди такой листок, какой покажу», «Тонет, не тонет», «Какое это растение?», «Узнай дерево по листочку», «Щедрые дары осени» «Отгадай растение по плодам» и многие др...

— «Труд», где дети постигают основы того, как ценно и неповторимо всё в природе и как тонко природа реагирует на небрежность и безразличие.

Таким образом, мы подошли к выводу, что, прежде всего, необходимо уделять внимание следующим экологическим вопросам:

- формированию понимания самоценности природы;
- осознанию ребенком себя как части природы;
- воспитанию уважительного отношения ко всем без исключения видам животных и растений вне зависимости от личных симпатий и антипатий;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умению видеть его красоту и неповторимость;
- пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушению одной из связей влечет за собой другие изменения;
- пониманию того, что человек не должен уничтожать то, чего не может создать;
- формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознанию ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоению основ экологической безопасности;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её — задачи сложные. Для их выполнения педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети, поскольку они очень наблюдательны и внимательны к словам и действиям педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Итак, мы видим, что важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Катаржнова Е.Н., Малахова Ю.Б., г. Белгород

Аннотация. В статье представлен опыт работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Раскрываются вопросы воспитания основ экологической культуры в детском саду. Представлены практические методы работы по формированию личностных качеств у дошкольников.

Ключевые слова: *экологическая культура, экологическое сознание, гуманное отношение к природе, навыки сотрудничества, труд в природе.*

В соответствии с Федеральными государственными требованиями программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей. В работе современных исследователей Н.А. Коротковой, И.А. Модиной, Е. Г. Юдиной и др. отмечается, что совместная деятельность взрослого и детей — не только этап в развитии любого вида деятельности, но и особая система их взаимодействия и взаимоотношений. В дошкольном возрасте ребенок познает и осваивает окружающий мир с помощью разных видов деятельности. Интеграция всех этих видов детской деятельности приводит к развитию ребенка, которое можно описать через различные качества. Важно заметить, что эти качества формируются в дошкольном возрасте посредством экологического образования.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду приняла огромные масштабы.

Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания — важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Дети дошкольного возраста, учитывая их психологические особенности, а также упущения в воспитании, часто требуют от взрослых некоторой покладистости относительно себя, не задумываясь о последствиях для живых существ в окружающей среде. Поэтому детям в детском саду объясняли, что растения и маленькие животные беззащитны, а они, то есть дети, более сильные. При этом внимание малышей акцентировали не на их преимуществе, а пытались вызвать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Осознание ребенком своей позиции возвеличивало его в собственных глазах, он сильнее и умнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Для воспитания у детей гуманного отношения к живым существам очень полезны жители уголка природы. Периодически осматривали растения, внимание детей привлекали к цвету и упругости листьев растений, чистоте перьев или шерсти животных, их поведению (весело щебечут, играют, чистятся и тому подобное). При этом отмечали, что их самочувствие и жизнь полностью зависят от нас, людей.

Детям нравилось рассматривать домашних жителей. Главное — заинтересовать малышей, а в дальнейшем они сами замечали множество деталей во внешнем виде и поведении живых существ, сообщали о них взрослым и ровесникам. Доброжелательность взрослых, эмоциональный язык, мимика, способствовали возникновению у детей сочувствия сопереживания.

Моральные поступки — беспокойство о животных и растениях, которые есть в доме, уголке природы детского сада, в ближайшей окружающей среде — начало создания активных ценностей. Сначала малыши присматривали за живыми существами вместе со взрослыми, выполняли несложные поручения. Научившись создавать условия для нормальной жизнедеятельности домаш-

них жителей (хомячок Пуховичок, черепашка Малышка, кролик Кроха, канарейки Кеша и Поня), дети самостоятельно заботились о них. Труд детей находился в поле зрения взрослых.

В труде происходило развитие практически всех сторон интеллекта малыша — активного восприятия, наблюдательности, сосредоточенности; внимания, памяти. Включалось в работу мышление, ведь ребенок сравнивал, сопоставлял предметы, с которыми он имел дело, устанавливал простые закономерности явлений. Поручили ему ухаживать за растениями — тут малыш не просто действовал руками, поливая цветы либо огородные культуры из лейки, разрыхляя землю, он получал возможность заметить рост растений и установить, что рост этот зависит конкретно от ухода — его ухода!

Воспитатели и родители уделяли большое внимание специально организованной деятельности детей. Поэтому ребята действовали согласно этическим представлениям и получали одобрительную оценку взрослых.

Природа помогает нам жить и радует нас, поэтому в детях необходимо воспитывать экологическую культуру, умение вести себя в природе и обществе, учить осознавать себя частичкой природы.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ — ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мальчикова О.Ю., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт работы педагога по нравственному воспитанию учащихся, отмечена роль проектной деятельности для формирования экологической культуры дошкольников.

Ключевые слова: *нравственное воспитание, проектная деятельность, основные направления развития ребенка, экологическая культура.*

Наши дети в потоке современной информации через телевизор, компьютер и другие средства коммуникационных технологий вместе со своими родителями мало задумываются о нравственных нормах и основах этики в природе. Поэтому важно уже в детском саду работать в этом направлении, включать в работу с детьми систему этического воспитания, познание нравственно-этических норм через формирование экологической культуры.

Познание нравственно-этических норм и основ является важным в развитии личности, а само нравственное воспитание — одно из важных направлений в дошкольном образовании. О нравственном воспитании говорили многие педагоги. И во все времена эта тема оставалась неотъемлемой частью жизни человека. Можно с ответственностью сказать, что нравственное воспитание способствует формированию экологической культуры. Работу в этом направлении надо начинать как можно раньше, с самого раннего возраста, с детского садика. Чем раньше доброе и прекрасное будет заложено в детях,

тем прочнее будет «фундамент» социальной значимости ребенка, с которым он придет в школу, где будет примером для окружающих. Детский сад должен быть той самой первой ступенькой, на которую вступает ребенок, познает, получает знания и несет это в себе дальше по жизни, отдавая свои знания окружающим его людям. Кто, как не мы, воспитывающие новое поколение, должны задумываться об улучшении экологической обстановки в стране и в умах наших детей. Поэтому особая и значимая роль в экологическом образовании принадлежит педагогам в детском саду.

В дошкольном возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Именно в этот период уже надо прививать ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее.

Выбирая работу в этом направлении, особенно важно с малых лет научить ребенка уметь познавать, любить и беречь природу, уделять внимание воспитанию у детей любви к окружающей действительности. Осуществить это возможно непосредственно через образовательную деятельность: через интегрированные занятия, через проектную деятельность на основе федеральных государственных требований. Если неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, давать знания и пробуждать интерес к ее явлениям, изменениям и многообразию, можно воспитать грамотное поколение, так как формирование и развитие ребенка осуществляется в процессе овладения системой знаний и путем выработки умений и навыков в практической деятельности.

Проектная деятельность — один из видов совместной и практической работы детей и педагога детского сада и школы, который помогает ребенку осознать свое «Я» в нравственном подходе к улучшению экологической обстановки, через знания, любовь, деятельность. Работа с детьми в проектной деятельности предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, может быть направлена на формирование экологических знаний через развитие познавательного интереса детей, формирование положительно-эмоционального и осознанного отношения к природе, готовности участвовать в практических делах по улучшению природной среды.

Внедрение проекта, реализуя «основные направления развития ребенка» (согласно федеральным государственным требованиям) — социально-личностное, физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, помогает сформировать навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Формирование экологической культуры представляет собой процесс целенаправленного влияния на личность ребенка и помогает

- накопить позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром,
- лучшему усвоению экологических ценностей,
- овладеть правилами осознанного поведения в природе,

и, самое главное, возродить в детском сердце стремление сохранить красоту и участие, а ведь это так важно для нашего счастья.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мигас Т.И., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты формы экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями и основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, окружающая среда, воспитание человечности, личный опыт, принцип системности и непрерывности.

*Наука экология показывает нам,
Что всё взаимосвязано по четырём углам,
Растения, животные, Земля и человек
Не могут друг без друга существовать вовек.
М. Левитман*

В современном мире остро стоит проблема окружающей среды. Мы, педагоги, всегда должны чувствовать себя причастными к проблемам общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми, и мне бы не хотелось повторения этих ошибок моими детьми. Надо срочно что-то предпринимать, чтобы наши дети могли избежать многих ошибок, приводимых к экологическим бедам.

Успешно заниматься экологическим воспитанием, можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание способствует пониманию себя и всего того, что происходит вокруг нас. Часто из-за отсутствия понимания дети не могут выбрать правильную линию поведения. Поэтому очень важно сформировать у детей нормы правильного поведения в природе (мало сказать, что так нельзя делать, надо научить, как необходимо делать), а так же развивать потребность в общении с природой и тем самым помочь сформировать нетерпимое отношение к действиям окружающих, причиняющих вред природе.

Руководствуясь федеральными государственными требованиями, основной общеобразовательной программой ДООУ в своей работе, за основу я взяла принцип системности и непрерывности экологического воспитания, принцип преемственности в работе со школой и семьёй.

Семья — это самые близкие люди, которым доверяет ребенок. Через семинары, «Круглые столы», беседы, консультации с родителями, стараюсь повышать их экологическую культуру. Для родителей создан клуб «Умелые ручки», клуб по интересам.

В своей работе с детьми я использовала следующие формы работы:

1. Экологические беседы природоохранительной тематики: «От чего плачут деревья», «Какую тайну мы знаем...»;
2. Педагогические ситуации, экологические эксперименты в процессе совместной деятельности;
3. Чтение и обсуждение книг о природе и её охране;
4. Создание экологической тропы и её поддержание;
5. Проведение экологического дня:
 - День природы,
 - Создание экологической газеты;
6. Проведение экологической недели:
 - Конкурсы-турниры знатоков природы,
 - Игры-путешествия,
 - Организация вставок «Дары природы»,
 - Выставки рисунков,
 - Проведение экологического КВНа;
7. Инсценирование:
 - «Лесные карнавалы»,
 - «Новогодние приключения в лесу»,
 - «Зелёная аптека» и др.

Я считаю, что мы, педагоги, для более успешной работы должны заниматься самообразованием, поэтому я стараюсь регулярно повышать свой культурный уровень: читаю соответствующую литературу, посещаю выставки, музеи, тематические экскурсии по городу. Стараюсь своевременно знакомиться с опытом других педагогов, с методическими разработками по данной теме. И, в свою очередь, всегда готова поделиться своим опытом работы с коллегами.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Мишурова И.В., Выглазова Е.Я., г. Белгород

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с экологическим воспитанием дошкольников, описывается практическая деятельность взрослого и детей по формированию у них экологических знаний, активности в решении некоторых экологических проблем.

Ключевые слова: экологическая тропа, карта-схема, экологическое воспитание, экологическое образование, практическая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей.

С принятием новых федеральных нормативных документов в российской образовательной практике возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования и организации образовательного процесса.

С введением в действие федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям её реализации результативность общеобразовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) предполагает раскрытие личности ребёнка через интегративные, личностные и интеллектуальные качества. Средством формирования данных качеств является экологическое образование.

Именно в детском саду педагог имеет возможность целенаправленно развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтения детей.

Вопрос экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда, как же научить ребёнка беречь и охранять природу, всё живое, что нас окружает?

Одним из условий эффективной организации экологического процесса является экологизация предметной развивающей среды ДОУ.

Одной из форм экологического воспитания является экологическая тропа.

Экологическая тропа — специально оборудованный маршрут, позволяющий решать образовательные задачи на природе.

В результате творческой работы педагогического коллектива на территории нашего ДОУ была создана экологическая тропа, разработаны маршруты, оформлена карта-схема, определены видовые точки: «Лес», «Деревья», «Кустарники», «Муравейник», «Огород», «Поле», «Цветочная поляна», «Луг». Возле каждого объекта тропы выставлены таблички с названием, символами, рисунками.

Дополняли нашу экологическую тропу придуманные дошкольниками, родителями и педагогами сказочные персонажи (Зайка-Знайка, синьор Помидор, пчёлка Майя, Фея Цветов), которые участвовали в проведении экскурсий по экологической тропе и разнообразных видах детской деятельности.

Видовые точки экологической тропинки давали большие возможности для сенсорного развития; проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок; для эмоционального развития детей; формирования интереса и бережного отношения к миру природы у маленьких экологов.

Один из любимых объектов всех детей детского сада — уголок леса, где дети узнавали, что лес — это многоэтажный дом, в нём живет много жильцов

и все они нужны друг другу. В процессе совместной деятельности педагогов с воспитанниками закреплялись знания об особенностях строения деревьев, кустарников, формировались представления о сезонных изменениях, происходящих с деревьями, определялись их взаимосвязь с животными, птицами, насекомыми. В уголке леса проводились развлечения, дидактические и подвижные игры, образовательная деятельность с элементами деревотерапии.

На территории уголка леса находится ещё один объект экологической тропы — муравейник. Он появился после спиливания старого дерева, рядом с ним маленькие экологи наблюдали за ползающими муравьями, слушали рассказ воспитателя о них: чем питаются, какие враги есть у муравьёв, в чём их польза.

В огороде приглашал ребят синьор Помидор, который загадывал загадки, играл с ребятами в игры «Вершок-корешок», «Угадай на ощупь», «Какой?», «Сколько?». Ребята познавали «азбуку» сельскохозяйственного труда, наблюдали за ростом и развитием овощных культур, влиянием света, влаги на рост растений. Самым запоминающимся для всех участников образовательного процесса являлся сбор урожая, выращенного своими руками. В конце сезона синьор Помидор приглашал детей, педагогов, родителей на праздник Урожая, где дети и взрослые готовили вкусные и полезные блюда из овощей.

На цветочной клумбе детей ждала Фея Цветов. Юные экологи помогали ей ухаживать за растениями: изучали их внешний вид, наблюдали за ростом и цветением разных цветов. Объектом исследования являлись сами цветы и их семена. Юные исследователи имели возможность увидеть, как из маленького зернышка появлялся росток.

Один из интересных экологических объектов — «Поле». Ребята ранней весной засеяли его злаковыми культурами, наблюдали за их ростом и развитием, образованием колосков, ухаживали за всходами, отмечали изменения в дневниках наблюдений, зарисовывали этапы роста культур. Дети узнавали, что из пшеницы, ржи получают муку, из которой пекут хлеб. По традиции после уборки поля проводился конкурс на лучший каравай.

Пчёлка Майя встречала ребят на участке луга. Вместе с ней дети уточняли, расширяли представления о луговых цветах, обращали внимание на разнообразие цветов и закономерную смену лугового покрова: одни цветы отцветали, образуя семена, а на смену им появлялись другие. Большой интерес у детей вызывало оформление гербария растений луга. Наблюдая за насекомыми, привлекали внимание к красоте и разнообразию их движений и окраски, отмечали, что насекомые и цветы дружат между собой. Насекомые опыляют, защищают цветы от вредителей. Дети закрепляли правила поведения в природе, охраняли редкие растения. На лугу водили хороводы, играли в русские народные игры, приобщались к истокам русского народного фольклора.

Организуя экскурсии по экологической тропе, педагоги соблюдали интегрированный подход к организации образовательной деятельности. Свои впечатления от увиденного дети выражали в изобразительной, театрализованной, игровой деятельности.

Таким образом, объекты экологической тропы на территории детского сада позволяли решить художественно-эстетические и оздоровительные задачи, способствовали проявлению и развитию творческих способностей детей, формированию экологической культуры у дошкольников.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лашкова Е. В., Моина М.Я., Широкова Н.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности проектной деятельности как образовательной технологии, отвечающей федеральным государственным требованиям (ФГТ), представлено краткое содержание проектной деятельности по развитию экологической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: федеральные государственные требования, проектная деятельность, экологическая культура.

Новое содержание дошкольного образования предполагает необходимость соответствия заявленным Федеральными государственными требованиями к общеобразовательной программе, которая строится на следующих принципах: развивающего образования, интеграции образовательных областей, научной обоснованности и практической применимости, комплексно-тематического построения организации пространства и предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, основанную на адекватных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками: экспериментирование, наблюдение, введение проблемных ситуаций, проектирование и др.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности. Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях в системе «Ребёнок — взрослый»; на соучастии взрослого и ребёнка.

Потребность в введении проектной деятельности объясняется целым рядом причин:

- она побуждает детей к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных навыков;
- дети приобретают знания, умения и опыт творческой деятельности;
- форма проведения проектов нестандартна, интересна, включает разнообразные виды деятельности;
- она предусматривает активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- осуществляется коррекция речи в ходе проектной деятельности, что связано со спецификой дошкольного учреждения.

Так был разработан исследовательский проект, целью проекта было создание условий для формирования основ экологической культуры детей.

У детей старшей группы был выявлен низкий познавательный интерес к окружающему миру, миру природы (дети не проявляли интерес к растениям уголка природы, без желания ухаживали за растениями).

Педагоги выделили проблемную ситуацию, обозначили её и вынесли на обсуждение с детьми.

Задача первого этапа проекта: создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Педагоги с детьми обсудили, как сделать уголок природы привлекательным для детей? Дети предлагали идеи, некоторые высказывания были оригинальными, другие поддерживали эти идеи, немного их видоизменяя: «Можно украсить стены уголка природы нарисованными цветами и бабочками, вырастить новые растения из семян, вырастить «помидорник», украсить разноцветными камешками, спросить в цветочном магазине, посмотреть уголок природы в другой группе, посадить розы и т.п.

Родители с большим интересом включились в работу. Они вместе с детьми просмотрели книги и журналы о растениях, предоставили нам фотографии, печатные материалы и информацию из интернета, поделились своим опытом в выращивании растений и оформлении цветочных композиций дома и на даче.

Мы обсудили опыт оформления уголков природы в других группах, познакомили детей с азами ландшафтного дизайна на экскурсиях в парках города. Особенно заинтересовало детей, представленный воспитателем слайд-показ различных видов флорариумов.

По предложению воспитателя была создана детьми «копилка идей», как сделать уголок природы любимым местом группы. Дети выбрали из «копилки идей», наиболее оригинальную, на их взгляд, — создание флорариума. Проект получил название «Юный флорист».

На следующем этапе нашей задачей было создать условия в группе для осуществления детских замыслов. На этом этапе дети разделились на две группы.

Первая группа детей проводила серию опытов на тему «Растения — живые существа»; осуществляла посадку семян разными способами; посадку цветочной рассады в группе.

Так как наше дошкольное учреждение работает в эколого-экономическом направлении, детей знакомили с различными рекламными. В этом проекте дети рассказали о рекламе «Растишка», в которой предлагалось вырастить растение из семян. Дети увлечённо рассказывали, как выращивали своё растение дома: «У меня бутончик появился, а у меня ещё только третий листочек вырос». Здесь была реализована важная задача эмоционально-чувственного взаимодействия с объектами природы (растениями). У детей возник интерес к наблюдению, выращиванию растений и бережному уходу за ними, как за живыми существами. Дети обменивались между собой семенами, делали зари-

совки этапов роста растений, фотографировали их, делились оригинальными идеями по выращиванию растений в полиэтиленовой бутылке, и даже в носке. Огромную помощь оказали бабушки со своими знаниями и опытом.

Вторая группа детей изучала, что необходимо для создания флорариума: какие виды растений используют для флорариума; виды флорариумов (в банке, в бутылке, в кувшине); украшения для флорариумов (камешки, ракушки, поделки, изготовленные детьми); особенности посадки растений.

На протяжении этого этапа дети обменивались информацией, менялись подгруппы. Коллективная работа детей в подгруппах дала им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности.

С большим интересом родители поддерживали детей: подбирали стихи, пословицы, загадки, мифы и легенды о растениях и оформили в виде книжки «Мой любимый цветок» и «Юный флорист».

Третий этап — презентация. Задача педагогов — создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, осмыслить результаты своей деятельности.

В связи с особенностями речевой группы дети испытывают трудности в обмене информации, особенно в составлении рассказов из обмена опытом, поэтому роль логопеда была необходима в данном проекте. Логопедом были разработаны и проведены авторские дидактические игры: «Цветочные часы», «Звуковая полянка», «Юный флорист», использованы современные технологии в помощь детям по составлению рассказов из опыта.

Незабываемое впечатление оставил вернисаж «Мифы, легенды и сказания о растениях». В соответствии с традициями вернисажа мы пригласили гостей: детей из других групп, родителей и педагогов нашего учреждения. Оборудовали выставочный зал. Дети представляли свои картины и рассказывали миф или легенду о растении, который положен в сюжет их картины. Были показаны инсценировки мифа «Роза и кактус» и легенды о ромашке.

На открытом мероприятии в нашем дошкольном учреждении для детей другой группы в совместной деятельности «Флора у нас в гостях», дети подгруппами создавали флорариумы и получили дипломы «Юный флорист».

Подводя итоги, можно сделать вывод, что через проектную деятельность мы решили все поставленные образовательные задачи.

Именно в проекте ребёнок участвует как субъект своего образования: у детей развивается умение планировать свою работу (ставить цель, подбирать средства для её реализации, прогнозировать результат), развиваются навыки сотрудничества в коллективе, формируется представление об окружающей действительности, приобретает опыт творческой деятельности. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Проектная деятельность позволила объединить педагогов, детей и родителей, что в Федеральных государственных требованиях представлено как необходимое условие организации дошкольного образования.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

Моисеева А.А., Санкт-Петербург

Аннотация: представлен опыт творческой работы с детьми по раскрытию представлений о деревьях и кустарниках на основе народной культуры. Включение народного творчества помогает реализовать такие образовательные области как «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», рекомендованные Федеральными государственными требованиями.

Ключевые слова: народное творчество, народные традиции, деревья, кустарники, педагогический проект, Федеральные государственные требования к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Вся наша жизнь связана с природой. Самыми ближайшими для жителей городов объектами природы являются деревья и кустарники. Известный писатель и русский философ Андрей Платонов сказал, что «человечество без облагораживания его растениями — погибнет, оскудеет, впадет в злобу отчаяния...».

Вместе с тем, известно, что растениям, приносящим нам огромную пользу, люди часто доставляют много неприятностей. На эту проблему обратила внимание наших детей, использовала знания об отношении наших предков к природе. Древние славяне относились к деревьям, как к людям, очеловечивая их. Они говорили: «Срубить дерево, всё равно, что убить человека», «Когда дерево рубят, оно плачет от боли». Это обращение к историческому и культурному опыту послужило хорошим импульсом для проведения педагогического проекта «Воспитание гуманного отношения к природе на основе народных традиций».

О гуманном отношении к деревьям древних славян дети узнавали из небольших рассказов, составленных на основе разнообразных научно-популярных источников. Рассказам давали привлекательные названия. Например, «Говорливая соседка», «Вязкое дерево», «Дерево-скала», «Древо молодости», «Липкое дерево», «Дерево вечной жизни», «Колочее дерево», «Пётр — Павел рябинник».

Из этих рассказов дети узнают не только об отношении к деревьям в давние времена, но и происхождение названий деревьев. Они тоже пытаются дать свои названия деревьям. По мнению детей, иву можно назвать корзинницей или серебристиком; берёзу — серёжечницей, беляночкой или пандой; ель — шишконосительницей, игольницей, нарядницей; клён — ладошкой или разноцветиком; осину — болтушкой, а боярышник — это ястребиный коготь. Игра «Переназывалка», направленная на развитие словотворчества, достаточно сложная. Предлагать такую игру можно только тогда, когда дети накопили определённые знания.

Воздействует на чувства детей и способствует обогащению словаря игра «Кто больше назовёт красивых и ласковых слов о дереве».. Придуманные слова дети часто используют в своей речи, особенно, когда рассматривают и наблюдают за растениями.. Познакомиться с народным творчеством нашим детям помогает «Берёзкин» календарь. Почему «Берёзкин»? Берёза является, пожалуй, самым известным деревом русских лесов, своеобразным символом нашей страны.

Календарь представляет собой панно в виде берёзки с рамками-карманами. В карманы вставляются карточки, на которых в рубриках изображены просьбы дерева. Каждая рубрика имеет определённое название. В рубрике «Поллюбуйся красотой» берёзка предлагает детям разучить слова из народной песни; в рубрике «Знакомые незнакомцы» — отгадать загадку. В рубрике: «Не веришь — проверь» берёзка просит детей разобрать пословицу, поговорку, проверить примету. А название рубрики «Просьба зелёного друга» говорит само за себя. Просьбы примерно такие: «Укрась меня лентами и цветами», «Собери мои плоды», «Подсыпь снега под мои корни».

Материал в календаре меняется ежемесячно. Каждый месяц носит определённое название, которое он получил, ориентируясь на наиболее отличительные изменения, происходящие с деревом в какой-то из сезонов. Например: март — березень, березозол, так как в представлении древних людей берёза — воплощение света, сияния, чистоты; апрель — вербник, обычно в этом месяце отмечают Вербное воскресенье; июнь — тополник, именно в этом месяце в городе жителям мешает тополиная метель; сентябрь — рябинник. Так обращаем внимание детей на тесную связь времен года с особенностями растительного мира.

Для поддержания интереса в группе может жить любой персонаж древних легенд, который будет участником всех игр, наблюдений. Можно предложить детям пофантазировать и самим решить, как он будет выглядеть. В нашей группе живёт Лешенька (маленький Леший), плоскостное изображение, созданное руками детей.

В группе есть два коллажа изображения деревьев, которые перевоплощаются, становятся то деревом Дружбы, то деревом Добрых дел. Деревья используются как многофункциональные панно. Дерево Дружбы создаем по-разному. Помещаем на дерево подборки семейных фотографий детей, изображения растений, силуэты животных, созданные из разного материала. Можно оформить дерево, ориентируясь на время: прошлое, настоящее, будущее, где корни символизируют прошлое, ствол — настоящее, а ветви — будущее. Для создания такого дерева используем фотографии детей в разном возрасте.

Второе дерево отражает сезонные изменения в жизни растительного и животного мира, так как дерево «дружит» со всеми его представителями. Это может быть изображение перелёта и зимовки птиц; бодрствования и спячки зверей; появления весной насекомых и листьев, цветов травянистых растений; осенью — листопада.

Иногда наше дерево «оживает» и просит его пожалеть. Тогда на дереве появляются иллюстрации, отражающие поступки детей с неправильным поведением в природе. Заметив нарушения, детям надо рассказать о правилах разведения костров в лесной зоне, сохранения птичьих гнёзд, сбора ягод и грибов. Предлагаем детям и родителям нарисовать плакаты и провести в дошкольном учреждении акцию «Берегите деревья и кустарники». Суть этой акции заключается в том, чтобы, воздействуя на чувства детей, пробуждать у них желание сопереживать и помочь растениям.

Народное творчество, народные традиции — в этом большие помощники. Народное творчество очень эмоционально воспринимается детьми, содействует формированию экологического сознания. Использование его элементов помогает реализовать такие образовательные области как «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», рекомендованные Федеральными государственными требованиями к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Результатом нашей работы являются детские проявления жалости и сострадания к растениям участка. Поводом для переживаний стали такие факты, как оторванная кора у дерева, следы жука-короеда на древесине. Имеют место ситуации, когда дети, случайно ударив по дереву игрушкой, расстраиваются до слёз. Приучая малышей наблюдать, видеть, замечать, не быть равнодушными, мы поможем детям разобраться в том, что хорошо и что плохо. Надеемся, что наши ребята будут стараться совершать положительные поступки. У них будет формироваться активная жизненная позиция в общении с друзьями, близкими и объектами природы. А растения, облагораживая наши города, радуя нас своей удивительной красотой, сделают наши души добрее.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (МНЕМОТЕХНИКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ)

Науменко Л.П., Санкт-Петербург

Аннотация. В статье раскрыто значение и взаимосвязь методов моделирования и мнемотехники при ознакомлении дошкольников с экологическими представлениями и понятиями.

Ключевые слова: моделирование, мнемотехника, кодированная информация, Федеральные государственные требования (ФГТ), схематические изображения.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. Федеральные государственные требования (ФГТ)

предлагают уделять особое внимание формированию общей и экологической культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитию предпосылок учебной деятельности, укреплению здоровья детей дошкольного возраста, а также коррекции недостатков физического или психического развития детей.

Одна из главных задач в экологическом воспитании и образовании, согласно ФГТ — поиск путей эффективного обучения в процессе разных видов деятельности, возможность использования скрытых резервов умственного развития ребёнка, повышение познавательной активности дошкольников и их самостоятельности.

Успешно решать эти задачи помогают методы моделирования и мнемотехники. Мнемотехника — технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги. Приёмы мнемотехники позволяют совершенствовать сенсорные представления (зрение, слух, тактильное восприятие, обоняние, вкусовые ощущения), которые способствуют формированию у детей экологических представлений и понятий.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании — обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

Использование методов моделирования и мнемотехники при ознакомлении с природой и природными явлениями позволяют не только развивать у детей умственную активность, речевые навыки, но и способствуют пониманию и формированию целостной картины мира.

Дошкольники легко и быстро усваивают разного рода схематические изображения, успешно пользуются ими. Так, при ознакомлении детей с сезонными изменениями в природе, можно вводить цветовые и буквенные обозначения времён года: осень — жёлтая или оранжевая буква «О», зима — синяя или голубая буква «З», весна — зелёная «В», лето — красная «Л». Введение схематических изображений явлений живой и неживой природы в разные времена года позволяют педагогу ввести необходимые научные понятия, сформировать у детей представление о взаимосвязи живой и неживой природы. Такие кодовые обозначения совместно с педагогом дети трансформируют в мнемотаблицу, которая способствует запоминанию названия времени года, его основных признаков и характеристик.

Мнемотаблицами и моделями не ограничивается работа по развитию экологических представлений. Это — прежде всего начальный, наиболее значимый этап работы, который позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать информацию, сохранять и воспроизводить её.

Параллельно с этой работой необходимо использовать речевые, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры экологического содержания: «Эко-

логическая тропинка», «Доскажи словечко», «Весёлый зоопарк», «Времена года», «Что сначала, что потом», «С чей ветки детка», «Назови маму» и т. д. Игры способствуют закреплению экологических представлений, понятий, формируют экологическое поведение, повышают интерес к окружающему миру.

Таким образом, использование методов моделирования и мнемотехники в экологическом воспитании и образовании дошкольников является средством развития познавательной активности, способствует формированию у детей целостной картины мира. Работа в данном направлении помогает ребятам без затруднений ориентироваться в знаковой системе и способах кодирования, совершенствовать экспрессивную речь, развивать логическую память, образное мышление и внимание.

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Никитенко Е.Б., Яламова Ю.А., Ластовская О.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлена методика проведения районного конкурса «Мы хотим, чтобы мир повторился» в рамках деятельности по международной программе «Эко-Школы / «Зеленый Флаг»

Ключевые слова: международная программа, конкурс экологической направленности, экологическая сказка, игра-путешествие.

В этом учебном году педагоги нашего учреждения стали участниками Международной программы «Эко-Школы/«Зеленый Флаг». Учреждение работало над двумя приоритетными темами: «Меньше мусора!» и «Изменение климата». Творческий коллектив детского сада создал множество проектов на эти темы, среди них: «Чистый город начинается с меня», «Мы за чистоту нашей планеты», «Юные спасатели климата». Создана рабочая тетрадь «Изучение изменений климата». Разработана игра-путешествие «Вместе с другом выйдем в путь».

Коллектив погрузился в проблему, подключив детей и родителей. Работа была интересная и увлекательная. Очень захотелось поделиться своим опытом с коллегами в районе, хотелось привлечь их внимание к осознанию экологических проблем. Вот тогда и родилась идея провести конкурс для педагогов ДОО Пушкинского района «Мы хотим, чтобы мир повторился». Написали положение, определили требования и критерии оценки работ.

Конкурсанты соревновались в трех номинациях: методическая разработка, поделка из бросового материала, экологический плакат. Результат превзошел все наши ожидания. На конкурс было представлено 99 работ, из них 17 методических разработок, 53 поделки из бросового материала, 29 плакатов.

В конкурсе приняли участие 18 детских садов (50%) из 36 дошкольных учреждений района.

Всегда считалось, что педагоги — самые творческие люди, и это в очередной раз подтвердил конкурс. Педагоги-участники создали настоящие шедевры. Здесь были представлены игрушки, украшения, методические пособия для развития мелкой моторики рук, сценарии вечеров досуга, экологических праздников, непосредственно образовательной деятельности, макеты городов и парков, объемные постройки, которые можно использовать как декорации к сказкам и спектаклям. На выставку был представлен даже макет мини-мусороперерабатывающего завода.

Члены компетентного жюри некоторое время спорили, кому отдать предпочтение. Ведь если следовать положению о конкурсе, то победитель должен быть один в каждой номинации. Но достойных работ было больше. Жюри приняло решение выделить в этом конкурсе как можно больше мест для победителей.

В назначенный день участники конкурса собрались в нашем дошкольном учреждении, рассматривали плакаты и поделки, волновались.

Сначала гостям была предложена экологическая сказка с одноименным названием «Мы хотим, чтобы мир повторился». Дети подготовительной группы отправились в увлекательное путешествие по компьютерному миру. Встретились с вирусом Краказяброй. Она хотела изменить климат земли. Спилела деревья, разлила в водоемы нефть, сняла фильтры с труб чадающих заводов, но с помощью компьютерной мышки главным героям Маше и Ване удалось помочь арктическому, муссонному, тропическому, умеренному климатам. Главным героям Маше и Ване с помощью педагогов и родителей удалось перевоспитать злого Бармалея, вылечить Краказябру и всю планету украсить цветами.

Мы, организаторы конкурса, тоже радовались победам коллег, мы были горды за наших педагогов и за то, что смогли доставить им такой праздник. Но самой большой наградой для нас, организаторов, были слова конкурсантов: «Мы бы хотели, чтобы таких конкурсов было больше в следующем учебном году».

Только тогда мы поняли, что смогли увлечь воспитателей и родителей дошкольных учреждений района своими идеями; именно тогда мы почувствовали, что у нас получилось яркое событие, значимое для нас и наших коллег.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орликова Е.К., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности применения антропологического подхода к исследованию социально-личностного развития старших дошкольников в процессе экологического образования.

Ключевые слова: *экологическое образование, социально-личностное развитие старших дошкольников, антропологический подход к исследованию.*

Внедрение в современную жизнь положений Концепции устойчивого развития природы и общества приводит к необходимости переориентирования сознания людей на приоритеты гуманистических ценностей и социально ответственного поведения.

Дошкольное экологическое образование как непрерывный интегративный процесс воспитания, обучения и развития ребенка позволяет создавать условия, в которых возможно эффективное развитие у детей старшего дошкольного возраста гуманистических ценностных ориентаций и навыков экологически грамотного поведения. Их устойчивость определяется уровнем понимания и, как следствие, осознания ребенком необходимости партнерских взаимоотношений с объектами и субъектами окружающей социоприродной среды, а также опытом успешной деятельности в социоприродном окружении.

Современные научные исследования в области изучения влияния потенциала экологического образования на социальное становление ребенка старшего дошкольного возраста представлены в теории дошкольной педагогики рядом понятий: социально-экологические представления (Л.В. Шинкарева), социально-экологическая направленность личности дошкольника (В.В. Толмачева), социально-экологическое развитие (Е.В. Гончарова). Их анализ позволяет нам сделать вывод о все более возрастающей актуальности изучения данного направления для развития педагогической науки.

Антропологический подход к исследованию проблемы социально-личностного развития ребенка, ставит его личность в центр исследования (Б.М. Бим-Бад, Л.А. Липская, Л.Н. Лузина, В.И. Максакова, В.И. Слободчиков и др.). Он позволяет методами психолого-педагогической диагностики изучать различные особенности развития детей в процессе непрерывного экологического образования и формулировать педагогически значимые выводы.

Таким образом, разворачивание логики исследования социально-личностного развития ребенка в русле педагогической антропологии как изучения человека в процессе его экологического образования представляет для нас наибольший интерес.

В работах Е.В. Гончаровой, Н.Н. Вересова, В.Т. Кудрявцева, С.Н. Николаевой и др., реализующих культурологический подход к исследованию проблем дошкольного экологического образования, критерием его результативности выступает усвоение детьми этических, нравственных норм взаимодействия с окружающей социоприродной средой, как проявление детской экологической культуры. Не отрицая значимости позиции этих ученых, в нашем исследовании мы исходим из центральной идеи педагогической антропологии о развитии ребенка как изменении, происходящем, прежде всего, «внутри» него самого, в его сознании и самосознании, а значит и критерии результативности эколого-образовательного процесса должны принадлежать этой области.

На каждой возрастной ступени у ребенка появляется некоторое центральное новообразование, то есть ведущее для всего процесса его развития. Важнейшим новообразованием, возникающим у детей к концу старшего дошкольного возраста, является соподчинение мотивов деятельности. У ребенка формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, потребность в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с моральными и этическими нормами и др.), удовлетворение которых выступает основным фактором его социально-личностного развития.

Появление зачатков «индивидуального сознания» (А.Н. Леонтьев) на этапе старшего дошкольного возраста приводит к способности ребенка оценивать свои и чужие действия по шкале их соответствия некоторому эталону — «социально-экологическому идеалу» (Н.Э.Т. Гринявичене). В свою очередь, появившаяся способность выступать психологической основой для развития ценностных ориентаций личности и системы ее отношений к объектам окружающей социоприродной среды, так как отношение есть оценочная позиция человека. Отношение к предмету своей деятельности определяет выбор ребенком способа деятельности, мотивом которой выступает желание ребенка удовлетворить свои потребности, в том числе социальные (А.Н. Леонтьев). Таким образом, динамика отношений ребенка старшего дошкольного возраста к объектам социоприродной среды выступает критерием изменений, произошедших в его сознании и самосознании. Система социальных контактов ребенка старшего дошкольного возраста довольно обширна. Это педагоги, сверстники и объекты природы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Однако нельзя забывать о взаимоотношениях ребенка с «самим собой», гармонизация которых приводит к его «открытости» для всех остальных социальных контактов. В частности, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной и др. доказана корреляционная связь между отношением ребенка к самому себе и характером его взаимоотношений со сверстниками. Таким образом, критериями социально-личностного развития старших дошкольников в процессе экологического образования выступают качественные изменения в отношении ребенка к себе, его взаимоотношениях в коллективе сверстников, его отношении к объектам природы.

Основным показателем отношения ребенка к себе является его самооценка. Основой ее формирования в процессе экологического образования выступают: знание норм и правил экологически оправданного поведения в окружающей социоприродной среде, понимание гуманистического значения таких действий, умение их выполнять, их положительная оценка взрослыми.

Переход в мышлении ребенка от эгоцентризма к децентрации — важное новообразование возраста, дающее возможность поставить себя на место другого субъекта, понять его чувства и эмоции. Эмпатия ребенка является показателем его способности к сочувствию и сопереживанию.

В результате понимания и осознания ребенком ценности природных объектов они воспринимаются им как равноправные субъекты взаимодействия, что проявляется в его ценностно-деятельностной позиции к ним. Успешность во взаимодействии с объектами окружающей социоприродной среды, подтвержденная авторитетным взрослым, является одной из причин для изменения социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников, характеризующего его взаимоотношения с ними. Еще одной причиной выступает способность ребенка поставить интересы сверстника выше собственных, что ярко проявляется в совместной детской деятельности.

Таким образом, исследование социально-личностного развития старших дошкольников в процессе экологического образования по выделенным критериям и показателям обеспечивает нас необходимой информацией об изменениях, происходящих в сознании и самосознании детей, их гуманизации и о степени удовлетворения ими своих социальных потребностей. И в этой связи **социально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования** мы определяем как процесс взаимосвязанных качественных и количественных изменений личности, происходящих в детском сознании в соответствии с возрастом и под воздействием условий реализации образования, проявляющихся в гуманизации деятельности ребенка, направленной на удовлетворение его социальных потребностей.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Панчайкина Н. В., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт работы по нравственному воспитанию дошкольников на примере ознакомления детей с подвигом защитников блокадного Ленинграда.

Ключевые слова: *социально-личностное становление, нравственное воспитание, ценности, Федеральные государственные требования.*

Проблема социального становления ребёнка всегда была актуальной для общества, так как именно в период детства выкристаллизовываются основные структуры личности ребёнка. И от того, что будет осознанно нравственной нормой бытия отдельной взятой единицей социума, зависит и будущее самого общества в целом. Современные федеральные государственные образовательные требования к дошкольному образованию отводят социально-личностному развитию дошкольника большое внимание, рекомендуя педагогам использовать в планировании совместной с детьми деятельности в сфере социально-личностного развития ребенка весь спектр видов деятельности, обуславливающих заинтересованность и активность детей в самопознании и самоопределении себя в этом мире. Эти аспекты находятся «на стыке» социальной экологии, педагогической акмеологии, теории воспитания и других наук.

Включение ребенка в общество происходит под влиянием окружающей среды, в частности, взрослого и детского окружения. Проблемы в детском обществе педагоги и родители помогают ребёнку разрешить, используя, например, игры, особенно сюжетно-ролевые, знакомя их с социальной действительностью: обыграть конфликтные и спорные ситуации, подготовив тем самым ребёнка к сложностям реальной жизни. Взаимодействуя с ребёнком от лица Взрослого общества, перед нами встаёт замечательная и очень ответственная задача — показать пример, чтобы не разбить то доверие, то восхищение, которое испытывает перед нами ребёнок, так желающий поскорее повзрослеть и стать ... нами!

В современном обществе в репортажах СМИ и новостях интернета отражаются происходящие в мире случаи насилия, растления, детского суицида и, что особенно страшно, человеческого равнодушия. Последнее трудно понять: что является причиной безнаказанного игнорирования чужой беды. Не является ли это сигналом о наших ошибках, пробелах в воспитании наших же детей? Подчас в важный период взросления ребёнок видит в нас, нашем поведении, тот пример, результатом которого является не человечность и порядочность, а достижение совершенно не важных, и как показывает Жизнь, иногда, к сожалению, поздно, ненужных для нас результатов? Не заглянуть ли в зеркало своей жизни и попытаться исправить то, что ещё можно и нужно?

Санкт-Петербург — культурная столица нашей Родины. Высокий статус, и значимая составляющая его — это порядочность граждан. Ибо, если ты непорядочен, поступками своими — прямо ли, косвенно вредишь человечеству, да просто любому чаду нашей зелёной планеты, то о какой Культуре может идти речь?

Я — педагог. Работаю непрерывно с дошкольниками уже семнадцать лет. Как же дороги они, дети, и как хочется не разочаровать их, взрослеющих...и оградить от бед, воспитав в них чувство сплоченности, взаимовыручки, готовности защитить друг друга и защититься против зла, которое как в сказке, так и в жизни, победить может только добро и правда.

И, возвращаясь к важности направляющей силе примера, в познавательной деятельности, посвящённой истории и настоящему нашего города, во имя его и нашего будущего, включая цикл мероприятий, знакомящих детей с подвигом защитников блокадного Ленинграда. Подвига наших соотечественников — детей и взрослых, чья сплочённость против общего врага, чья самоотверженность во имя справедливости, во имя сохранения чужой жизни ...чужой ли? ... сберегла мирное небо над нами сегодня.

Активность, внимательность детей достигается через многообразие приёмов в палитре педагога, многообразии видов деятельности в подаче материала. Важно, чтобы ребёнок выступал собеседником, соавтором, исследователем, был окрылён жаждой познания, открытий. Учитывая это, привлекаем к образовательному процессу родителей, что обеспечивает как получение дополнительной информации и экспонатов, так и повышает поисковый интерес каждого ребёнка. Активизации познавательной активности способствовали доступность в любое время разнообразного тематического материала, средств воплощения фантазии ребёнка, выплеск эмоций как в изобразительной деятельности, так и, например, в передаче знаний другим детям и знакомым при посещении их группы и вне ДОУ. Принцип интеграции в совместной деятельности с детьми обеспечил понимание материала детей с различными способами восприятия информации: аудиалов, визуалов и кинестетиков, а также способствовал закреплению полученных знаний.

I этап — 8 сентября. Начало блокады. Рассматриваем черно-белые фотографии той поры. На столе на тарелке — кусочки ржаного хлеба. Его мало, дети просят ещё. Вспоминаем страшное для города время блокады. То время, когда все жители сплотились против общего страшного врага, объединились и одержали Победу! Знакомлю с именами тех людей — известных и, увы, неизвестных, чьей заслугой является сама наша Жизнь.

Организуем в группе мини-музей, посвященный этой героической странице в истории города. Собираем совместно с родителями, коллегами, друзьями книги, открытки, подлинные фотографии, значки, медали, гильзы, обломки снарядов, элементы снаряжения и обмундирования... Удалось достать настоящие хлебные карточки; потеря таких же когда-то оборвала жизнь моего двоюродного дяди, умерли от голода родители и младший брат моей бабушки.

II этап. Последняя неделя января. Своеобразная вахта памяти. На подоконнике в подсвечнике — свеча, алюминиевая кружечка с водой, кусочек хлеба на блюде. Стихи — свои и поэтов, переживших ужас блокады. Зажжение свечи. Дневник Тани Савичевой. Минута молчания. В музей приглашаем в гости детей из других групп. Слушаем песни военных лет. На ковре в спортивном обруче — кубики домов, игрушечные машинки, куклы; наглядное и понятное детям отражение блокады. В музее всё можно потрогать, рассмотреть поближе, послушать диски. Визуалы, аудиалы и кинестетики — все в постижении жизни блокадного города .

Рисуем. Каждый, что запомнилось: «Дорога Жизни через Ладогу», «Воздушная тревога в осаждённом городе», «Бой за Ленинград»... Дети рисуют увлечённо. Оформляем праздничную газету-поздравление ветеранов-блокадников. Выступивший с моими стихами воспитанник на региональном конкурсе «Равные права — равные возможности» награжден грамотой за выразительное прочтение и памятным подарком. Прочёл выразительно — значит, в сердце что-то заронилось...?

III. И итог — приглашаем родителей в наш музей. Экскурсоводы — дети. Родителя благодарят. А я благодарна детям. Благодарна за то, что слушали, услышали и сохранили в памяти тех, кто сохранил нашу Жизнь, и надеюсь, что они, в свою очередь, сохранят нашу Родину... А в День Победы вспомним имена героев нашей великой Родины, их бессмертный подвиг в нас, нашей памяти, в Вечности.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И опасность сегодня не столько в экономическом кризисе и в политических разногласиях, сколько в сохранении от разрушения каждой личности, и юной — особенно. И знание человеком истории Отечества, гордость его за свою Родину, сограждан является той нравственной силой в победе над навязанными материальными псевдоценностями, препятствующими духовному росту личности.

Могут ли эти детские пересказы и рисунки явиться гарантом понимания детьми недопустимости зла и равнодушия в собственные сердца в их дальнейшей жизни, трудно сказать. Но всё то, что заронилось в их души от услышанного, что впечатлило, не оставило равнодушными — это значимо. И это вклад — мой, как педагога, и тех героев в сохранение общества — его самого, и этих ребятишек, являющихся нашим будущим.

Так обращение к истории нашего народа и родного города формирует основы нравственного отношения к жизни, другим людям, способствует выработке личностной позиции по отношению к ценностям окружающего мира.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Паушкина И.И., Томская область, с. Бакчар

Аннотация. Представлена программа по экологическому воспитанию детей 3–7 лет «Воспитатель по имени Природа». Программа объединяет все формы и методы работы детского сада по экологическому образованию дошкольников в единое целое и предполагает тесное сотрудничество в системе «педагог — дети — родители»; написана с учетом региональных условий; рассчитана на тесное сотрудничество с узкими специалистами детского сада и образовательными учреждениями района, области.

Ключевые слова: непрерывное экологическое образование, экологическая культура, педагогические проекты, дополнительное образование, единый координационный экологический центр, региональный компонент, фенологический календарь.

*«Человек не может расти и развиваться,
не взаимодействуя с окружающей природной сферой.
Его чувства и ум развиваются соответственно тому,
какой характер носят его отношения с природой»
Академик Н.Н.Моисеев*

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Экологическое образование подрастающего поколения, формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и грамотности — одна из актуальных проблем современности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы — это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое воспитание — одно из приоритетных направлений работы Центра развития ребенка. Более 25 лет коллектив педагогов детского сада работает по экологическому воспитанию и имеет богатый опыт работы по данному направлению.

Центр развития ребенка является базой проведения районных методических объединений района.

Педагогами детского сада разработаны и реализуются экологические программы, педагогические проекты, организована опытно-экспериментальная работа с детьми, работают кружки и студии экологической направленности.

Воспитатель Людмила Николаевна Шипилова всю свою педагогическую деятельность посвятила экологическому воспитанию дошкольников: разработала Программу по экологии «Экологическая тропа» для детей 3–6 лет; Программу «Тайны окружающего мира» для детей 5–7 лет; серию дидактических игр с элементами ТРИЗ по экологии: «Кто лишний» (3–7 лет), «Овощи фрукты» (3–6 лет), «Круглый год» (4–7 лет), «Мы друзья природы» (4–6 лет).

Принимая во внимание актуальность и важность экологического образования, наличие благоприятных условий для изучения окружающей природы привело к созданию и разработке единой Программы учреждения по экологическому воспитанию «Воспитатель по имени Природа» (далее Программа). Программа нацелена на формирование экологического мышления у дошкольников и воспитание экологической культуры дошкольников. Срок реализации Программы — 4 года (2010–2014 гг.).

В ходе реализации Программы планируется объединить педагогов центра, района и создать на базе детского сада единый координационный экологический центр. Главная задача координационного центра: подготовить, обучить кадры для эффективной реализации экологического образования в районе, создать условия в дошкольных образовательных учреждениях для проведения экологических мероприятий и вовлечения педагогов в экологическую программу Бакчарского района.

Программа ориентирует педагогов на системный подход к экологическому образованию дошкольников, позволяет обобщить лучший опыт работы по экологическому воспитанию. Программа объединяет все формы и методы работы детского сада по экологическому образованию в единое целое и предполагает тесное сотрудничество «педагог — дети — родители».

Программа предполагает реализацию программы учебного плана экологического образования детей 3-7 лет. Учебный план программы состоит из двух частей. Базисная часть учебного плана включает мероприятия по реализации «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, программы «Школа 2100» А.А.Леонтьева, (раздел «Здравствуй, мир!»). Вариативная часть программы дополняет и расширяет содержание учебно-методического комплекта «Окружающий мир» и состоит из развивающих программ, педагогических проектов, методических разработок, педагогических технологий.

Программа «Воспитатель по имени Природа» разработана с учетом регионального компонента, который предполагает:

- знакомство с природой села, родного края, прогулки, экскурсии, наблюдения;
- знакомство с культурными достижениями, трудом жителей села, Томской области;
- знакомство с русской культурой, обычаями и традициями.

В основе построения и развития Программы в течение учебного года лежит связь тематического плана с сезонными явлениями природы, а также связь с экологическим, фенологическим, астрономическим, народным и современным социально-бытовым календарем.

В фенологическом календаре отражена жизнь природы, в астрономическом — движение Солнца и светил, в народном — даты и праздники, отношение предков к природе, пословицы и поговорки. Нам есть чему учиться у прошлых поколений, это настоящая энциклопедия народной культуры.

Работа с детьми ведется по сезонам: весна, лето, осень, зима. Разнообразие форм и методов в работе с детьми наполнили и сделали жизнь дошкольника яркой, содержательной, познавательной.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность.

Большая роль отводится исследовательской деятельности, в рамках которой дети под руководством воспитателя проводят опыты, эксперименты и исследования с различными материалами.

В ходе эксперимента дети совершенствуют чувственный опыт и получают представление о физических свойствах предметов окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость, магнетизм и др.).

Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем, делать выводы. Использование различных форм экспериментально-познавательной деятельности развивает у детей способность к прогнозированию.

В работе с детьми используются игровые формы подачи материала, конкурсные задания, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Дети учат правилам поведения в природе, знакомят с народными традициями и праздниками.

Таким образом, в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры — осознанное правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в период жизни.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полякова И.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлены выводы об особенностях представлений о человеке, ценностных ориентациях детей по отношению к природе, взаимодействию человека и природы у старших дошкольников.

Ключевые слова: *природные и социальные характеристики человека, взаимодействие человека и природы, ценностные ориентации, Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения (ФГТ).*

Современный социальный заказ общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, сформулированный в Федеральных государственных требованиях, заключается не только в выделении требований к объему и содержанию знаний об окружающем мире, но и в развитии универсальных способностей и формировании стойких познавательных мотивов. Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что природный мир интересен для де-

тей старшего дошкольного возраста как для познания, так и для детской деятельности.

Поэтому актуальным становится освоение содержания представлений о человеке и его взаимодействии с миром природы. Информация о взаимодействии человека и природы отвечает заданным характеристикам. В ней присутствует динамика, связи и зависимости, она ценностна. Для большинства детей старшего дошкольного возраста информация о человеке является новой, в ней заложено противоречие не только в понимании, кто такой человек — биологический вид или социальное существо, но и в осмыслении значения человека для природы и природы для человека.

Нами проводилось исследование «Особенности представлений о взаимодействии человека и природы у детей старшего дошкольного возраста» в подготовительных группах на базе ГДОУ детский сад комбинированного вида № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2010 году. ДОУ работает по программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, которые были распределены на две подгруппы: контрольную и экспериментальную. В процессе исследования с детьми проводились беседы, целью которых было выявить особенности представления о человеке, ценностных ориентаций детей по отношению к природе, взаимодействию человека и природы у старших дошкольников.

Критерии оценки представлений дошкольников о взаимодействии человека и природы были выделены на основе модифицированных критериев В.Н.Максимовой.

Выводы по результатам исследования:

1. В старшем дошкольном возрасте у большинства детей складывается биологический взгляд на человека. Можно говорить о возникновении опасности становления одностороннего взгляда на человека, только как на природное существо. Лишь у незначительной части детей начинают формироваться представления о человеке как о биосоциальном существе (в своих высказываниях дети называют как природные, так и социальные характеристики человека). Дети начинают выделять особенности человека как представителя рода *Homo sapiens* (живой, разумный, гуманный, культурный).

2. Природа воспринимается детьми, как дом, и ребенок осваивает ее как жизненное пространство, вследствие чего в старшем дошкольном возрасте у детей складывается отношение к природе как к жизненно важной среде для человека, пространству для разнообразной деятельности детей и взрослых.

3. В старшем дошкольном возрасте дети воспринимают мир как средство реализации собственных потребностей. Такая особенность позволяет ребенку осваивать информацию о ценности природы для человека. Наиболее значимыми для них оказались прагматическая, эстетическая, здоровьесберегающая ценности природы. Познавательная и нравственная ценность природы для детей данного возраста еще не значима.

4. При взаимодействии человека и природы взрослый, в представлениях детей, «вредитель и разрушитель природы». Дети выражают собственную позицию по отношению к природе как помощника (уход за растениями и домашними животными). Возникает противоречие между образом взрослого человека как «разрушителя природы» и образом ребенка, как ухаживающего за домашними животными и комнатными растениями.

В ходе дальнейшей работы нами были выявлено, что необходим учет направленности познавательного интереса детей при формировании представлений о взаимодействии человека и природы; поддержание состояния активной заинтересованности ребенка; внимательное отношение к детским вопросам.

Упражнению детей в применении знаний, более глубокому их усвоению, систематизации, поддержанию познавательного интереса способствует организация образовательных проблемных ситуаций, использование специально разработанных дидактических игр, наглядных материалов; издание «Красной книги группы». Особое внимание в целостном педагогическом процессе следует уделять организации детской деятельности, направленной на самопознание (элементарные опыты, самонаблюдения), что позволит детям понимать и расшифровывать органические ощущения и корректировать свое поведение; активизировать мыслительные процессы, пробуждать познавательный интерес.

В результате проведенного исследования по формированию представлений о взаимодействии человека и природы у старших дошкольников нами было установлено, что развитие познавательного интереса происходит при условии, что новая информация отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления; при отборе содержания знаний высокой информативности и проблемной направленности, реализованных в личном опыте и в практической деятельности ребенка, что и соответствует Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД»

Соболева Е.А., Санкт-Петербург

Аннотация. В связи с новыми требованиями ФГТ для успешного развития и воспитания ребенка следует приобщать его к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, экология, искусство, труд). Интегративные методы обеспечивают достижение положительных результатов в воспитании экологической культуры дошкольника.

Ключевые слова: экологическая культура, интеграция, инновация, ФГТ, оригами.

В настоящее время значительно возрос интерес к использованию и применению в образовательном процессе инновационных технологий

В соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ) усилилось внимание к реализации продуктивных форм организации детей дошкольного возраста. Среди них одно из значимых мест в экологическом образовании ребенка занимает ручной труд. В этом виде деятельности остановимся на использовании такой технологии как «оригами».

Этот вид художественного труда «оригами-складывание из бумаги» вызывает у детей интерес, безопасен, креативен и способствует расширению сотрудничества между взрослым и ребенком.

Техника оригами построена на японских традициях церемониального искусства аристократии и проявлялась в складывании записок в виде формы зверей, птиц, насекомых, несущих в себе символы дружбы или доброго пожелания для любимого человека. В дальнейшем это искусство превратилось в популярный способ времяпровождения.

Сегодня можно провести интеграцию приемов оригами с такими образовательными областями, как «Социализация»: развитие игровой деятельности, театрализованной, подвижной, сюжетно-ролевой, принадлежность к культуре мирового сообщества. В области «Познание» — это сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с природой.

Изготовление поделки, несомненно, развивает и коммуникацию: непринужденное взаимодействие со взрослыми и детьми, компоненты устной речи, интерес и потребность в общении. Часто игрушка становится атрибутом, помогающим проявить себя в музыкально-игровом и танцевальном творчестве.

Все это в целом воспитывает у наших детей чувство ответственности за окружающий их мир, самостоятельность в выборе деятельности, индивидуальное и коллективное творчество. Участвуя вместе с ребенком в разборе пооперационных карт, схем, рисунков, мы упражняем детей в точности выполнения сгибов, изготовлении развертки бумажных игрушек, то есть развиваются координационные умения и аккуратность.

Когда дошкольник работает с бумагой, изготавливая свои игрушки, а затем играют с ними: раскрашивают, добавляют вырезанные из цветной бумаги и картона или схожего по структуре материала детали и украшения к своей птичке или фигурке животного, то ребёнок выражает радость, восторг, полученные от собственного творения.

Благодаря фантазии ребенка игрушка оживает, с его помощью она издаёт звуки (чирикает, лает, мычит), двигается, становится другом, домашним питомцем, семейным любимцем. К своему бумажному детищу ребёнок бережно от-

носится, любит его, как живого питомца, и это помогает ребёнку также бережно относиться и к живым существам: бабочке на цветке, лягушке у пруда, к чужому котёнку во дворе. Ребенок воспринимает окружающий мир как целое и неделимое. Через свою поделку из бумаги он получает знания о живом мире, о видах и повадках живых существ, их среде обитания, кормовой базе, способах маскировки, передвижении, численности и отношении людей к живому миру. Всё это развивает экологическую культуру дошкольника.

ФГТ рекомендуют обращать внимание и на такие образовательные области, как «Физическая культура» и «Здоровье», где одной из основных задач является формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. С помощью оригами эта задача выполняема, так как ребёнок с бумажной игрушкой двигается в пространстве, запускает только что сложенный самолётик, тренирует мелкую моторику рук.

В образовательной области «Безопасность» есть задачи, которые решаются с помощью оригами. Формирование предпосылок экологического сознания и основ безопасности собственной жизнедеятельности прослеживаются тогда, когда ребёнок смастерил, например, мухомор, зная, что этот гриб для людей ядовит, а для некоторых животных он является лекарством.

Работа с бумагой, дизайн поделки, познание свойств и качеств материалов, необходимых для творческого изготовления предмета, способствуют развитию детских интегративных качеств личности.

Наш творческий процесс опирается на тесную связь с семьёй ребёнка, что помогает формированию ценностного отношения к собственному труду, труду близких людей и результатам их деятельности.

Чаще всего бумажные игрушки в технике оригами помогают детям приобщаться к словесному искусству, развивают художественное восприятие и эстетический вкус. Когда ребёнок держит бумажную поделку котёнка или зайца, то вспоминает колыбельную или весёлую потешку, выученное вместе со взрослыми стихотворение, придуманную с мамой сказку, спектакль, который он смотрел, когда ходил с родителями в театр. Случается так, что родители, заметив принесённую ребёнком бумажную игрушку, сами начинают показывать ему, как в своём детстве могли сложить ту или иную фигурку. Такие совместные работы взрослых и детей по оригами мы помещаем на выставке «Лучшие друзья: взрослые и дети».

Наши инновации обогащают образовательный процесс совместной деятельности с детьми, способствуют успеху в развитии экологических качеств личности дошкольника.

НАУЧИМ ДЕТЕЙ ВИДЕТЬ ПРИРОДУ

Тертышникова Л.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлены подходы автора к воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста: воспитывая экологическое сознание у ребёнка, мы изменяем окружающую действительность; экологическая деятельность способствует становлению и формированию взаимоотношений природы и ребёнка; учить детей постигать мир природы надо начинать с близкого и родного окружения.

Ключевые слова: *экологическое сознание, созидание, экологическая культура, метод наблюдения, интеллектуальное развитие.*

Человек неразрывно связан с природой; чтобы сохранить себя он должен постоянно заботиться о ней. В силах человека изменить природу, сделать её лучше или хуже, тем самым выбрать и путь своего будущего. Мы готовы изменить окружающую действительность, убрать из жизни людей негативное, а порой варварское отношение к природе. И вместе с тем изменить и взаимоотношения людей друг к другу, к самим себе.

Экологическое сознание, составляющее сущность личности, лежит в основе и экологического воспитания, и экологического образования, экологической культуры и экологического мышления.

Перед педагогом стоит множество задач экологического воспитания дошкольника: обучение гуманной, бережной заботе о природе, дать ребёнку почувствовать слияние с природой, единение с ней, невозможность жить без неё. Ребёнок должен быть нацелен на созидание, на любовь ко всему живому. Очень хочется не просто дать детям знания, а помочь ребёнку почувствовать, прожить и понять необходимость природы в жизни каждого человека. Наблюдая за природными объектами, мы развиваем в детях осознание гармонии цвета и формы, развиваем познавательный интерес, эстетические переживания, пробуждаем у дошкольника патриотические, нравственные чувства, чуткость к окружающему миру. Мы учим их чувствовать взаимосвязи всего живого. Как показывает практика, повседневная работа с детьми по экологическому воспитанию не пройдёт бесследно, если знания о природе, которые ребёнок получит, он будет применять в повседневной жизни. Именно через экологическую деятельность проходит становление и формирование отношений в системе «Природа — Ребёнок».

Работу с детьми мы строили в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями, она охватывала все десять образовательных областей. Решение задач каждой образовательной области осуществлялось в ходе реализации других образовательных областей, таким образом, решался принцип интеграции.

В нашей работе по формированию экологической культуры метод наблюдения стал одним из основных. Наблюдение даёт возможным показать де-

тям природу во всём многообразии в естественных условиях, является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений. Целенаправленное, длительное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира — это сложная познавательная работа. Организуя свои наблюдения на участке детского сада, мы решали ряд задач в комплексе: формировали знания о природе, учили детей наблюдать, чувствовать её красоту, восхищаться ею, воспитывали детей эстетически. Использовали в работе специальные приёмы: задавали вопросы, сравнивали объекты, устанавливали связи между объектами и явлениями природы, предлагали исследовать природные явления. Использовали в работе как кратковременные наблюдения за формой, цветом, величиной, характером поверхности, так и длительные наблюдения. Наблюдения организовывали таким образом, чтобы по отдельным признакам дети определяли целостность, анализировали, сопоставляли данные, делали несложные выводы; развивали наблюдательность, сообразительность, совершенствовали процессы анализа, сравнения, умозаключения. В процессе работы старались в полной степени привлекать себе в помощники естественный источник красоты — природу.

Не стоит говорить ребёнку о чём-то далёком и непонятном. Рассматриваем, заинтересовываем, учим детей постигать мир природы через близкое и родное.

Таким близким и родным стал для наших воспитанников образ берёзки. Вот она нарядная в «зелёном сарафанчике» встречает ребят у родного дома, а вот посеребренная вся в снегу «словно Снегурка», гуляет вместе с ними по аллеям парка. В золотом одеянии любитесь на ребят на участке детского сада. Образ русской берёзки с детьми появляется и в играх, и на занятиях: сколько песен, стихов, рассказов, сказок узнали дети о берёзе. Сколько иллюстраций, фотографий, презентаций увидели... Согласно федеральным государственным требованиям, свою работу мы направляем на достижение у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорной культуры, продуктивной деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В свою работу мы вовлекли и родителей. Это всегда наши первые помощники, которые никогда не остаются в стороне от воспитательного процесса. Они тоже всячески поддерживают и подпитывают интерес детей к природе: посещали с детьми парки, скверы, выезжали с детьми на природу в лес, совершали экскурсии в музеи, где любовались картинами великих художников И.Левитана, А.Куинджи, посвящённых берёзе. Результатом этого стали стенгазеты, поделки из природного материала, совместные праздники. Была выпущена книга с авторскими стихами и рассказами о берёзе наших детей и родителей, а творческий коллектив группы (воспитатели и дети) создал «Энциклопедию о берёзе», в которой были собраны сведения, которые узнали дети о берёзке.

В завершении прошёл незабываемый вечер «Нет дерева сердцу милей», где каждый мог выразить любовь к природе (берёзке) через песню, прочтение стихотворения, рисунок. Сколько радости и счастья мы увидели в этот вечер в глазах ребят! Мы все: и родители, и дети, и педагоги почувствовали огромный прилив сил и всё это благодаря одному деревцу — берёзке.

Так скромная, зеленокудрая красавица в скромном белом сарафане помогла нам приобщить детей к родной природе, сделать их добрее, внимательнее, заботливее, а взрослых — внимательнее посмотреть на воспитательный процесс в дошкольном учреждении и участвовать в становлении экологической культуры детей.

Мы смогли показать ребёнку, что мы все в ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и преумножать её красоту.

Таким образом, основы экологического мышления, сознания, экологической культуры формируются у ребёнка, если взрослые, принимающие участие в его воспитании, сами обладают экологической культурой, показывают ребёнку прекрасный мир природы и помогают ему почувствовать её красоту.

III РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ОДНА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Адоина Н.П., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности ситуационных задач как образовательной технологии, адекватной требованиям ФГОС-2, показано краткое содержание занятий с учащимися на уроках химии и ОБЖ основной школы.

Ключевые слова: ФГОС-2, ситуационные задачи, кейс-технология, экология, воздух, антропогенные источники.

Федеральный государственный стандарт второго поколения (ФГОС-2) предполагает решать проблемы современного образования путём опережающего развития, которое должно привести к современным образовательным результатам (системе личностных, предметных, метапредметных результатов), а те, в свою очередь, — к изменениям в личностных ресурсах (мотивационных, операционных, когнитивных). Современные образовательные результаты предполагают не только систему знаний ученика по одному или нескольким предметам, но и освоение способов их получения, развитие потребности в новых знаниях, следовательно, получение более высокого уровня образования, необходимого для освоения следующей ступени развития.

Одним из путей достижения образовательных результатов является применение современных педагогических технологий, к которым относятся ситуационные задачи (СЗ).

Метод конкретных ситуаций (КС), метод изучения ситуаций или деловых историй, метод кейсов, кейс-стади, а на современном этапе «ситуационные задачи», интегрирует в себе технологии развивающего и исследовательского обучения, является разновидностью проектной технологии. Особенность ситуационных задач, решаемых в кейс-технологии — групповое обучение. Групповая работа с кейсом позволяет *развивать коммуникативные универсальные учебные действия*: «учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ... брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); ...осуществлять коммуникативную

рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений» [1, С.32–33] и т.д.

На примере ситуационной задачи в формате кейс-технологии: «Чем мы дышим?» рассмотрим воплощение «четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» [1, С.18].

Работа с кейсом экологического содержания совершенствует универсальные учебные действия: **личностные** (саморазвитие, мотивация к обучению, ценностно-смысловые установки, социально-критическое мышление, экологическое сознание); **метапредметные** (познавательные, регулятивные, коммуникативные); **предметные** (освоение опыта и предметных знаний, навыков работы с информацией, установление причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение и доказательства фактов в различных ситуациях, возможность «принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации» [1, С.26].).

Задача основана на сравнении двух литературных источников:

- материала из учебника по химии 8-го класса «Воздух»;
- отчета Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности о состоянии воздуха в Санкт-Петербурге за 2010 год.

После осмысления текста и группового обсуждения поставленных вопросов учащиеся приходят к выводу о составе воздуха, основных антропогенных факторах и веществах, загрязняющих воздух. Представленные группами выводы оформляются общим конспектом (можно в виде схемы).

Содержательная часть кейса рассматривает основные источники загрязнения воздуха, выбрасываемые в атмосферу химические вещества и наносимый ими вред здоровью человека и окружающей среде. Вопросы к содержательной части должны не только закрепить полученную информацию, но и подвести учащихся к решению данной проблемы, которое они могут представить в виде плакатов, резолюций, проектов законов, презентаций и другими выбранными группой средствами.

Наиболее эффективным результатом решения ситуационной задачи является выход некоторых учащихся на индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, которая может быть как теоретической (возможные темы: «Влияние выхлопных газов на здоровье человека», «Мониторинг состояния воздуха в Санкт-Петербурге»), так и практической, требующей не только применения дополнительной литературы, но и проведения химического эксперимента (темы: «Анализ снежного покрова микрорайона школы», «Ана-

лиз воздуха микрорайона школы» и т.д.). Проектно-исследовательская деятельность направлена на индивидуальное развитие учащегося и позволяет ему не только совершенствовать свои знания по предмету и заинтересовавшей его теме, но и вступить в более тесный межличностный контакт с преподавателем, перейти к субъект-субъектным отношениям. Представить полученные результаты можно в классе, на внутришкольной конференции, а наиболее успешные работы могут быть выдвинуты на конкурсы, конференции более высокого уровня.

Несмотря на вышеуказанные достоинства метода, его применение в школе вызывает ряд проблем:

1. Не в любом классе возможно применение ситуационных задач предметного и, тем более, межпредметного содержания. Учащиеся должны быть мотивированы на учебу, приобретение новых знаний и метаумений, иначе к решению ситуационных задач подход будет формальным.

2. Кейс-метод, когда каждый учащийся может раскрыться и проявить себя, требует много учебного времени, поэтому в строго нормированном учебном процессе внедрение ситуационных задач осуществить довольно сложно.

3. Необходимо, чтобы учащиеся постепенно приучались к работе в группе, так как развитие коммуникативной культуры — процесс непростой и длительный. Первые занятия могут не вызвать желаемого результата и привести к отказу от работы с кейс-стади некоторых преподавателей.

4. Не любое занятие можно и нужно проводить в форме кейс-технологии. Кейс должен быть интересно составленным, вызывать у учащихся мотивацию на решение проблемы, соответствовать требованиям программы по своим целям и содержанию, иметь своё назначение в определенной теме,

5. Составление кейсов — процесс сложный, требующий высокой эрудиции, личного времени преподавателя, заинтересованности в своем предмете. Для школы такие кейсы почти не разработаны, в основном решаются небольшие ситуационные задания в индивидуальном порядке.

6. При групповом обучении всегда есть учащиеся, не принимающие участие в работе группы, иногда мешающие ей, или те, кто перекладывает решение ситуационной задачи на других, прячется за спинами лидеров. Активизировать и мотивировать таких учащихся довольно сложно, если мнение других членов группы, совместное переживание за решение проблемы для них не имеет особого значения, а учебный процесс — в тягость.

7. Не все учителя обучены методике проведения кейс-технологии. Многие не хотят работать с интерактивными технологиями, предпочитая классическое обучение инновационному, поскольку последнее требует не только знания новых методик, но и профессиональных и личностных изменений у педагогов.

Если учитель настроен работать творчески и решать задачи, поставленные ФГОС-2, то вышеуказанные проблемы с течением времени решаются, и применение ситуационных задач на уроках станет более частым явлением.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аринчехина С.В. МБОУ СОШ №92, г. Екатеринбург

Аннотация. Раскрыта система работы учителя с учащимися и их родителями в разнообразных видах внеурочной деятельности экологической направленности.

Ключевые слова: экологическая культура, внеучебная деятельность, элективные курсы, школьное научное общество, Неделя окружающей среды, исследовательские проекты.

В нашей общеобразовательной школе реализовывалась смешанная модель экологического образования. На уроках шла работа по формированию экологической культуры, в том числе культуры водопотребления, энергосбережения, о здоровом образе жизни. Мы говорили о неизбежных изменениях генофонда, опаснейшем росте городов, социальных проблемах, и о самом грозном — исчерпании ресурсов и разрушении традиционной культуры. К сожалению, сегодня в расписании нет предмета «экология», но заниматься экологическим воспитанием, давать систему экологических знаний нужно, формировать экологическую культуру необходимо. Остаётся надежда на экологизированную биологию и системную внеучебную экологическую деятельность.

Интеграция мультимедийных образовательных ресурсов с традиционным учебником по биологии авторов В. И. Сивоглазова и др. для 5–11 класса и другими методическими материалами, связанные между собой системой навигации, даёт возможность работать с разными источниками информации, формировать информационную культуру, строить индивидуальные образовательные маршруты. Такой подход отвечает требованиям ФГОС-2, требованиям, предъявляемым современным уровнем культуры.

Работа по формированию экологической культуры в нашей школе ведётся несколько лет. Сложились свои традиции, появляются инновации.

Элективный курс «Экология в экспериментах», включающий весь алгоритм исследовательской деятельности, помогает частично решать проблему, так как охват ребят небольшой, 12-15 человек. Лучшие проектные и исследовательские работы — итог работы элективного курса, их защищают на конференциях ШНО (школьное научное общество), городских, областных НПК. Вот уже два года в школе работает под моим руководством школьное научное общество

«Эврика». Есть первый опыт участия на втором городском форуме, первые победы в отдельных номинациях.

Из внеклассной работы заслуживает внимание Неделя окружающей среды, в рамках которой вот уже 15 лет проводится традиционный «Зелёный концерт». Это целая культурная программа: танцы, мини-спектакли, стихи, в том числе собственного сочинения, экологическая мода, выступления агитбригад, творческих коллективов «Овация» и школы искусств № 10, гостей из других школ и многое другое. С каждым годом ответственности за участие в мероприятии больше. Каждый классный руководитель с 1 по 11 класс — ответственный за конкретный номер художественной самодеятельности. Для многих с «зелёной» сценой связаны первые выступления.

Накоплен опыт в проведении трудовых десантов, природоохранных акций: «Кормушка», «Сохрани дерево» и «Посади дерево». Собирая организованно макулатуру, на деле учимся сохранять деревья. Акция носит соревновательный характер. С 2004 года на пришкольной территории высаживается много деревьев и кустарников. Учим алгоритму посадки и уходу за древесными культурами. С 2010 года учащиеся и родители принимают участие во всероссийском проекте «Больше кислорода». Высадили на территории около 600 маленьких сосенок и других деревьев, проводим мониторинг посадок, осуществляем за ними уход. По окончании проекта, вернем сосны организации «ЭКА» для восстановления леса на местах пожаров.

С 2004 года мы принимаем участие в областной программе «Родники». Есть родник «Поющий», над которым школа шефствует. Каждый месяц мы приезжаем на родник, проводим мониторинг и санитарно-гигиеническую уборку родниковой территории, а воду доставляем пожилым людям. Через «Родники» есть тесная связь с городским комитетом по экологии и природопользованию. Там мы узнаём о качестве воды, туда сообщаем о проблемах родника и совместно их решаем. Лучшие отряды города — участники ежегодного областного съезда «Родники». Забота о родниках — это возрождение среды обитания, культурных традиций и духовных ценностей.

Экологического образования без общения с природой не бывает. Экскурсии, походы, экспедиции помогают расширить кругозор, воспитывают любовь к родному краю. Одна из последних летом этого года — познавательная геолого-этнографическая экспедиция на озеро «Иткуль». Там мы изучили принципы естественного оздоровления, познакомились с инструкторами и членами клуба «ВИТА», на практике поняли, что такое здоровое питание. А начинали с небольших походов и защиты исследовательских проектов в творческой мастерской «Юный путешественник», организатор — руководитель городского геологического клуба Борич Светлана Эдуардовна.

Наши экологи поддерживают связь с вузами города. Очень интересным традиционным мероприятием вот уже 11 лет является «Лесная эстафета». К ней готовятся, как учащиеся школ района, так и студенты, и педагоги Лесотехнического вуза. Ярким событием 2010–2011 учебного года явился Эколого-

патриотический марафон «Я — Семья — Экология — Евразия» с международным участием (110 государств). Организаторы — студенты и педагоги УрГЭУ. За два года участия экологический отряд «Экодесант» в номинации «Трудовые акции и просветительская работа» получил награду и орден «Звезда Евразии». С 2012 года школа сотрудничает с Горным университетом. Многопрофильная олимпиада и НПК школьников «Мне это интересно» в рамках Уральской горнопромышленной декады — наше общее мероприятие. Наряду с традиционными мероприятиями, есть новые, например, международная Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты», конкурсы презентаций по темам «Здоровье, здоровый образ жизни». Мы работаем над тем, чтобы школа получила статус «Школа здоровья Российской Федерации».

Особенно интересен Фотокросс. Это мероприятие объединило школы Октябрьского района. Есть выбор тем, есть положение о конкурсе, жюри, а, главное, есть желающие. Каждому участнику приходится быть дисциплинированным, внимательным, ответственным. По окончании создаётся передвижная выставка лучших фоторабот.

Очень хорошо, что в нашем городе и в области есть детские экологические центры, другие экологические организации. Они координируют работу школ. Право выбора участия в мероприятии всё равно остаётся за школой, при этом велика роль учителя. Он формирует экологическую культуру как часть общей культуры, воспитывает человечность, доброту, порядочность, ответственное отношение к живой и неживой природе, к людям, которые нас окружают и потомкам, для которых нужно беречь ресурсы.

Экологическая культура — это стиль, образ жизни, при котором человек имеет разумные потребности, сознательно отказывается от излишеств, свою деятельность осуществляет на благо людей. Экологическая культура начинается не с урока экологии, а гораздо раньше — с предметной экологизированной среды. Моя цель: создать эколого-образовательную среду, как важнейшее условие организации учебного процесса для комплексного взаимодействия учащихся, педагогов, мира природы и социального окружения.

Компоненты образовательной среды: экологизированный интерьер, оборудование, социальное окружение (педагоги, родители...). Ещё и.Г. Песталоцци говорил о том, что «...предметы из природы, находящиеся на большом расстоянии надо стягивать в более узкий круг, подводить ближе к пяти органам чувств».

Дети получают более полное представление об окружающем мире, если будут созданы эти условия. Ребёнок в 6-7 лет просит родителей купить ему мячика, завести собаку, кошку, создать аквариум, развести цветы...Желание детей должно быть удовлетворено родителями или педагогами в школе. Ребёнок, живущий в другой среде, лишённый мира природы, привыкает так жить, и своих детей и внуков будет воспитывать также. Поэтому я уделяю большое внимание семейному экологическому воспитанию. Прежде всего, работаем над повышением культуры родителей, приобщая к здоровому образу жизни

(это тоже важнейшая составляющая экологической культуры), читаем лекции, проводим беседы на классных и школьных родительских собраниях. Всё начинается с семьи, поэтому моя задача сделать родителей своими союзниками в экологическом воспитании детей. Программу для родителей я разработала, нахожусь в постоянном поиске лучших организационных форм экологического просвещения.

С каждым годом уделяем всё больше внимания младшим школьникам. Это учащиеся с высоким познавательным интересом. Они любознательны и наблюдательны. Мотивируя их на природоохранную деятельность сейчас, в старших классах эти дети будут более активны и инициативны. Таким образом, внеучебная работа, проводимая в системе в нашей обычной школе, совершенствуется, помогает воспитывать наших учащихся экологически грамотными, культурными людьми. А это очень значимо для нашего микрорайона. Это наше будущее.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100»

Багрова Г.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты идеи ФГОС, заложенные в учебнике «Окружающий мир» программы «Школа 2100, роль предмета «Окружающий мир» в формировании экологической культуры младших школьников; показаны ценностные ориентиры содержания данного учебного предмета.

Ключевые слова: *формирование экологического мышления, образовательная система «Школа 2100», соответствие ФГОС начального общего образования (НОО), ценностные ориентиры, концепция непрерывного курса биологии и окружающего мира.*

В настоящее время экологическое образование школьников является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах, на разных ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

В основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, который должен обеспечить переход от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и экологически ориентированной деятельности.

Новая модель школьного экологического образования общекультурной направленности с развивающей функцией и учетом трех ведущих содержательных линий (экологии природных систем, экологии человека и социальной эко-

логии) нашла широкое отражение во всех группах требований ФГОС основного общего образования: в требованиях к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

В результате должны быть сформированы личностные характеристики, которые обеспечивают осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Заявленный интегральный результат конкретизирован во всех группах результатов стандарта: личностных, мета предметных и предметных.

Все учебники курса начальной школы образовательной системы «Школа 2100» разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО). Учителя, работающие в этой образовательной системе, знают, что и разработчики стандарта, и все авторы развивающих систем черпали основные идеи в трудах наших российских педагогов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и других. Поэтому в каждом учебнике развивающих систем уже заложены все идеи ФГОС.

Работу по формированию экологической культуры можно проводить практически на любом учебном предмете курса начальной школы:

— задания по математике создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений, текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней;

— предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в природе, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде;

— на уроках русского языка работу по формированию экологической культуры можно проводить на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Но, безусловно, главную роль по формированию экологической культуры играет предмет «Окружающий мир». Ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются:

— **ценность жизни** — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания;

— **ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира ? частью живой и неживой природы; любовь к природе ? прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

— **ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве с природой.

Автором учебника «Окружающий мир» кандидатом биологических наук А.А. Вахрушевым разработана концепция непрерывного курса биологии и окружающего мира. Учебник предназначен для учащихся четырёхлетней начальной школы. Соответствует ФГОС НОО, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». Его главный смысл сводится к рассмотрению Земли как нашего общего дома и распространению принципов человеческой морали на всю поверхность нашей планеты и даже ближайший космос. Лишь такая этика позволит людям справиться с экологическим кризисом XX–XXI веков.

Реальную пользу в формировании **метапредметных и личностных** результатов играют продуктивные задания. Правильный результат выполнения таких заданий нельзя найти в учебнике в готовом виде. Для того, чтобы правильно решить задачу или ответить на творческий вопрос, ученикам приходится найти в учебнике нужную информацию, преобразовать ее и изложить собственными словами. Именно эти задания позволяют обеспечивать метапредметные результаты, то есть попросту умение самостоятельно оценивать любые события и явления, работать с любой информацией.

Используемые на уроке окружающего мира технологии проблемного диалога и групповой работы способствует формированию **коммуникативных универсальных** учебных действий.

Формирование **познавательных** универсальных учебных действий происходит в процессе работы с текстами и заданиями учебника, нацеленными на умение объяснять мир. Тексты и главным образом задания учебника нацеливают учеников на выработку своей позиции по отношению к обсуждаемым вопросам и, в конечном итоге, способствуют развитию личности. Они играют важнейшую роль и в проведении воспитательной работы на уроке, так как в них предлагается самому ученику найти выход из сложной нравственной ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы в каждом ОУ должно быть такое материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса, которое обеспечит возможность экологически ориентированной деятельности. У учителя сейчас появилась возможность использования новых информационных технологий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся. В нашей школе есть доступ к сети Интернет. В дополнение к материалам учебника при подготовке к урокам использую материалы Федерального портала «Российское образование», на котором размещено более 300 наименований учебно-методических материалов в разделе по экологии и Федерального центра информационно-образовательных ресурсов, где более 4000 электронных учебных модулей по вопросам экологии.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Байкова Н.Э., Кадырова Е.С., Брыкалова Е.И., Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается экологическое образование и воспитание младших школьников в интересах устойчивого развития в рамках ФГОС. Материал может быть полезен методистам школы, учителям начальных и старших классов, воспитателям.

Ключевые слова: *экологическое образование, устойчивое развитие, межпредметные связи, ФГОС-2.*

Сегодня мы стремимся улучшить качество жизни. Вся наша деятельность происходит в природе, однако у неё есть свои ограничения. А, значит, мы не можем бесконечно использовать природные ресурсы, и это должно осознавать всё общество. Человек стремится как можно больше получить от природы, но не задумывается о последствиях. Урегулировать это потребление призвана экономика через бережное отношение к окружающему миру и экономичное использование того, что даёт природа.

Поэтому нас заинтересовало образование в интересах устойчивого развития — такого развития общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешних поколений, оставляя возможность будущим поколениям также удовлетворять свои потребности.

Соответственно, образование в интересах устойчивого развития ставит перед собой ряд задач:

- помочь учащимся осознать, почему устойчивое развитие значимо для каждого из нас;
- использовать подходы, активно вовлекающие учащихся в обсуждение проблем устойчивого развития;
- научить учащихся рассматривать проблемы с различных точек зрения;
- стимулировать учащихся к размышлению об этих проблемах.

Помимо содержания (чему учить?), в образовании для устойчивого развития также важен и сам процесс обучения (как учить?), где значимым оказывается то, что происходит с самим учащимся.

А, значит, мы сможем заинтересовать ребят в познании и сохранении окружающей среды, во взаимодействии с другими людьми; а также осознавать и оценивать свою роль в улучшении будущего.

Образование для устойчивого развития направлено на достижение изменений в сознании и поведении человека. Любые личностные изменения возможны только при активной включенности личности в деятельность и общение.

Формирование ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть овладение определенными

ми знаниями и умениями, развитие эмоциональной отзывчивости умение и желание активно защищать, улучшать облагораживать природную среду.

Для экологического воспитания мы должны решить следующие задачи:

- доказать ученикам, что в природе все взаимосвязано;
- помочь научить, для чего человек должен знать природные связи, не нарушать их, ибо нарушение связей влечет за собой необратимые последствия для природы и человека;
- помочь научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Все учебные предметы начальной школы призваны внести свой вклад в формирование экологической культуры детей и их отношения к природе.

Экологические представления формируются при непосредственном наблюдении природы, надо использовать прогулки, вводить сезонные экскурсии.

Осуществляя межпредметные связи с уроками изобразительного искусства и трудового обучения, мы создали свою «Красную книгу», для которой дети рисовали исчезающие виды животных и растений и писали для них тексты-комментарии.

На рисовании дети придумали знаки, призывающие к бережному отношению к природе, рисовали понравившихся им птиц, а на уроках труда делали для них кормушки.

На уроках русского языка используются тексты упражнений и диктантов о природе, например: «Не рвите подснежник! И ландыш не рвите! Не делайте палку на случай / Из маленькой ёлки колючей».

По развитию речи можно предложить ребятам придумать рассказы на темы: «Живи родник, живи», «Последняя ромашка на земле», «Война консервных банок с людьми», «Продавец воздуха», «Капелька воды».

На уроках математики решаем задачи на экологические темы, проводим арифметические диктанты, устный счет.

В качестве примера приводим ряд задач, содержащих данные экологического характера.

1. Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 тонн сажи в год. После установки очистных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосферу после установки очистных сооружений?

2. В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?

3. Можжевельник в сутки выделяет 30 кг ароматических веществ (фитонцидов), убивающих бактерии, а береза — 2 кг. Во сколько раз больше фитонцидов в сутки выделяет можжевельник, чем береза?

4. Для предупреждения размыва оврага по одному его склону посадили 27 кустарников, а по другому склону — на 7 кустарников больше. Сколько кустарников посадили по обоим склонам оврага?

5. Ежедневно на планете вырубается более 33000 га леса. Сколько га лесов исчезнет на планете за год?

В своей работе используем метод проектов. При выборе тематики проектов мы исходим из того, что в первую очередь дети должны знать дом, в котором живут. Сегодня они многое знают, но не имеют часто представления о конкретном городе, в котором живут, его истории, культуре. Они рассуждают о глобальных экологических проблемах, а не знают, какую воду пьют, каким воздухом дышат. Вот темы, которые разрабатывали дети: «Родная моя река», «Моя родина», «Сохраним родную Землю».

Тесно сотрудничаем с экологическим центром ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Работали над предложенными ими проектами «Капля каплю бережёт», «Балтийская регата». Основная цель проводимой работы — просвещение учащихся по вопросам бережного отношения к природе, приобретение экологических знаний, воспитание экологического сознания и культуры поведения, формирование навыка исследовательской и экспериментальной работы, убеждение на собственной практике в том, что чистый воздух, ухоженную землю и чистую воду имеет тот, кто этого действительно хочет.

Для нас, школьных учителей, природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Мы хотим донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за свой двор, где часто устраивают свалки мусора; за парки, леса, половины которых сгорели от небрежно брошенной спички; за луга за селом, трава на которых выжигается просто так, ради игры. Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним Природу — не будет Родины.

Важно, чтобы в раннем детстве у ребёнка закрепилась в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях, экологических правилах. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, даже если и не изучал специального курса экологии.

ЭКОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Бирюкова Ю.В., Третьякова Е.О., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты понятия *экология человека* и *экология физической культуры* в образовательном процессе школы, обоснована необходимость введения третьего урока физической культуры в школе и формы его проведения.

Ключевые слова: *экология человека, экология физической культуры, ФГОС-2, спортивные мероприятия в школе.*

Экология человека — это междисциплинарная наука о взаимодействии человека со средой обитания, изучающая приспособительные изменения, происходящие в человеческом организме в зависимости от природных и со-

циальных условий жизни. Физическая культура входит в общее понятие «культура», которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры. Считается, что физическая культура играет немаловажную роль в адаптации организма к изменению природных и социальных условий среды. Человек использует естественные силы природы как сопутствующие средства физического воспитания, способствующие развитию двигательной активности.

Экология физической культуры — это область экологических знаний, которая изучает взаимоотношение человека с окружающей средой в условиях двигательной деятельности в процессе изменяющихся условий среды обитания человека. Этот процесс отражает комплекс морфологических, физиологических преобразований в организме, что обеспечивает возможность специфического образа жизни в определенных условиях внешней среды.

У каждого организма имеется внутренняя среда, устойчивое состояние которое называется *гомеостазом*. Под гомеостазом понимается относительно динамичное постоянство функционирования внутренней среды организма (крови, лимфы, температуры тела, нервной и сердечнососудистой систем) и их взаимодействие. Гомеостаз поддерживает основные физиологические функции в равновесии, предупреждает об их нарушении, обеспечивая отрицательные и положительные сдвиги, направленные на возвращение всех физиологических функций в оптимальное состояние. Такая способность организма — главное условие гомеостаза. С этих позиций и рассматривается экология физической культуры. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям. Двигательная деятельность человека, осуществляемая с помощью физических упражнений, относится к социальным и природным факторам. Таким образом, система экологической безопасности направлена на поддержание равновесия между биосферой, антропогенными и естественными внешними нагрузками. Физические упражнения являются одним из средств поддержания экологического равновесия в условиях негативного антропогенного воздействия на окружающую среду. Следовательно, экология физической культуры изучает взаимодействие организма человека с эндогенными и экзогенными факторами среды. Тренированный организм быстрее и с меньшими энергозатратами приспосабливается к изменяющимся природным и социальным факторам. Правильная организация тренировочного процесса и систематические занятия физическими упражнениями, особенно в детском возрасте, сохраняют здоровье и продлевают жизнь. Физическая культура является защитным барьером человека от отрицательных воздействий окружающей среды.

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации [1,2] в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов был введен третий час физической культуры, который позволит повысить роль физической культуры в воспитании совре-

менных школьников, снизить негативные последствия учебной нагрузки, укрепить их здоровье, увеличит объем двигательной активности обучающихся, будет способствовать развитию их физических качеств, совершенствованию физической подготовленности и привитию навыков здорового образа жизни. Введение третьего оздоровительного часа физкультуры позволяет поднять процесс физического воспитания на более высокий качественный уровень и говорить уже не о физическом воспитании, но о более широком понятии — о «физкультурном образовании школьников».

Целью физического воспитания в школе становится содействие всестороннему гармоническому развитию личности, что в конечном итоге сыграет немало важную роль в социализации выпускников школы. Образовательные технологии, используемые в общеобразовательных учреждениях, направлены на реализацию программ ФГОС нового поколения и позволяют проводить уроки физической культуры оздоровительной, спортивной и общеразвивающей направленности. Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ.

В наших школах огромное значение уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию культуры здорового образа жизни посредством проведения уроков в бассейне, в условиях естественной природной среды и с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В школе с бассейном создаются группы по оздоровительному плаванию для детей, имеющих проблемы с нарушением осанки, страдающих ожирением 1 степени, плоскостопием и т. п. Проводится медицинский контроль учащихся, формируются группы по состоянию здоровья.

В своей деятельности наши школы реализуют дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности. Работают спортивные кружки и секции по различным видам спорта: атлетическая гимнастика, футбол, каратэ, юный пловец, аквааэробика, семейное плавание, спортивные танцы, легкая атлетика, фигурное катание, скоростной бег на коньках. Школы принимают участие в различных соревнованиях Всероссийского, городского и районного уровня. К активной спортивной жизни привлекаются дети и их родители, участвуя в спартакиаде семей «Папа, мама и я — спортивная семья!». Большое значение уделяется подготовке допризывной молодежи. В районах проходит спартакиада для юношей допризывного возраста «Зарница». В наших школах учителями физкультуры ведется большая работа и внутри школы. Проводятся различные соревнования между классами по разным видам спорта, беседы о здоровом образе жизни, о гигиене, о значении экологического состояния окружающей среды при проведении урока физической культуры в урочное и внеурочное время и т.п.

На базе школ действуют городские оздоровительные лагеря дневного пребывания, в них отдыхают дети от 7 до 15 лет. Учителя физкультуры в город-

ском оздоровительном лагере ежедневно проводят уроки плавания с каждым отрядом в бассейне школы. В спортивном зале играют в любимые детьми игры: пионербол, перестрелка и др. На пришкольном стадионе организуются спортивные игры и занятия по общефизической подготовке. Сборные команды лагеря ежегодно участвуют в спартакиаде летних городских лагерей.

Перечисленные выше мероприятия в школах способствуют оздоровлению, формированию межличностных отношений при взаимоотношении детей с окружающей средой в условиях двигательной активности. Это позволяет сделать вывод о необходимости более широкого изучения и внедрения понятия *экология физической культуры* в образовательный процесс.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Распоряжение Правительства РФ от 7.08.2009 г. № 1101-р. «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ

Васильева Т.С., Родионова Е.П., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты понятие «здоровьесберегающие технологии» и роль проектной деятельности учащихся в здоровьесбережении; показано краткое содержание урока географии в 7 классе.

Ключевые слова: педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, духовно-нравственное здоровье, проектная деятельность.

Одна из важных задач современной школы — подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Эта задача может быть достигнута с помощью различных педагогических технологий. Технология — это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм обра-

зования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность по достижению поставленной образовательной цели и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика. Цель педагогической технологии — достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии.

Здоровьесберегающая технология — это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье. Иными словами, это приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса, не причиняющие вреда здоровью и школьников, и педагогов. Таким образом, здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, являясь условием и одной из задач, связанных с достижением главной цели.

В педагогической работе нельзя понимать под здоровьесберегающими технологиями пропаганду санитарно-гигиенических норм. В современных условиях такие педагогические технологии должны быть ориентированы на сохранение физического, социально-психологического и духовно-нравственного здоровья учащихся. Таким образом, в современных условиях здоровье ребёнка — это не только его физическое состояние, но и личностное развитие.

Известно, что в школьные годы формируется жизненная позиция человека. Методики, основанные только на трансляции знаний от учителя к ученику, воспитывают пассивно-потребительскую позицию. Педагогические приёмы, развивающие творческую активность учащихся, формируют социальный опыт — основу социальной активности личности в настоящем и будущем. Без этого невозможно воспитать успешного, социально-устойчивого и самостоятельного человека.

Этим критериям полностью соответствует проектная деятельность учащихся, особенно если она осуществляется в составе малой группы. В ходе такой работы развиваются социальные навыки, рождается умение понимать и слышать друг друга. Проектная деятельность может осуществляться по самым разным направлениям, однако, на наш взгляд, она обязательно должна отвечать следующим требованиям:

- не противоречить общечеловеческим ценностям и законодательству;
- соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- способствовать личностному развитию учащихся;
- способствовать решению образовательных задач;
- оптимизировать учебный процесс.

При правильной организации работы дети с удовольствием участвуют в проектной деятельности, представляя свои достижения «на суд» одноклассников, родителей или жюри конкурсов.

Предлагаемый нами краткий сценарий урока географии в 7 классе по теме «Путешествие по Африке: пустыня Сахара» является результатом такой

проектной деятельности группы учеников. Работа над проектом осуществлялась детьми, склонными к исследовательской деятельности, под руководством учителя географии и биологии и учителя информатики. Проект был представлен на Всероссийский конкурс рефератов, на его основе был разработан данный урок.

Основные понятия темы: охрана природы, охраняемые территории, национальные парки, природоохранное законодательство, рациональное природопользование.

Цель урока: формирование у учащихся чувства ответственности за сохранение природы.

Задачи урока: усвоение новых понятий — охраняемые территории и рациональное природопользование, развитие умения работы с научной литературой и ресурсами Интернета, формирование навыков написания рефератов и создания презентаций, развитие навыков устных выступлений и коллективной работы.

Предварительная работа: создание творческой группы из учеников, разработавших проект создания нового национального парка. По результатам проекта составляется реферат и презентация, иллюстрирующая выступление детей.

План урока:

1. Вводная часть урока: организационные моменты. Запись темы урока, знакомство с его задачами. Повторение правил путешествия по материкам. Прокладывание маршрута по карте. Представление классу группы детей, осуществивших проект.

2. Основная часть урока: работа с презентацией и учебником, включающая в себя выступления детей, работу с картами и таблицами учебника, беседу, составление краткого конспекта.

3. Проверка усвоения материала: работа с тестом по материалу презентации.

4. Формулировка вывода урока: современное природопользование должно быть рациональным. Только в этом случае возможно сохранение окружающей природы и человека как биологического вида. Каждый современный человек ответственен за свои действия и несёт ответственность за будущее планеты и всех живущих на ней.

5. Рефлексия. Выдача домашнего задания.

Таким образом, технология проектной деятельности отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и может внести свой вклад в формирование экологической культуры учащихся.

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Власова Ж.Е., Михайлова З.С., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в практике преподавания химии.

Ключевые слова: ФГОС-2, интеграция, проектно-исследовательская деятельность, экологическая культура.

Изучение химии вносит большой вклад в достижение главных целей общего образования. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения (ФГОС-2), целью изучения химии в основной школе является приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений; сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Проблема заключается в том, что сокращение числа часов, отведенных на изучение предмета, привело к интенсификации прохождения программ, сокращению доли лабораторных работ и практикумов и, как следствие, к снижению интереса к химии в целом. Выход из сложившейся ситуации видится не только во внедрении продуктивных методов обучения, но и в интеграции основного и дополнительного образования, позволяющей создать новые творческие образовательные пространства.

Интеграция программ позволяет расширить границы изучения отдельных тем курса химии, связать полученные на уроке знания с повседневной жизнью. Например, после изучения темы «Способы разделения смесей» (8 класс), на базе отделения дополнительного образования детей учащиеся могут выполнить практическую работу по разделению смеси бытового мусора, состоящего из поваренной соли, песка, железного порошка и гранул полиэтилена, не предусмотренную программой общего образования и т. д.

Рассматривать интеграцию общего и дополнительного образования можно на основе такой деятельности, которая могла бы реализовываться как на занятиях в классе, так и в кружках, и на факультативах. Для развития познавательной активности учащихся особую роль играет исследовательская деятельность.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья

жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Выполнение проектных исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций учащихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы. Все это в дальнейшем поможет школьникам легко войти во «взрослую» жизнь.

В рамках урока учащиеся, как правило, могут выполнить краткосрочный монопредметный информационный проект, направленный на изучение информации о каком-либо объекте, явлении. Примером может служить урок в 10 классе «Биологически активные вещества». Работая в группах, учащиеся анализируют и обобщают информацию о лекарствах, ферментах, гормонах и витаминах, полученную из различных источников, создают компьютерную презентацию.

Нередко при изучении какой-либо темы на уроке появляются проблемные вопросы, и учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету, настолько увлекаются проблемой, что это позволяет им переходить к выполнению индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер. Такие проекты более длительны, предполагают наличие приборов и реактивов для проведения экспериментов, навыков исследовательской работы. Часто они становятся межпредметными и даже надпредметными. Выполнить такие исследовательские проекты в рамках уроков невозможно. Необходимо привлечение дополнительных материально-технических и кадровых ресурсов. Кроме того, школьники должны освоить методы научного исследования. Работа спецкурсов «Техника лабораторных работ в химии» в рамках дополнительного образования позволяет организовать мини-исследования по различным проблемам, разработать и провести эксперимент, обработать и обобщить результаты.

Сотрудничество учителей химии с педагогами дополнительного образования ЦЭО позволяет значительно расширить и углубить тематику исследовательских проектов учащихся. Так, на базе лаборатории химии окружающей среды Центра экологического образования был выполнен ряд исследовательских проектов по изучению качества продуктов питания: «Как распознать натуральный мед», «Загрязнение пищевых продуктов чужеродными веществами», «Coca-cola: пить, или не пить», «Вся правда о чипсах», «Что скрывается в чашке чая».

Оснащение лаборатории современным оборудованием, возможность приобретения химических реактивов, неиспользуемых в практике общего образования, позволяют организовать исследования чистоты водных объектов Санкт-Петербурга и области, изучение загрязненности почв, воздуха. При выполнении исследовательских проектов учащиеся используют такие методы как

титриметрический, турбодиметрический, фотоколориметрический, экспресс-анализ и другие.

Такие проекты становятся особенно актуальными в настоящее время, так как образование в рамках реализации ФГОС-2 вступает на путь экологизации. Очень важно, чтобы ребенок с ранних лет учился правильно относиться к миру, в котором живет. Именно неразумное поведение людей привело к резкому ухудшению экологической обстановки на планете. Только химическая грамотность и развитая экологическая культура общества могут обеспечить гуманное отношение к природе и открыть путь к выходу из критической ситуации.

Работа над проектами экологической направленности имеет огромное воспитательное значение. Не случайно учащиеся лица активно принимают участие в природоохранных акциях «Фестиваль реки», «Дни защиты от экологической опасности», в мероприятиях Недели окружающей среды и др., представляют творческие работы на конкурсы «Спасем Балтийское море», «Сохраним климат с помощью простых энергетических решений». Желающие имеют возможность представить свои работы на научно-практических конференциях и конкурсах районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Одной из задач обучения и воспитания является формирование осознанного стремления к здоровому образу жизни. Но только декларативное утверждение о том, что курить (употреблять алкоголь и наркотики) вредно, мало кого заставляет отказаться от вредных привычек. Другое дело, когда учащиеся не понаслышке, а воочию, в рамках работы над проектами «Курить — здоровью вредить?..», «Спирт — общественное зло или без вины виноватый?», «Я выбираю жизнь», наблюдают, что происходит при работе установки «Курительщик», как влияет табачный дым на беспозвоночных, как разрушает витамин С и т.п. Только знания и умения, приобретенные в результате самостоятельной работы над проектом, создают качественно новые ценности, важные для формирования личности ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность является мощным стимулятором познавательной и образовательной деятельности, способной объединить усилия школьных учителей и педагогов дополнительного образования.

Интеграция программ основного и дополнительного образования позволяет организовать новое творческое образовательное пространство, позволяющее предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Воробьева Л.В., Полякова Т.Г., Санкт-Петербург

Аннотация. В статье описывается опыт экологического образования в ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга, накопленный в течение длительного времени. Информационные, исследовательские, творческие проекты выполнены в рамках экологического образования.

Ключевые слова: *экологическое образование, проект, информационные, исследовательские, творческие проекты*

Вопрос экологического образования возник не так давно и по-прежнему является актуальным и интересным. Главная цель экологического образования — формирование экологической культуры, как важной составляющей общей культуры человека. Экологическая культура характеризуется совокупностью системы знаний, умений природопользовательской деятельности, уважительным и ответственным отношением ко всему живому, к окружающей среде. Вопросы экологической безопасности здоровья, поведения в быту являются актуальными и перспективными.

XXI век — время информационного общества. Потребность в новых знаниях, информационной грамотности, умениях самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования — инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

В ГБОУ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга на протяжении ряда лет ведется целенаправленная работа по внедрению экологического образования. В нашей школе накоплен значительный опыт эффективного развития системы экологического образования и просвещения в виде проектных работ, направленных на решение конкретной задачи или проблемы. Например, реализованы проекты по актуальным вопросам водо- и энергосбережения, озеленения территории школы и др. В рамках проектов проводились наблюдения, лабораторные практикумы, научно-познавательные экскурсии, игры, конференции, выполнялись творческие задания. В процессе решения экологических задач учащиеся осваивали новые информационные ресурсы, что способствовало развитию их личности.

В рамках регионального проекта «Балтийское море — наш общий дом» в школе был выполнен информационный проект «Балтийское море просит о помощи». Целью проекта было информирование учащихся нашей и соседних школ, жителей нашего района о проблемах Балтийского моря. Для реализации проекта была создана инициативная группа учащихся и педагогов и разработан план мероприятий. С помощью живой рекламы на переменных, а также после уроков мы знакомили учащихся и жителей нашего микрорайона с

информацией о Балтийском море: истории и географическом положении, его обитателях, источниках загрязнения. Старшеклассниками были проведены экологические уроки в средней школе, которые способствовали формированию у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему. Увлекательными получились уроки в форме игры в начальной школе, на которых дети исследовали состав воды, возможность её очистки от бытовых загрязнений. На уроке информатики они изображали в своих рисунках Балтийское море, каким они его видят сейчас и хотели бы видеть в будущем. Ребята к делу отнеслись ответственно, приложив умения, талант и изобретательность.

Во всех проектах главным остаётся ответ на вопрос «Что я могу сделать для уменьшения нагрузки на окружающую среду?». Это способствует формированию личной ответственности учащихся за свои поступки, за результаты своего труда. Разнообразные формы подачи информации, будь то листовки «Люди, храните климат Планеты! В нём наша сила, жизни секреты!» или обращение к жителям дачных участков и садоводств по поводу бытового мусора, помогают учащимся раскрыть свой творческий потенциал, позволяют занять активную позицию в деле охраны окружающей среды, осознать пользу экологических знаний.

Проектная деятельность учит работать в команде, понимать и ценить других людей, уважать их точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Исследовательские проекты, такие как «Наш остров Голодай! И нам не безразлична его судьба» и «Экотропы: много можешь ты услышать и узнать, если вместе с нами будешь по тропе шагать», позволили ребятам больше узнать о территории школы и района, научили анализировать и обобщать данные, понимать процессы, связанные с устойчивостью и развитием социоприродных систем.

Участвуя в проекте «Энергоэффективность», дети узнали, сколько воды и электроэнергии расходуется в школе, разработали мероприятия, способствовавшие рациональному расходу воды и уменьшению количества потребляемой энергии. Все отчеты учащиеся оформляют в виде мультимедийных презентаций, плакатов-диаграмм, фотографических выставок и других форм наглядности.

Таким образом, мы считаем, что проектная деятельность в образовательном учреждении способствует развитию знаний, умений и навыков учеников в области экологии и рационального природопользования, развивает их творческие способности, формируют ценнейший социальный опыт, а с помощью компьютерных технологий активизируется способ добывания и переработки материала и улучшается качество его подачи.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Григорьева Ю.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Определена направленность воспитательного процесса школы на формирование системы ценностей, нравственной позиции учащихся при освоении окружающего мира. Показана интеграция внеурочной и урочной деятельности на уроках литературы в эколого-образовательном проекте «Маленький принц».

Ключевые слова: система ценностей, воспитательный процесс, образование для устойчивого развития, эколого-образовательный проект.

*« ... И вы увидите: все станет по-другому...»
Антуан де Сент-Экзюпери*

Новые требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам определяют необходимость изменения подходов к образованию. Проблема, с которой встречаются учащиеся, касается ориентации человека в мире ценностей. Цель образования состоит в том, чтобы научить ориентироваться в этом мире. Необходима модернизация образовательной среды. На уровне школы — это изменение политики управления, на уровне учителей — создание условий для активного познания, на уровне учащихся — переход от пассивного усвоения информации к использованию ее на практике, переход к общению, к деятельности. Необходимо создать особую социальную среду, в которой происходит формирование отношения человека к себе, к другим людям, к миру. Формирование системы ценностей у учащихся происходит в диалоге с позицией педагога и нравственной позицией целостного воспитательного процесса в образовательном учреждении. Воспитательная система школы определяет ценностно-смысловую направленность воспитательного процесса, ее технологичность. Это не отдельный компонент школы, а упорядоченная деятельность всего образовательного учреждения.

Образование для устойчивого развития, включающее экологическую, культурологическую, социальную и экономическую составляющие, стало интегрирующим компонентом для деятельности в ГБОУ СОШ №71 Калининского района Санкт-Петербурга, которое способствует созданию новых педагогических ситуаций, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний через познание окружающей действительности.

Для каждого из направлений воспитательной работы разработана целевая программа, которая систематизирует деятельность. В рамках целевой программы «Эколого-краеведческое образование» в 2012 году был дан старт

общешкольному эколого-образовательному проекту «Маленький принц», который инициировали заместитель директора по УВР О.Н. Кухарь, педагог-организатор Т.Л. Наркевич.

Участники проекта должны научиться заботиться о собственном доме, о школе, а, значит, и о нашей планете. Отметим основные воспитательные задачи проекта: разъяснение необходимости перехода к устойчивым методам использования ресурсов; формирование четких моральных барьеров, не позволяющих поступать неэкологично; организация действий по снижению потребления; налаживание взаимовыгодного сотрудничества участников школьного проекта с местными органами власти; содействие тому, чтобы работа школьного коллектива и родителей получила широкий общественный резонанс; развитие осознанного отношения к повседневному бытовому использованию ресурсов.

Первоначально проект был инициирован на ступени начального образования, постепенно «поднимаясь» в основную школу.

Приведем основные этапы реализации проекта.

1. Организационная работа актива проекта «Маленький Принц»: планирование, реклама, видеопрезентация, презентация проекта, экскурсии.

2. Старт проекта «Маленький принц»: актив проекта представляет идеи и этапы проекта; распределяются задания по классам; объявляются конкурсы.

3. Этап реализации проекта включает различные события: разработка классами собственного мини-проектов; мини-интерактивные занятия на классных часах; акция «Листовка»; агитбригада; письма-обращения представителям ЖКХ и Муниципальных советов; трудовые десанты учащихся вместе с родителями; контроль за ресурсосбережением; конкурсы плакатов и рисунков; подготовка экспозиций.

4. Итоги проекта: защита мини-проектов; выпуск специальной стенгазеты; праздник; круглый стол.

Ценностно-смысловая направленность образования для устойчивого развития осуществляется во внеклассной и урочной деятельности. В образовательном учреждении широко используются урочная проектная деятельность, интерактивные технологии, информационные технологии и др.

Значительным потенциалом для формирования системы ценностей у учащихся обладают уроки литературы. Именно на уроках литературы учащиеся размышляют о Жизни, Природе, Culture; происходит погружение в мир нравственной жизни человека. Задача работы словесника — превратить литературу в средство духовного обогащения ученика. Лишь тогда, когда знания становятся личной потребностью, они активно влияют на человека. На уроках литературы широко используется проектная деятельность, разработка литературных экскурсий, работа в малых группах, кейс-технологии и др.

В рамках эколого-образовательного проекта на уроках внеклассного чтения в 6 классе учащиеся познакомились с произведениями Антуана де Сент-Экзюпери. Писатель — ровесник XX века. Это век мировых войн в Европе.

Прогресс науки и техники необходим был для улучшения жизни, а мир оказался на краю гибели. Научно-технический прогресс привел к отчуждению человека от своего труда, к отчуждению людей друг от друга. В художественном произведении проблемы, идеи предъясняются скрыто.

Для обсуждения сказки была разработана система вопросов, которая помогла учащимся понять мировоззрение автора. Представим некоторые из них.

- *Почему Антуан де Сент-Экзюпери подобрал именно такое название сказке?* (В названии заложена многозначность. Для сказки важна идея пути, становления героя. Синонимы прилагательного «маленький» — беззащитный, хрупкий. «Принц» — кто-то идеальный.)

- *Раскройте значение встречи летчика с Маленьким принцем именно в пустыне.* (Пустыня — символ одиночества. Тема воды — тема духовной жажды. В пустыне человек одинок и наедине с собой. Герой получает возможность разобраться в своем мире.)

- *Проанализируйте жизнь Маленького принца на его планете.* (Выпалывал баобабы. Занятия похожи на занятия садовника. Садовник рассматривает жизнь в развитии, видит, как растет этот мир. Связь порядка в душе и порядка на планете. Любовался закатом, красотой. Маленький принц был готов к встрече с розой. Роза — метафора. Роза — универсальный символ человеческой жизни. Роза — символ гармонии мира. Проблема взаимоотношений идеала и действительности. Покидает розу, потому что был маленьким и не умел любить.)

- *Раскройте роль образов баобабов.* (Важно уловить ростки зла с самого начала (в душе, на планете).

- *Какова роль странствия Маленького принца по планетам? Почему планеты выстроены именно в такой последовательности? Почему ни на одной из них Маленький принц не остался? Какое испытание выпало на долю Маленького принца на Земле?* (На каждой планете мы встречаемся с одиночеством. Красота в жизни не в том, что делают тебе, а в том, что ты делаешь для других. На первых трех планетах герои жили для себя. На четвертой планете герой вспоминает о розе, так как появилась проблема владения. Маленький принц уже подготовлен к мудрости Лиса. Действие на планете фонарика направлено на других, но вокруг все изменяется, а он — нет. Географ поставил проблему времени и вечности. Маленький принц пожалел о розе, осознал, что она не вечна. Каждый астероид имеет свой номер. В сказке Сент-Экзюпери даже цифры символичны: в них намёк на то, что в современном мире люди разъединены, живут в соседних квартирах, словно на разных планетах. На Земле герой встретился со Змеей. Змея — символ мудрости, искушения, смерти, исцеления, соединения земли и неба; в форме кольца — символ вечности. В пустыне не более одиноко, чем среди людей.)

«Уроки Маленького принца»: «...встал поутру, привел себя в порядок и свою планету...»; «... надо судить не по словам, а по делам...»; «...суди сам себя»; честолюбие хорошо в разумных пределах; найди в себе силы изменить

себя; если человек занят только делом, его жизнь прожита напрасно; всю жизнь быть для людей маяком — в этом счастье человека; нельзя изучить мир, не выходя из кабинета; «...ты всегда в ответе за всех, кого приручил...»; «... у каждого человека — свои звезды...».

Мы — жители планеты Земля, если мы научимся видеть, понимать и ценить красоту человеческих отношений, окружающего мира, мы сможем возродить нашу Землю, понять ее, украсить и подарить своим детям.

На данном этапе перед школой стоит задача перехода к системно-деятельностному (компетентностному) подходу и приданию образовательному процессу воспитательной функции в широком смысле этого слова.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данченко С.П., Трофимова М.Б., Санкт-Петербург

Аннотация. Определена необходимость в формировании экологической культуры школьников и роль курса ОБЖ, обозначены подходы в обеспечении условий безопасной жизнедеятельности людей, кратко охарактеризовано современное состояние изучения экологической безопасности в курсе ОБЖ, рассмотрены проекты программ ОБЖ, разработанных на основе ФГОС-2, внесены предложения в изучение вопросов экологической безопасности в курсе ОБЖ.

Ключевые слова: *культура экологической безопасности, проект ФГОС-2 по ОБЖ, экологическая составляющая курса ОБЖ, модуль «Экологическая безопасность».*

Начало XXI века характеризуется бурным развитием информатизации общества, глобализацией экономики, изменением геополитической обстановки. Эти изменения затрагивают все стороны жизни российского общества, в том числе и образование. Поскольку главным сценаристом будущего будет нынешняя молодежь, меняются требования к образованности учащихся. Этому, в частности, должны способствовать введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, новый федеральный закон «Об образовании», который в настоящее время обсуждается в Государственной Думе РФ, изменения содержания школьных предметов.

XXI век обострил ряд проблем: нищета, голод, социальное и региональное неравенство, локальные конфликты, региональные войны, загрязнение окружающей среды, исчерпание природных ресурсов — вот далеко неполный список проблем, имеющих отношение к взаимодействию людей друг с другом и с окружающей средой.

Поэтому одной из насущных проблем образования можно считать формирование у школьников экологической культуры. Важно отметить, что форми-

рование экологической культуры является не целью образования. Уровень экологической культуры нынешней молодежи должен в ближайшем будущем обеспечить устойчивое развитие, как на национальном, так и на международном уровнях.

Существенную роль в формировании экологической культуры занимает содержание курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). По своей сути безопасность является одним из условий жизнедеятельности человека. Причем безопасное существование людей может быть обеспечено при комфортном или допустимом взаимодействии с окружающей средой: природной, техногенной, социальной.

На современном этапе развития образования для устойчивого развития необходимо изменить мировоззренческую стратегию людей, преодолеть укorenившееся потребительское отношение к природе и ее ресурсам. Поэтому представляется, что образование в области безопасности на школьном уровне должно приобщать учащихся к пониманию того, что для обеспечения безопасного существования, как отдельного человека, так и общества в целом, недостаточно рассматривать только безопасность людей. Необходимо сочетание антропоцентрического и экологического подходов в вопросах безопасности. Речь идет о формировании *культуры экологической безопасности*. Обеспечение экологической безопасности включает систему мер и действий по предотвращению возникновения, развития экологически опасных ситуаций и ликвидации их последствий, в том числе и отдаленных, по защите жизни и здоровья граждан, а также окружающей природной среды.

К числу приоритетных направлений в области обеспечения экологической безопасности можно отнести:

- борьбу с загрязнением природной среды,
- повышение степени безопасности современных производств;
- создание экологически чистых, малоотходных технологий;
- рациональное использование природных ресурсов.

В настоящее время, до внедрения ФГОС-2, в курсе ОБЖ экологическая безопасность изучается на уровне рассмотрения вопросов нарушения экологического равновесия в биосфере и понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Эти вопросы изучаются в курсе ОБЖ в 8 классе.

Проект федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) отражает, в частности, требование «сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора».

Предварительный анализ проектов программ ОБЖ для 5–9-х классов и для 10–11-х классов в рамках утвержденных ФГОС-2 позволяет предположить, что

в курсе ОБЖ не прослеживается логическая линия изучения вопросов экологической безопасности. Частично оправданием этому может служить большой объем изучения других вопросов безопасности и отводимое на их изучение учебное время из расчета 1 час в неделю.

Возможными вариантами усиления экологической составляющей в курсе ОБЖ 5–11-х классов могут быть:

1. Введение в содержание курса ОБЖ модуля «Экологическая безопасность». В настоящее время курс ОБЖ построен по модульному принципу. Всего курс состоит из 3-х модулей. Однако модулями названы ранее имевшиеся содержательные линии. Модули получились громоздкими, содержащими несколько разделов. Разделение курса на более конкретные модули предоставило бы возможность разработать и гармонично включить в него модуль «Экологическая безопасность». Такое модульное построение курса ОБЖ возможно разработать на региональном уровне — в Санкт-Петербурге.

2. Использование возможностей дополнительного образования. В школе № 417 Петродворцового района под руководством педагога дополнительного образования Быстровой Н.Ф. проводится большой объем работы по ознакомлению, изучению, практической деятельности ребят в вопросах экологической грамотности, бережного отношения к природе, формирования основ экологической культуры. Школьники принимают участие в различных семинарах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, акциях по экологии. Знания, полученные ребятами в системе дополнительного образования, помогают им при изучении вопросов экологической безопасности в курсе ОБЖ, биологии, при определении направления профессиональной деятельности после окончания школы.

ВОСПИТАНИЕ ПЕТЕРБУРЖЦА НА СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «У НЕВСКИХ БЕРЕГОВ»

Демидова И.Н., Прохорова О.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлена интегрированная программа с применением активных форм обучения, включающая исторический и экологический компоненты и способствующая формированию патриотического отношения к Малой родине в контексте ФГОС-2.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, Санкт-Петербург и Ленинградская область, история, экология.*

В соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа реализуется в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников — это совокупность всех видов деятель-

ности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся, получая новые знания, научаются действовать, чувствовать, принимать решения, нести ответственность за свои поступки.

Программа дополнительного образования «У Невских берегов» имеет интегрированный характер. Она предполагает синтез исторического и экологического содержания, создает условия для изучения истории и экологического состояния Малой родины, что является важным шагом в формировании патриотического мироощущения, в приобщении к истории страны. Активное знакомство с культурной и природной средой района, города и области является эффективным фактором познания окружающего мира на основе ощущения личной причастности каждого ученика к прошлому, настоящему и будущему.

Основной целью программы «У Невских берегов» является воспитание истинного петербуржца, ориентирующегося в окружающем мире своей Малой родины, осознающего и умеющего беречь и сохранять ее красоту, уникальность.

В ходе освоения программы предполагается достижение следующих *личностных результатов*:

- формирование эстетических чувств, ценностей и познавательных потребностей при изучении родного края;
- формирование чувства уважения и гордости, целостного, социально ориентированного взгляда на свою Малую родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа вносит существенный вклад в достижение *метапредметных результатов*:

- овладение начальными сведениями об особенностях изучаемых природных и исторических объектов и явлениях действительности;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями программы;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Изучение данной программы достигает следующих *предметных результатов*:

- освоение доступных способов изучения объектов культуры и природы;
- развитие умения установления и выявления причинно-следственных связей природы и жизнедеятельности человека.
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к родному краю, его истории, культуре, природе и современной жизни;
- воспитание чувства гордости за свою Малую родину и её жителей.

Программа «У Невских берегов» предполагает включение в содержание исторического и экологического компонентов.

1 класс. Курс «Я — житель Выборгской стороны» (25 час.)

В течение 7 часов первоклассники «путешествуют» по картам Ленинградской области и Санкт-Петербурга. В процессе рассмотрения родного края от области до родной улицы, дома при выполнении творческих заданий дети знакомятся с красотой и разнообразием природных объектов, сказочными дворцами и удивительными домами.

Школьники ищут ответы на «Загадки лесопарка «Сосновка». 7 часов отводится на встречу с Берёзонькой, сказочными соснами-великанами, историей парка и исследованием признаков леса и парка.

Затем учащиеся отправляются в путешествие по Удельной — местности в северной части Санкт-Петербурга (Выборгский район). В течение 4 часов они узнают этимологию самого понятия «удел», происхождение названия парка, железнодорожной станции и станции метро; историю данной местности, ее нынешний облик и особенности.

4 часа отводится и на знакомство с «Тремя озёрами»: историей Поклонной горы, Суздальских озёр и современным положением данных объектов.

В конце курса ребята знакомятся с парком Лесотехнической академии. На путешествие в «Лесное» отводится 3 часа (прогулка по парку, знакомство с историей и музеем академии). Курс заканчивается представлением проектов «С картой по Выборгскому району», где школьники представляют общему вниманию фрагмент карты района с заинтересовавшей их местностью.

2 класс. Курс «Удивительный Санкт-Петербург» (30 час.)

В содержание курса входят три большие темы, на изучение каждой отводится по 10 часов. Сначала учащиеся узнают «Как петербуржцы изменили природу невских берегов»: работая с картой, выясняют местоположение города, исследуют природные и погодные особенности, совершают экскурс вглубь веков, удивляются большому количеству островов, рек, каналов и мостов через них; сравнивают прошлое и настоящее.

Затем, изучая «Зеленый наряд Петербурга», совершают очные и заочные прогулки по садам и паркам города (Летний сад, Ботанический сад, Таврический сад, ЦПКиО, парк Победы, парк 300-летия Санкт-Петербурга).

Завершает экскурс знакомство со «Сказочными существами города», «живущими» на фасадах домов, около их подъездов, на мостах, на спусках, на площадях.

3 класс. Курс «Живой» город» (30 час.)

Курс начинается с ознакомления с «Историей рождения» нашего города, его первыми постройками (4 часа).

Затем в течение 15 часов идёт изучение «структуры города»: дома — «клеточки» города, знакомство с известными жилыми и нежилыми зданиями; улицы — «руки» города, знакомство с известными проспектами, улицами и переулками; коммуникации — «ноги» города, изучение метрополитена и подземного

хозяйства; реки — «сосуды» города, изучение системы рек и каналов; парки, сады, скверы и бульвары — «лёгкие» города, знакомство с важностью зелёных насаждений.

Заканчивается курс темой «Город и горожане» (11 часов). Учащиеся знакомятся со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга, подвигом ленинградцев и делают вывод о том, что жизнь и здоровье города и горожан зависят от каждого жителя.

4 класс. Курс «Ленинградская область» (30 час.)

Курс начинается со знакомства с природными особенностями области, находящейся «На границе двух природных зон» (3 часа).

Затем 8 часов школьники изучают «Водные богатства» (Финский залив, Ладожское озеро и крупные реки Ленинградской области).

8 часов отводится на знакомство с «Лесными массивами» (особо охраняемые территории, места загородного отдыха и сбора грибов и ягод).

В течение 11 часов знакомятся с «Великолепными творениями природы и человека» (памятники природы и знаменитые пригороды).

Особенность курса состоит в применении преимущественно активных форм обучения, таких как игровые технологии, образовательные и виртуальные путешествия, решение в их процессе занимательных задач исторического и экологического характера, исследовательская и проектная деятельность, участие в творческих конкурсах, походы, что позволяет детям стать активными участниками образовательного процесса, а сам процесс сделать максимально эффективным.

Проведение занятий предполагает сотрудничество учителя и родителей для создания неформальной дружеской атмосферы, осуществления эффективной связи школы и семьи в воспитании, развитии и обучения детей. Задачами сотрудничества являются:

- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации проводимой работы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- развитие у детей опыта общения со взрослыми.

В дальнейшем планируется разработка детального тематического планирования и внедрение программы в школе. После проведения мониторинга будут внесены необходимые изменения и дополнения с целью корректировки программы. После прохождения экспертизы будет предложено внедрение программы в других образовательных учреждениях района для использования во внеурочной деятельности с учащимися младших классов.

Мы считаем, что использование во внеурочной деятельности предлагаемой программы поможет как воспитанию истинного петербуржца, осознающего и умеющего беречь и сохранять красоту и уникальность своей Малой родины, так и формированию информационной компетентности ребенка младшего школьного возраста как неотъемлемой составляющей личности, способной найти свое место в жизни.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНДИКАТОРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Дмитриева Т.Н., Воронежская область, Аннинский район, с. Садовое

Аннотация. Представлен опыт работы экспериментальной площадки и доказана эффективность применения проектно-исследовательской технологии для формирования экологической грамотности. Разработан механизм измерения уровня экологической грамотности на основе понятия о ключевых компетенциях.

Ключевые слова: *индикаторы экологической грамотности, проектно-исследовательские технологии, экспериментальная площадка, ключевые компетенции.*

В Садовской школе № 2 Аннинского района Воронежской области пять лет функционировала экспериментальная экологическая площадка муниципального уровня. Тема эксперимента: «Разработка и внедрение исследовательских форм и методов по экологическому воспитанию».

Цель: повышение уровня экологической грамотности учащихся посредством создания и реализации модели непрерывного экологического образования.

В ходе эксперимента были апробированы следующие формы и методы: экологизация уроков, лекции, беседы, экскурсии, театрализованные представления, вечера, конференции.

Результаты показали, что использование проектно-исследовательских технологий является наилучшим способом реализации цели эксперимента.

Проектно-исследовательская работа, которую выполняют наши учащиеся, имеет следующие взаимосвязанные направления: мониторинговые исследования окружающей среды, агроэкологические исследования, социальное экологическое проектирование.

Разработано и реализовано 12 комплексных экологических проектов, основанных на проведении различного характера и уровня исследований. Проекты отмечены дипломами победителей и призов регионального, федерального и международного уровня.

В ходе эксперимента разработаны различные контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень экологической грамотности учащихся. Под экологической грамотностью мы понимаем не узкий круг знаний учащихся в вопросах охраны окружающей среды, а вопросы экологии человека в целом. Можно говорить о том, что экологическая грамотность — это и есть сформированность всех ключевых компетенций. Ведь экология человека — это всё поле взаимодействия человека с обществом и природой. Как ребёнок себя проявляет в нестандартных ситуациях, умеет ли он найти из них правильный выход, как он ориентируется в обществе, какую гражданскую позицию занимает — всё это экологическая грамотность. Поэтому, разработав индикато-

ры сформированности у учащихся ключевых компетенций, мы смогли оценить экологическую грамотность учащихся.

Были разработаны следующие индикаторы экологической грамотности:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- способность видеть и понимать экологические проблемы в окружающем мире;
- способность принимать решение в нестандартных экологических ситуациях (*ценностно-смысловые компетенции*);
- умение представлять результаты своей деятельности — защита проектов;
- умение отстаивать свою точку зрения (*коммуникативные компетенции*);
- количество учащихся, умеющих добывать экологические знания на практике;
- количество учащихся, способных владеть приёмами действий в нестандартных экологических ситуациях;
- количество учащихся, владеющих вероятностными и статистическими методами познания (*учебно-познавательные компетенции*);
- количество учащихся, умеющих добывать экологическую информацию, пользуясь Интернет-ресурсами;
- количество учащихся, способных самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- количество учащихся, способных организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать, полученную информацию (*информационные компетенции*);
- количество учащихся, знающих правила личной гигиены;
- количество учащихся, владеющих навыками оказания первой помощи;
- количество учащихся, активно ведущих пропаганду здорового образа жизни (*компетенций личностного самосовершенствования*).

По завершению реализации проектов, направленных на агроэкологические исследования, экологическую грамотность, можно оценить по следующим критериям:

- количество учащихся, владеющих методикой мониторинговых исследований состояния агроклиматических ресурсов;
- количество учащихся, способных давать комплексную оценку экологического состояния агроклиматических ресурсов;
- количество учащихся, разбирающихся в вопросах экологии человека в целом и проблемах получения экологически чистых продуктов питания в частности.

Исследовав выше перечисленные показатели, их динамику, можно судить об уровне экологической грамотности учащегося.

ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ-ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дюкова Н.Б., Санкт-Петербург

Аннотация. Эффективное обучение, проектная технология образования побуждает к активному действию, поиску, самовыражению, что способствует успешному обучению в соответствии с ФГОС-2. Через заинтересованность в проекте — к успешности на уроке

Ключевые слова: *эффективное обучение, самореализация, социализация, проектная деятельность, саморазвитие, успешность на уроке.*

Быстрые и неуклонные изменения в современной жизни обуславливают новые требования к знаниям и навыкам, получаемым в школе. Методология преподавания непрофильных предметов в профильных классах претерпевает кардинальные изменения. На первый план выходят цели развития и социализации учащихся. Предметное содержание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (ФГОС-2) получает новую роль — средство запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания ученика.

Думаю, многим учителям-словесникам известно, что нынешним школьникам тяжело дается устная речь, как, впрочем, и письменная. Тому есть множество причин. Одна из них, по моему опыту, — это отсутствие личной заинтересованности детей. Некоторые темы вызывают трудности просто потому, что не входят в сферу их жизненных интересов, например, экология и защита окружающей среды. До недавнего времени даже взрослые (и я в том числе) мало обращали внимание на экологические аспекты жизни, не обсуждали их даже на родном языке. Однако после участия в региональном квест-проекте «Васильевский остров: Осень. Зима. Весна» проблем у меня как у учителя английского языка стало немного меньше.

Прошлой осенью я получила два девярых класса. Отношение к английскому языку было довольно вялым. Оно и понятно — новый учитель, предмет в число приоритетных не входит, так как экзамен по нему никто сдавать не собирался. Зачем же тратить силы и нервы? Поскольку я собиралась и дальше работать с этими группами, я сделала попытку развеять их апатию и неожиданно для себя собрала команду для участия в квест-проекте. В нее вошли, в числе прочих, двое ребят, для которых русский язык не был родным.

В проекте участвовали ребята разных возрастов, от 9 до 15 лет. Первое задание было творческим — создать портрет Осени из природных материалов. Мне показалось, что на этом наше участие в проекте и закончится — девятиклассники природных материалов, понятно, не запасли и к заданию отнеслись без энтузиазма. Однако азарт работавших рядом малышей передался

и старшим. А когда запасливые ребяташки из начальной школы охотно поделились с ними своими припасами, мои старшеклассники стали работать настоящему увлеченно. Получилось собрание забавных портретов. Когда же потом на английском пришлось описывать человека, делая предположения о его характере и других качествах, наша «галерея» очень пригодилась.

Дальнейшие задания тоже обеспечили нас богатым материалом на будущее. Например, нужно было представить вариант своей экскурсии по Васильевскому острову. Ребята сами продумали маршрут, прошли по нему — и словно впервые увидели уникальную береговую линию набережной, архитектурные памятники. На защите проекта они старались рассказать обо всем этом так, чтобы остальные участники проекта поняли, почему именно этот участок был ими выбран, и тоже почувствовали гордость за родной город. Теперь, когда у ребят сделаны и опробованы презентации на родном языке, им будет значительно проще сделать то же самое по-английски.

В следующем задании проекта мы решили рассказать о Морском кадетском корпусе. Его ребята также выбрали сами. Им показалось интересным связать историю России с именами выпускников корпуса. Каждый выбрал выпускника прошлых лет в соответствии со своими интересами. Тут были Н.А. Римский-Корсаков и В.В.Верещагин, И.Ф.Крузенштерн и В.И.Даль и т. д. В процессе изучения биографий своих «избранников» ребята узнали гораздо больше, чем смогли уместить в презентацию. Им просто не терпелось рассказать друг другу про своих героев, ведь они стали для них гораздо ближе. Думаю, особенную гордость они испытывали именно потому, что могли рассказать о великих людях нашей родины именно тем ребятам, которые прибыли к нам издалека. Я уверена, что когда придет время рассказывать на уроках английского о выдающихся людях России, участникам проекта будет из чего выбирать. Исторические личности стали как будто их личными знакомыми.

Для меня стало неожиданностью то, с какой готовностью и заинтересованностью некоторые ребята взялись за выполнение заданий по экологическому направлению. Осенью мы считали уток на реке Смоленке, потом зимой фотографировали птиц и их следы, устраивали кормушки. К весне все, включая меня, вошло во вкус. Когда пришла пора в рамках проекта наблюдать, как распускаются листья на деревьях в пришкольном саду, и следить за изменениями одного конкретного дерева, выбранного нами, равнодушных не осталось даже среди тех, кто в проекте и не участвовал. Ребята уже знали, как искать информацию. Чтобы определить, какую личинку они случайно нашли под корой, они обратились даже к студентам университета. Я уверена, что экологические проблемы перестали быть для них лишь темой из учебника. Не сомневаюсь, что в десятом классе уроки английского, связанные с экологией, пройдут намного живее.

Проектная деятельность помогла учащимся раскрыться с лучшей стороны. Они научились работать в команде, творчески подходить к заданиям, собирать и анализировать информацию, определять проблему, делать выводы.

Для меня же очень ценным оказалось проснувшееся в ребятах желание говорить не только на русском, но и на английском языке. Таким образом, мы вместе прошли путь от опыта, полученного в реальной жизни, к его воплощению на уроке.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жиленкова Т.В., Токмакова Т.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты способы использования учебной и внеурочной работы учителями биологии, экологии и физики для формирования экологического мировоззрения, показана целесообразность участия детей в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях разного уровня для достижения личностных и метапредметных результатов образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (ФГОС-2).

Ключевые слова: *экологическая культура, исследовательские работы, деятельное участие в преобразовании окружающей среды, защита проектов, эколого-биологические мероприятия, портфолио.*

17 мая 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который направлен на обеспечение развития системы образования в соответствии с реальными условиями. Одно из них — это создание условий «для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся».

В настоящее время актуальна задача по воспитанию экологического мировоззрения подрастающего поколения. Особенно это важно сейчас, когда отмечается большое количество проблем экологического характера. Например, перед большими городами, такой как наш Санкт-Петербург, стоит проблема утилизации отходов. Рядом с нашим городом находится АЭС (г. Сосновый Бор), что вызывает ещё один повод для беспокойства: необходимо постоянно контролировать радиационный фон на близлежащих территориях. К этой проблеме мы стараемся привлечь внимание учащихся нашей школы. Беседы на данную тему мы ведем не только на уроках, во внеурочной деятельности, но и выполняем с учащимися исследовательские работы. Ещё одна большая проблема, о которой говорят всё чаще — проблема воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Мы считаем, что большой вклад в дело экологического образования могут внести не только учителя географии, экологии, ОБЖ, но и учителя биологии и физики. Наиболее сложным вопросом в этих предметах является определение объема экологической информации.

Цель экологического воспитания на уроках биологии, экологии и физики — сформировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, воспитать личность, готовую к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.

Школа может быть идеальным центром воспитания и формирования экологической культуры. В инициативе «Наша новая школа» отмечено: «...индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий ..., которые вызовут у ребёнка интерес к учебе». При выполнении творческих исследовательских работ и используется этот подход.

В своей работе с детьми мы работаем над созданием индивидуальных проектов, что представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты его выполнения отражают сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, инновационной, аналитической деятельности, творческой, проектной и интеллектуальной деятельности, а также навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Успешная реализация возможностей экологического образования учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения: урочная и внеурочная работа, проведение элективных курсов, решение физических и биологических задач с экологическим содержанием, исследовательская работа учащихся по биологии и физике, включающая в себя элементы экологии. Эти формы работы активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе.

Безусловно, привлекать внимание учащихся к ценности, значимости своей среды обитания можно, лишь действуя сообща: через предметную и внеурочную деятельность, согласуя работу со всем педагогическим коллективом, родителями учащихся, администрацией.

Работа с учащимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания, но и принимать деятельное участие в преобразовании окружающей среды, иметь активную жизненную позицию, чувствовать себя сопричастным к международному экологическому движению, развивать навыки исследовательской деятельности, что отражено в требованиях к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» в ФГОС-2.

На протяжении нескольких лет мы используем инновационные технологии в образовательном процессе и внеурочной деятельности: компьютерные презентации, диалоговые формы общения, проектная деятельность, иссле-

довательские работы. Это подчеркивает соответствие духу времени. Современна и проблематика исследовательских работ учащихся. Представление и защита проектов осуществляется на разных уровнях:

- школьном (научно-практическая конференция «Учёные будущего»);
- районном (научно-практическая конференция учащихся «Ораниенбаумская палитра», фестиваль «Зеркало природы-2012»;
- городском (ученическая конференция «Мир в зеркале культуры», Лицейские научные чтения;
- региональном (Региональная научно-практическая конференция школьников «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра»);
- всероссийском (научная экологическая конференция школьников и студентов «Вода — источник жизни на Земле»);
- международном (Международная БИОС-олимпиада, конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»).

Педагогическая деятельность учителей дает возможность не затеряться таланту, вывести его на жизненную дорогу. В ноябре 2007 года Захарова Елена (11А класс) награждена «Звездой Прометея» — наградой Всемирного клуба петербуржцев за особые достижения в изучении биологии и экологии.

На протяжении двух лет учащиеся нашей школы за активное участие в эколого-биологических мероприятиях и победы в олимпиадах становились победителями конкурса молодежи «Надежды XXI века».

С 2008–2009 учебного года активно принимаем участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды». Школе есть чем гордиться — есть победители (2010–2011 учебный год — Лебедева Дианна «Влияние давления школьных сумок на позвоночник учащихся») и лауреаты.

В соответствии с требованиями ФГОС-2 к системе оценки достижений учащихся, эффективной и понятной для самого ребенка является технология создания портфолио. В 2011-2012 учебном году ученица 7 «В» класса Лебедева Дианна приняла участие в VI городском Фестивале ученических портфолио учащихся образовательных учреждений-лабораторий Санкт-Петербурга-2012, где заняла почетное 2 место. В её портфолио отражены результаты участия в эколого-биологических мероприятиях различного уровня.

На протяжении многих лет сотрудничаем с педагогическим коллективом ЦДТТ «Город Мастеров»; представителями Водоканала и Международного фонда защиты животных (IFAW).

Работы детей имеют большую практическую значимость, результаты этих работ могут быть использованы на уроках и во внеклассной работе.

В процессе работы выявляются таланты и способности детей, а в старших классах это помогает ребятам лучше познавать себя, свое место в жизни, а порой — и выбрать профессию.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Зверева М.Г., Ефимова Е.П., Августинопольская Л.В., Санкт-Петербург

Аннотация. В статье дано описание модели экологического образования учащихся, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Ключевые слова: экологическая культура, требования Федерального государственного образовательного стандарта, урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, сетевое сообщество.

Главной задачей современной школы является формирование компетентного образованного человека. Поэтому очень важно ответственное отношение и поведение каждого члена общества к окружающей среде. Чтобы решать конкретные практические задачи, от современного школьника требуется умение синтезировать знания из различных учебных дисциплин: биологии, химии, географии, экологии, естествознания и др. Это позволит сформировать у подрастающего поколения целостное представление о природной среде, как основе экологической культуры.

Требования новых стандартов применительно к системе экологического образования:

- изменение подхода к преподаванию естественнонаучных дисциплин с акцентом на проведение исследований, выдвижение и проверку гипотез, решение аналитических задач;
- возрастание значимости учебных курсов с элементами освоения исследовательских технологий;
- ориентация школьного экологического образования на приобретение практических навыков и способностей применять полученные знания;
- вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность в области изучения окружающей среды.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта во всех образовательных учреждениях на первой ступени обучения становится обязательной реализация программы внеурочной деятельности учащихся. При рассмотрении требований новых образовательных стандартов нами был проанализирован имеющийся опыт организации экологического образования в лицее. Это и программы, и используемые технологии, и формы работы с детьми, и очень важный фактор — осознание учителем современных подходов к экологическому образованию и воспитанию школьников и готовность работать в этом направлении.

Для организации и полноценного функционирования всех компонентов образовательной программы требуются согласованные усилия многих социальных

субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, включая детско-юношеские движения. Целостность образовательной среды лицея формируется интеграцией по трем направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Формирование экологической культуры — это важное направление в образовании, так как в конечном итоге именно наличие экологической культуры определяет благополучие и благосостояние любого человека.

Основная цель экологического образования — воспитание ответственного гражданина, которое связано с формированием ряда ценностей:

- воспитание ответственности;
- непрерывное образование;
- информативность и взаимодействие знаний;
- наука и искусство;
- совместная деятельность;
- толерантность;
- воспитание здорового образа жизни;
- наличие широкого спектра знаний.

Для нашего лицея характерна смешанная модель экологического образования. В рамках этой модели экологические проблемы изучаются поаспектно в каждом учебном предмете и целостно в специальных общих курсах, на интегрированных уроках, в интегрированных днях погружения в тему. Примерами таких уроков могут быть «Окружающая среда и здоровье человека», «Экология жилища», «Экология школы», «Экология Сосновой Поляны», «Окружающая среда и качество жизни горожан» и другие.

Эколого-образовательные проекты — одна из технологий, которой должен владеть современный учитель-естественник, и которая обеспечивает становление социальной компетентности учащихся.

В условиях возрастания объёма информации и, в то же время, жёсткого ограничения времени обязательных учебных занятий предоставление учащимся дополнительных возможностей познавательной деятельности реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования. В объединениях эколого-биологической направленности нашего лицея реализуются программы: «Экология растений и животных», «Исследователи окружающей среды». Учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, выставках, конкурсах, ведут проектную деятельность, которая помогает раскрыть их творческие возможности, расширить кругозор, на практике осуществить интеграцию различных научных дисциплин. Это инструмент познания окружающего мира и средство привлечения учащихся к активной социальной деятельности, овладение чувством собственной значимости и гражданской ответственности.

Структура экологического образования в лицее представляет собой интеграцию основного и дополнительного образования, в которой начальный опыт практической работы в урочное время расширяется в рамках занятий во вне-

урочное время. В результате тесного сотрудничества в системе «учитель — предметник — педагог дополнительного образования — ученик» достигается высокий результат практических учебных исследований и работы в технологии проектов. Это позволяет нашим учащимся ежегодно успешно представлять свои работы на олимпиадах, конкурсах и конференциях экологической направленности разного уровня.

Экология — уникальное направление в образовании, интегрирующее в себе разные предметные области и всевозможные сферы деятельности. Учитель экологии сегодня имеет возможность выстраивать своё сетевое сообщество с различными социальными партнёрами в зависимости от поставленных образовательных задач. В своей деятельности наши педагоги используют различные ресурсы и участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ преподавателей экологии, педагогов дополнительного образования, ученых-экологов, природоохранных комитетов.

Примерами таких сообществ являются: сектор экологии Администрации Красносельского района, школы района, Эколого-биологический центр «Крестовский остров», Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», учебный центр НПО ЗАО «Крисмас+», межрегиональная общественная молодёжная экологическая организация «Друзья Балтики», Организация содействия экологическому образованию «ОСЭКО», Международный исследовательский конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды», Межрегиональный экологический клуб аспирантов, студентов, школьников Балтийско-Ладожского региона и другие.

Совместная деятельность с различными структурами и специалистами в области экологии позволяет максимально использовать все возможности не только для повышения собственной квалификации учителя или педагога дополнительного образования, но и для вовлечения ребят в активную социально значимую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Исследовательские и просветительские проекты, результаты которых представляются на конкурсах, конференциях и олимпиадах; тематические занятия по проблемам экологии из серии «старшие для младших»; природоохранные акции (например, по очистке водоохранной зоны реки Ивановки совместно с отделом благоустройства Администрации Красносельского района); экскурсии на профильные предприятия района для знакомства с профессией эколога; участие в ежегодном районном экологическом фестивале и в районной экологической игре «За единство с природой!» — все это нацелено на воспитание экологической культуры учащихся и повышение уровня их экологической компетентности.

В заключение можно сказать, что в области экологического образования в лицее заложена основа, на которой можно формировать условия обучения в этом направлении, соответствующие образовательным стандартам второго поколения.

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОНЯТИЕ «ИНТЕГРАТОРЫ»

Калиничева Н.Ю., Своеступова И.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Описывается значение интегрированных уроков и возможности их разработки и применения в связи осуществлением деятельностного подхода в обучении предметам естественного цикла.

Ключевые слова: *интеграторы, естественнонаучные понятия, исследования.*

Задачи гуманизации образования решаются путем выработки гуманистических идеалов школьников средствами учебных предметов, а основным направлением гуманизации научно-естественного образования является интеграция знаний различных циклов учебных предметов вокруг проблем взаимодействия человека и природы.

Ведущим направлением гуманизации естественнонаучного образования является интеграция знаний различных циклов учебных предметов на единой методологической основе: путем изучения объектов естествознания в системе «природа — наука — техника — общество — человек». Экологизация — одна из важнейших составных частей гуманизации.

«Интеллектуальными мостами», связывающими различные дисциплины, каждая из которых имеет свой понятийный аппарат могут стать «понятия-интеграторы».

Каждый предмет естественнонаучного цикла содержит специфическое знание, но в то же время определенной частью своего содержания и методов исследования активно взаимодействует с другими предметами цикла. При анализе области этого взаимодействия можно прийти к выводу о том, что на основе взаимодействия может осуществляться интеграция. Таким новым знанием может являться экологическое знание, которое формируется в процессе интеграции содержания школьной физики, биологии, химии, географии. Экологическое образование требует активного взаимодействия указанных блоков и с предметами гуманитарных дисциплин, так как современная экология помимо естественнонаучного аспекта имеет и социальный аспект в своем содержании.

Интеграция — один из основных принципов, лежащих в основе отбора содержания экологического образования и воспитания. В различных образовательных областях возможно выделить ряд примеров для интеграции. *Образовательная область «Естествознание».* Элементы экологического образования прослеживаются на протяжении всего процесса обучения. Так, курс биологии позволяет раскрыть знания о живых системах, особое внимание может быть уделено действию антропогенных факторов. Курс географии предусматривает

изучение физико-химических факторов среды, разнообразие природных и антропогенных ландшафтов, сохранение пространства Земли как доминанту поведения. Высочайший мировоззренческий потенциал физики несомненен (достижения биоэнергоинформатики). Химия с элементами экологии позволяет осмыслить экологические проблемы загрязнения окружающей среды в результате химического воздействия на человека.

Основной формой организации учебного процесса, безусловно, является урок. Бинарные уроки позволяют особенно эффективно решать поставленные задачи. При работе над данной темой нами был разработан ряд таких уроков. В качестве примера можно провести урок «Тепловые двигатели и экологические последствия их работы» (на «стыках» физики и географии) Понятия-интеграторы в данном случае — это тепловые двигатели, рациональность их использования, загрязнения, окружающая среда.

Урок «Движение живых организмов» (физика — биология) позволяет не только формировать новые понятия в каждой предметной области, но и дает возможности для построения «мостиков» через следующие понятия-интеграторы: движение, виды движения, материя, изменения материи. При конструировании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения.

Современный урок, сохранив присущие ему признаки, рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только педагога, но и учащегося.

Бинарный урок дает возможность формировать знания об окружающем мире и его закономерностях в целом, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а также усилить внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении рассматриваемых дисциплин.

Преимущества интегрированных (бинарных) уроков:

— способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

— в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию у учащихся умений сравнивать, обобщать, делать выводы; интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку учащихся;

— не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;

— являются источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах,

Интегрированные уроки позволяют систематизировать знания, формируют общеучебные умения, рациональные навыки учебного труда, способствуют

росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой интенсификации учебно-воспитательного процесса, осуществления системно-деятельностного подхода в обучении.

В связи с введением новых ФГОС особенно важен при проведении бинарных уроков тот факт, что на уроке максимально реализуется деятельностный подход, ученики принимают непосредственное, весьма активное участие в рассмотрении материала, возможно проведение мини исследований на уроке (например, на уроке физика-биология). Кроме того, интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Интегрированные уроки призваны расширить знания учащихся по определенным темам. Они совершенствуют структуру межпредметных связей и помогают повысить воспитательную эффективность урока, ломают сложившуюся диспропорцию между интеллектуальным и эмоциональным познанием, соотношением логики и эмоций. Одним из способов повышения мотивации к изучению предметов школьного курса, усиления внутрисубъектных и межпредметных связей между учебными предметами, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снятия перенапряжения и перегрузки с учащегося, систематизации и более качественного усвоения учебного материала является проведение учебных занятий в форме бинарного или интегрированного урока.

Система данных уроков продолжает разрабатываться. Однако интересным является и направление использования экологических знания при интеграции с предметами других образовательных областей. Например, курс общественных дисциплин позволяет раскрыть изменения в отношении государств к природе. На историческом материале может быть раскрыто изменение отношения к освоению новых территорий, формирование социально-экологической составляющей. Цель филологического образования в данном направлении может быть сформулирована как раскрытие красоты родной природы, происхождения названий исторических объектов для более глубокого постижения природы. Иностранный язык дает возможность увидеть экологию как сферу жизненно важных интересов людей всего мира, почувствовать специфику восприятия экологических проблем людьми иной ментальности. На уроках математики имеется возможность включать знания экологической проблематики, позволяющие количественно оценить уровень антропогенного воздействия и т. д.

Важным моментом является правильная постановка проблемы и выделение понятий-интеграторов. Понятия-интеграторы позволяют не только приобрести определенный запас знаний, но и сформировать у учащихся отношение к ним, как к лично значимым, необходимым в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Камашева Л.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности реализации различных умений экологической направленности на уроках в начальной школе по курсу «Окружающий мир» по образовательной программе «Школа России».

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, прогнозируемые образовательные результаты, технологии, ФГОС-2.

Одна из основных глобальных проблем современности — экологическая проблема — требует настоятельного решения. Экологическое образование в контексте ФГОС-2 призвано создавать условия для решения экологических проблем современности и будущего. В решении этих проблем будут принимать участие наши дети. Пожалуй, именно школа закладывает основы экологического образования, целью которого является формирование экологической культуры.

Компоненты экологической культуры осваиваются в процессе изучения всего курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова в начальной школе в рамках образовательной программы «Школа России». При этом существенной помощью для учителя может стать тематическое планирование, в котором четко прописаны прогнозируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные, направленные, в том числе, на формирование экологической культуры.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов важно выбрать оптимальную для каждой темы курса образовательную технологию (часто с применением электронных образовательных ресурсов). В реализации новых требований ФГОС-2 значительную помощь может оказать использование на уроках следующих технологий: технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, педагогические мастерские, технология развития критического мышления, технология работы с опорными схемами, знаково-символическое моделирование, технология решения ситуационных задач, урок-диалог.

В соответствии с ведущими идеями курса «Окружающий мир»: идея многообразия мира, идея целостности мира, идея уважения к миру, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности, к каким относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется в процессе рефлексии и с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Все темы учебника «Окружающий мир» (1 класс) разбиты по трем большим разделам.

1-й раздел: Что и кто? (направлен на ознакомление с объектами природы)

2-й раздел: Как, откуда и куда?

3-й раздел: Почему и зачем? (направлены на выявление взаимозависимостей, установление причинно-следственных связей)

Например, в разделе: «Что и кто?» присутствуют такие темы уроков: «Что у нас над головой?», «Что такое хвоинки?», «Кто такие птицы?» и другие. При раскрытии подобных тем использую технологию исследовательской деятельности. Так, на уроке по теме «Что такое хвоинки?» в процессе практической работы в паре или группе учащиеся получают коллекции «Сосна» и «Ель». При последовательном рассматривании веточек, хвоинок и шишек ребята осваивают способы решения поискового характера через логические действия, например, сравнение (нахождение общего и отличительного). При рассматривании веточек учащиеся выясняют: хвоинки есть и на ветках сосны, и на ветках ели, но крепятся они к веточкам по-разному. При сравнении хвоинок, шишек дети учатся грамотно строить рассуждения, оперируя математическими понятиями: длиннее, короче, форма, размер. При подведении к выводу о том, что хвоя — это тоже листья, но особой формы, учитель помогает осознать детям единство и разнообразие природы. Важно формировать умение работать в материальной и информационной среде. Дети соотносят свои наблюдения объектов природы с текстовой и наглядной информацией в учебнике, составляют рассказ-описание дерева сосны или ели по плану, расширяют знания о других хвойных деревьях при работе с атласом-определителем.

В заключение данного урока предлагаю ребятам следующую задачу. В хвойных лесах (особенно в молодом сосновом бору) воздух очень чистый, так как хвойные растения образуют и выделяют в воздух фитонциды — вещества, убивающие бактерии. Как людям, живущим в городах, можно улучшить состояние воздуха? Рассуждения при решении данной задачи направлены на осознание взаимозависимости *Человек — Природа*, освоение основ экологической грамотности.

При проведении урока из раздела «Почему и зачем?» по теме «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?» целесообразно провести его как урок решения ситуационных задач.

При сравнении некоторых цветущих растений луга учащиеся определяют, в чём их сходство и различие, тем самым формируется целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии. Выявляется взаимозависимость в при-

родном сообществе «луг». Рубрика в учебнике «Знаете ли вы, что...» помогает учащимся устанавливать связь между объектами природы: цветам плохо без бабочек, потому что бабочки опыляют их; бабочки не могут жить без цветов, потому что питаются нектаром. Расширение знаний о различных видах бабочек и луговых цветов через информацию в учебнике и атласе-определителе направлено на достижение таких личностных образовательных результатов, как формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и непосредственно связано с формированием экологической культуры школьников.

При рассматривании и разборе рисунков-ситуаций в учебнике о поведении на лугу дети осознают хрупкость окружающего мира (поймав бабочку, человек губит её, так как повреждает чешуйки на крыльях), необходимость соблюдения правил поведения в мире природы.

Освоения умения прогнозировать последствия бездумной деятельности человека возможно при постановке и обсуждении таких ситуаций: что может произойти, если поймать всех бабочек, порхающих над лугом; что случится, если скосить все луговые травы?

Взаимосвязи в системе *Человек — Природа* ярко проявляются в теме «Откуда в снежках грязь?» второго раздела учебника «Как, откуда и куда?» Применяя уже имеющиеся знания о свойствах снега и умения сооружать простейший фильтр, учащиеся опытным путём, работая в паре или группе, исследуют снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Осваивая доступные для первоклассников способы изучения природы (наблюдение, опыт, сравнение), дети формируют навык устанавливать причинно-следственные связи, выявлять источники появления загрязнений в снеге, прогнозировать последствия для окружающей среды, человека. При проведении опытов дети наблюдают действие «закона» Барри Коммонера «Всё должно куда-то деваться». Дым, газы, копоть, образующиеся в результате деятельности фабрик, заводов, транспорта, выбрасываются в воздух, разносятся ветром, падают на снег. При таянии снега вредные вещества попадают в водоёмы, почву. Задаём вопросы: в чём их опасность, что могут предпринять люди, чтобы избежать опасности?

Применение элементов таких технологий как технология исследовательской деятельности, решение ситуационных задач, включение элементов диалога на уроке направлено на формирование бережного отношения к природе, установки на безопасный, здоровый образ жизни, осознание идей взаимосвязи человека с природой, то есть формирование экологической культуры наших детей, которая проявляется в экологически грамотном поведении детей в природе и быту.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ковина Е.П., Санкт-Петербург

Аннотация. Рассматривается особенность дополнительной образовательной программы по формированию экологической культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС-2.

Ключевые слова: экологическая культура, образование, начальная школа, формирование, знания, сознание, деятельность, ФГОС-2.

В XXI веке экологические проблемы продолжают углубляться, так как необходимо решать важнейшие задачи экономического и социального развития одновременно с развитием экологической культуры в обществе.

Формирование экологической культуры личности можно определить как процесс целенаправленного и организованного овладения личностью компонентами экологической культуры, которое является результатом образовательной деятельности.

Экологическое образование рассматривается как процесс не только усвоения экологических знаний, но и формирования мировоззрения и нравственной позиции личности. Особое место принадлежит начальной школе — важнейшему этапу становления личности, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования экологической культуры, познавательного и практического отношения к природной и социальной среде.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения чётко прослеживается тенденция к усилению воспитательной составляющей школьного образования. Особое внимание уделено внеурочной деятельности школьников. Предлагаются следующие формы её организации: кружки, факультативы, научные общества, интеллектуальные клубы, познавательные экскурсии и т.п. Но в настоящее время существует проблема недостаточного количества готовых программ по организации внеурочной деятельности школьников.

Для реализации экологического направления внеурочной деятельности младших школьников мною предложена программа «Экология».

Цель программы: реализовать развивающий и воспитательный потенциал природоведческих знаний, которые обеспечивают основы экологической культуры младших школьников.

Задачи программы:

1. Сообщение сведений о живой и неживой природе родного края.
2. Формирование гуманного отношения учащихся к живой и неживой природе.

3. Воспитание бережного отношения к природе, любви к малой родине, стремления к участию в охране природы родного края.

В решении этих задач данная программа опирается на основные *принципы* экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира.

2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.

3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

4. Принцип направленности, способствующий развитию практической деятельности и гармоничных отношений с окружающей средой.

Формирование экологической культуры младших школьников осуществляется по следующим *направлениям*:

— Эколого-просветительская деятельность.

— Исследовательская деятельность.

— Организация работы по формированию здорового образа жизни.

Для реализации дополнительной образовательной программы используются следующие *методы и приёмы*:

1. Стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, викторины, КВН, праздники, занятия-сказки, рефераты).

2. Развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты, демонстрации).

3. Развитие исследовательских навыков, умений принятия экологически целесообразных решений (проблемный подход).

4. Вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических троп, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний — лекции, беседы, праздники, конференции).

В дополнительной образовательной программе может быть предложено использование нетрадиционных средств: интеллектуально-образовательная игра, экскурсия по интерактивному музею, мультимедийная презентация и т.п. Наглядные пособия могут быть тоже специфичными: экологические фотоэкспозиции, поделки из природного материала, анимационные фильмы. Уровень интереса и эмоциональной включённости предлагается стимулировать с помощью игровой деятельности детей. Предусматривается использование различного занимательного материала: загадки, ребусы, кроссворды, викторины.

С целью актуализации знаний о природе и выражения своего отношения к ней предлагаются различные задания творческого характера: выполнение рисунков, фотографий, работ прикладного творчества, сочинение стихотворений, эссе, загадок, экологических сказок и т. п.

В процессе реализации такой программы возможно эффективное формирование основных компонентов экологической культуры школьников:

1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (в том числе освоение экологических знаний).

2 уровень: формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества (в том числе формирование экологического сознания).

3 уровень: получение детьми опыта самостоятельного общественного действия (в том числе опыта экологической деятельности).

Для диагностики результативности формирования экологической культуры предполагается использование викторин и конкурсов; педагогического наблюдения за поведением детей во время игр и творческих заданий; анализа творческих работ детей; анкетирования детей и родителей.

Реализация дополнительной образовательной программы по формированию экологической культуры в практике работы школы способна восполнить пробелы в экологическом образовании и воспитании.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Урлапова А.С., Папушина Е.О., Сехина Л.П. Педагогические компетентности, необходимые для формирования экологической культуры у младших школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения: <http://www.vspc34.ru/index>

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУРСА ХИМИИ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Ковригина И.А., Санкт-Петербург

Аннотация: Обучение через проект способствует реализации деятельностного подхода, смысл которого в том, чтобы учащиеся применяли учебный материал в своей практической деятельности. Рассмотрены особенности «карты-понятия», как образовательной технологии, адекватной требованиям ФГОС-2.

Ключевые слова: *идеи в интересах устойчивого развития, процессы изменения в обществе, системность, деятельностный подход, экологический аспект, проектная деятельность, химические знания, развивающие технологии: карта понятия.*

«Выживают не самые сильные виды и не самые умные, но те, которые лучше всего приспосабливаются к изменениям»

Чарльз Дарвин

Одна из причин выживания человека как биологического вида — это, согласно Ч.Дарвину, приспособляемость к изменениям.

В настоящее время в нашем мире, обществе происходят стремительные изменения в науке и, соответственно, в образовании. За последние несколько десятилетий разные технологии, особенно информационные, получили колоссальное развитие. Поэтому трудно представить, как будет выглядеть будущее, в котором предстоит жить нашим ученикам. Возможно, им придётся осваивать новые сферы знаний, чаще менять профессии. В этой связи возникает вопрос о том, что должна предложить школа? Как лучше подготовить учащихся к неопределённому будущему? Необходимо, чтобы школа отвечала запросам времени.

Наш педагогический коллектив неоднократно участвовал во многих творческих проектах, направленных на изменение обучения, на повышение мотивации к познанию, создание комфортных условий пребывания в школе, как учащихся, так и учителей. Ряд проектов:

- «Экология и Диалектика» проф. Л.В.Тарасова,
- «Интеграция основных направлений образования для устойчивого развития в систему образования Санкт-Петербурга» под руководством д.п.н., профессора, проректора СПб АППО Алексева С.В. с его авторским коллективом;
- «Школа общественного признания» в числе 10 экспериментальных школ, под руководством сотрудников ДЭЦ, Корякиной Н.И., Жевлаковой М.А. (ОСЭКО);
- «Программа: «Чистый город» Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности помогли нам посмотреть на образовательный процесс с точки зрения ФГОС-2.

В своей профессиональной деятельности стремлюсь сначала зажечь огонь в себе: «Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, но факел, который надо зажечь» — это мой девиз.

Индивидуализация — одна из самых трудных и важных задач, стоящих перед учителем сегодняшнего и завтрашнего дня.

Предмет «химия» — особенно благодатное поле для взаимосвязи с экологическими аспектами жизни, а также для внедрения новых технологий обучения.

Учитель химии имеет возможность ввести практически в каждую тему по химии экологическую компоненту. В значительной степени требованиям образования в интересах устойчивого развития отвечают проектная, исследовательская деятельность, развивающие технологии. Большим развивающим потенциалом являются проблемный и исследовательский методы обучения. Наличие проблемы, противоречия, нерешённого вопроса привлекает учащихся к активному поиску решения, выдвижению предположений и гипотез.

Проектный метод способствует реализации деятельностного подхода, смысл которого заключается в вовлечении учебного материала в собственную деятельность учащихся. При этом понимание, запоминание и усвоение содержания и способов действия происходит более эффективно.

Проектный метод способствует формированию умений ставить цели и задачи деятельности, выполнять работу в соответствии с намеченным планом, анализировать и обрабатывать информацию.

Через деятельностный подход на уроках важно помочь учащимся приобрести знания, а через них выявить взаимосвязи в природе и принять ценности, которые необходимы им, чтобы быть активными и информированными гражданами, ответственными за принятое решение делать обоснованный выбор.

Система плюс деятельность — две компоненты одного подхода.

Иногда сложно разделить, где чисто экологическая тема, а где — чисто химическая. Практически по каждой теме можно выполнить разнообразные проекты с экологической составляющей.

Приведу пример: тема урока «Классы неорганических соединений». Предлагаю тему проекта: «Мы живём в мире веществ». Методика ведения урока: «Карта понятий». В центре доски слово — «Вещество». Учащиеся задумываются, с какими понятиями связано слово «вещество». Далее вместе работаем по плану: 1. Выявляем взаимосвязи, 2. Рассматриваем возникающие возможные проблемы, 3. Анализируем ситуацию, 4. Ищем пути решения, 5. Делаем выводы.

Урок проходит в быстром темпе и вот учащиеся предлагают «свои» темы проектов: «Моё здоровье», «Что мы едим?», «Пищевые добавки — благо или вред?», «Самое нужное вещество». Проводим практическую работу: «Анализ напитков (соков, лимонадов, морсов)», или «Что обозначают Е?».

Выполнение проектов на уроках подводит учащихся к мысли о проблемах переработки мусора, загрязнения воды, воздуха. Идём на реку Смоленку, которая протекает рядом с нашей школой, чтобы взять пробы воды и выясняем: Какие загрязнения? Почему они вредны?, Кто виноват?, Каковы наши действия?

Стараюсь, чтобы ребята выбирали темы проектной деятельности, связанные с нашей жизнью. Рассматриваем, как происходит очистка воды в городе. Многие с удивлением узнают о том, что, прежде, чем подать воду на очистку для трех районов города на о. Белый, каждый день извлекают из неё 5 тонн твёрдого бытового мусора!

Такая проектная деятельность помогает учащимся отказаться от потребительского отношения к воде, приходит понимание того, что загрязнения — это, прежде всего, деятельность человека.

Итак, от понятия *вещества* на уроке мы переходим к экологическим проблемам в жизни.

Урок мотивирует учащихся на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, возникает интерес, развивается познавательная сфера и, наконец, формируется система знаний. Хочется донести до учеников, что учебный предмет химия существует не сам по себе, а как кладёзь знаний для применения в

дальнейшей жизни. Учащиеся приводят много жизненных примеров, как применить знания, полученные на уроке.

В каждом экологическом аспекте просматривается элемент химических знаний, а в каждой химической тематике присутствует экологическая компонента.

Системно-деятельностный подход помогает понять различные проблемы, в частности, экологические, через призму химических знаний, а также ориентирует учебный процесс на осмысление выбора путей и технологий создания образовательного пространства, в данном случае — учебного курса химии.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Козлова Л.М., Санкт-Петербург

Аннотация. Изучая культуру англоязычных стран на уроках иностранного языка, ученики знакомятся с позитивным опытом сохранения и защиты природных богатств и положительными экологическими установками носителей языка. Разработанный автором курс позволяет выстроить последовательную систему экологического образования учащихся на уроках английского языка.

Ключевые слова: *экологические проекты, экологическое мышление.*

Экологическое воспитание школьников — это духовно-нравственное воспитание, в основе которого лежит формирование ответственного и гуманного отношения к окружающему миру, активная деятельность по изучению и охране природы своего региона, защите и возобновлению природных богатств.

С юного возраста в детях необходимо целенаправленно воспитывать экологически культурную личность, соблюдающую нормы поведения в природе и в быту.

В любом учебнике английского языка обязательно присутствует один или несколько разделов, посвященных проблеме окружающей среды и раскрывающих различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком.

Обобщение этих разделов с привлечением ресурсов Интернета, дополнительных учебных пособий на эту тему, а также собственных разработок позволило автору разработать курс «Зеленая планета», являющегося составной частью программы дополнительного образования учащихся 1-х – 11-х классов «Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения». На основе этого курса выстроена последовательная система экологического образования учащихся на уроках английского языка.

Во 2–3 классе, учитывая уровень владения языком и возрастные особенности школьников, организуем проект «Мой питомец», в котором дети представляют животное, за которым они ухаживают, его особенности, предпочтения, манеру поведения. Цель этого проекта — привлечь внимание ребенка к

«братьям нашим меньшим», сделав акцент на дружелюбии животных и их зависимости от человека.

В 4-м классе ученики представляют проект «Кто самый быстрый?», в котором сравнивают различных диких животных, предварительно изучив их образ жизни, среду обитания, физические особенности и характерную внешность. Цель проекта — ознакомить обучающихся с особенностью жизни животных в дикой природе.

В 5-м классе ученики работают над проектом «Животные в опасности» Работа над проектом занимает 3–4 недели и предполагает знакомство с проблемой исчезающих видов животных с акцентом на роли человека, красной книгой, мерами по спасению вымирающих животных, организациями, занимающимися этой проблемой. Цель проекта — привлечь внимание обучающихся к важности сохранения биологического разнообразия.

Проектная деятельность в 6–9-х классах основывается на разработанном автором учебно-методическом пособии «Мир вокруг нас», включающем следующие разделы:

1. *«Дикая природа — рядом со школой».*

В этом разделе учащиеся знакомятся с различными проявлениями дикой природы, с которыми они сталкиваются, выйдя за порог школы. Рядом со школой протекает живописная речка Оккервиль, а также расположен парк им. С.Есенина с небольшим прудом, поэтому при изучении этого раздела представлен не только мир птиц и животных, но также рептилий и растений. Кроме того, зимой дети, катаясь на лыжах в ближайшем лесу, видят много звериных следов, которые интересно разгадывать и которые говорят о том, что среда обитания животных пересекается с миром человека. Ученики делают зарисовки, фотографии животных и птиц, наблюдают за ними, а также описывают особенности их поведения в природе

2. *«Помоги выжить!»*

В этом разделе дети учатся оказывать посильную помощь дикой природе. Непосредственно в этой части предлагается сделать кормушку для птиц, сконструировать домик для пчелы и накрыть стол для бабочки.

Видя в кормушке птицу, дети высоко оценивают результаты своего труда, кроме того, они учатся воспринимать всерьез нужды даже самых маленьких существ, таких как насекомые. Эти занятия надо проводить на природе, непосредственно рядом со школой.

3. *«Зеленые в Соединенном Королевстве».*

Учащиеся знакомятся с экологическими традициями Великобритании, в частности, праздновании Дня Окружающей Среды о том, какие мероприятия в этот день проводятся, о разделении мусора, о гостиницах для животных, колокольчиках на шеях у кошек, и так далее.

4. *«Наш район».*

Ученики вместе с учителем исследуют местность вокруг школы и находят уголки дикой природы, предлагая различные идеи по их сохранению. В частно-

сти, особой популярностью пользуется план по кормлению уток, живущих в реке Оккервиль зимой, очистке парка от мусора, посадке цветов вдоль реки и т.д.

5. *«Вымирающие животные».*

Этот проект перекликается с аналогичной работой, выполняемой в 5-м классе «Животные в опасности», но здесь делается акцент на программах помощи вымирающим животным, в частности, организации мероприятий по приспособлению животных, родившихся или находившихся в неволе, к дикой природе, созданию заповедников и национальных парков и т.д.

6. *«Помоги нашей планете».*

Ученики изучают международный опыт по созданию юношеских экологических движений и организаций. Ученики, пользуясь знаниями, полученными на уроках географии, биологии, экологии, обществознания, различными пособиями и ресурсами Интернета, планируют изменения в своих привычках с тем, чтобы наносить как можно меньше вреда окружающей среде и представляют проект «Как стать Зеленым».

В 9-м классе ученики работают над проектом «Глобальное потепление» и его составной частью — исследованием «Машины и дороги в нашем регионе». В этом проекте учащиеся, привлекая знания по биологии и химии, изучают влияние выхлопных газов на здоровье людей, а также планируют мероприятия по снижению загрязнения воздуха, включая более разумное планирование дорог и зеленых зон.

Экологические проекты ставят целью формирование у детей экологического сознания, действенного отношения к природе и воспитание экологической культуры.

В старшей школе основным направлением работы является изучение глобальных проблем современного мира и приложение этих знаний к конкретной ситуации.

В рамках курса «Зеленая планета» автором разработана программа для учащихся 10-11-х классов, направленная на изучение катаклизмов, природного и антропогенного характера и их последствий, а также отдельных социальных проблем глобального характера, которая называется «Глобальные проблемы».

В рамках этой программы заложены три исследовательских проекта: «Мысли глобально — действуй локально!», «Я здесь живу», «Экологические катастрофы».

Основными обобщенными прогнозируемыми результатами изучения курса «Зеленая планета» являются:

- формирование у школьников основ экологического мышления и готовности к природоохранительным действиям;
- воспитание в подростке способности воспринимать чужую боль и желания откликнуться на нее;
- развитие умения стратегически мыслить, осознавая себя членом мирового сообщества, где все взаимосвязано;
- воспитание уважения к себе как к личности, способной влиять на порядок вещей и менять его к лучшему.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-2

Козловская О.И., г. Кострома

Аннотация. Раскрыты особенности экологического воспитания как необходимого компонента ФГОС-2 и роль различных образовательных технологий в этом процессе.

Ключевые слова: *экологическая культура, культура устойчивого развития, экологическое воспитание, экологическое сознание, ФГОС-2, образовательные технологии.*

*Большое начинается с малого:
лес — с юного деревца,
океан — с маленького ручейка,
а в основе цивилизованного поведения
лежит маленький поступок*

По тому, как люди ценят природу и ее ресурсы, а также свою жизнь и здоровье, и определяется уровень развития любого общества. Эти ценности и должны быть в основе современного образования, чтобы обеспечить устойчивое социально-экономическое и духовное развитие общества и человека, поскольку духовно-невоспитанный человек — это безжалостный потребитель. Сохранение культурного и природного наследия является основой для выживания и развития человечества, а также для поддержания здоровья каждого человека.

Устойчивое развитие означает устойчивый, стабильный и постоянный рост. Это — долговременное, длительное развитие («самодостаточное»), то есть такое, которое обеспечит дальнейшее существование и развитие окружающего нас мира. Концепция устойчивого развития появилась в результате объединения трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической. Все три элемента устойчивого развития должны рассматриваться сбалансировано.

Концепция устойчивого развития включает вопросы: ограниченности природных ресурсов, загрязнения природной среды, экологической культуры как основы взаимоотношения с окружающей средой, а также любой деятельности человека, включая экономическую.

С позиции устойчивого развития использование природных ресурсов должно осуществляться таким образом, чтобы одновременно удовлетворить потребности современного общества и сохранить окружающую среду для будущих поколений. Удовлетворение потребностей нынешнего поколения, без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности — вот основа устойчивого развития общества.

Для обеспечения гармоничного и устойчивого развития нашего общества необходимо сформировать такое сознание людей, чтобы каждый понимал:

— окружающая нас природа уникальна, ее ресурсы в большинстве своем невозобновимы, исчерпать их легко, а восстановить невозможно;

— достижение столь желанного экономического прогресса невозможно без соблюдения требований экологической безопасности;

— хочет того человек или нет, но он живет в тесном контакте с природой, он не способен полноценно жить в каменных джунглях, а потому уровень его жизни и здоровья зависит от состояния окружающей среды;

— основополагающим элементом в общей системе устойчивого развития общества и его культуры является роль конкретного человека: каждый должен обладать соответствующей культурой поведения и понимать, как ему поступать в тех или иных условиях.

Осознание и понимание ситуации — это только начало, решающую роль играют поступки, поведение человека, которое должно быть ограничено определенными правилами. Нормы поведения в человеческом обществе веками формировались не просто так, а в целях создания поведения такого человека, который:

- 1) осознает, что любой поступок имеет результат,
- 2) сможет правильно оценить результаты собственной деятельности,
- 3) способен скорректировать свои поступки так, чтобы они не наносили вред окружающей среде и обществу,
- 4) обладает культурой поведения и навыками бережного отношения к природе и окружающим людям.

Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на приобретение научных и практических знаний, формирование ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде. Главной задачей экологического образования является приобретение учащимися определенного объема специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни.

Экологическое образование включает:

1. Формирование экологического мировоззрения — приобретение учащимися научных и практических знаний.
2. Экологическое воспитание учащихся — формирование у детей определенных ценностных установок, способствующих бережному отношению к окружающей среде. Создание эмоциональной связи с природой.
3. Воспитание экологической культуры — комплекса умений и навыков, обеспечивающих правильное поведение.
4. Создание и развитие экологического мышления и воспитание экологической ответственности.

Педагогическая технология формирования у школьников экологической ответственности включает в себя следующие основные звенья:

- 1) формирование у учащихся интереса к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;

- 2) развитие социальных мотивов отношения личности к природе;
- 3) раскрытие универсальной ценности природы;
- 4) формирование у воспитанников экологических и нравственно-экологических знаний;
- 5) включение учащихся в непосредственную работу по охране природы родного края;
- 6) побуждение школьников к оцениванию фактов взаимодействия человека и общества с природой, привлечение их к контролю и оценке социальных результатов природоохранительной деятельности.

Экологические знания, умения и навыки ребенок получает непосредственно на уроке или на внеклассных мероприятиях через общение с природой (во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых). Учитель должен использовать на уроке различные виды работ (просмотр кинофильмов, экскурсии, экологические вечера). Экологические умения ученик может продемонстрировать непосредственно на практических работах.

Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т. д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы. Наиболее ценными являются те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, принять участие в описании и учете природных богатств родного края и т. п.

Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в кружке. Можно построить работу в соответствии с глобальными экологическими проблемами: продовольственной, энергетической, охраной здоровья населения, сохранением генофонда биосферы, сбережением ресурсов. Можно за основу взять изучение местных экологических систем в связи с деятельностью человека по темам: «Лес и человек», «Луг и человек», «Почва и человек», «Водоем и человек», «Окружающая среда и здоровье человека».

Большой интерес у учащихся вызывают праздники, организуемые в связи с открытием выставки по охране природы или Днем окружающей среды, оформление выставок работ учащихся, экскурсии. В этих мероприятиях участвуют школьники, учителя и родители.

К массовой внеклассной работе по экологии относятся ролевые игры. В игре в наибольшей степени школьник психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные социальные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения, как со сверстниками, так и со старшими товарищами.

Литература

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011. — 342с.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коробицына Т.В., Стовмаченко С.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Анализируется практика школы по организации проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования; проектирование основывается на идеях образования для устойчивого развития.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, образовательная проектная деятельность, ступени образования.

Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации, осознание значимости концепции устойчивого развития общества и природы — важнейшие задачи современного образования, обозначенные в ФГОС нового поколения. Решению этих задач способствует стратегия образования для устойчивого развития (ОУР), интегрирующая экологическую, экономическую, социальную и культурологическую составляющие в содержании образования, образовательных технологиях, образовательной среде школы и социальном партнерстве.

Основные идеи ОУР используются в развитии школы № 71 Санкт-Петербурга эколого-краеведческой направленности. Приобщение к культуре, истории, природе родного края осуществляется на основе деятельностного подхода, то есть в развитии той деятельности, в которой каждый ученик хотел бы и мог выразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном, проявить свои способности и возможности, приобретенные умения и навыки.

Для организации «диалога» каждого ученика с природным и культурным наследием современной городской социально-природной среды в школе широко используются образовательные проекты. Познавательная, эмоциональная, исследовательская активность учащихся наилучшим образом может проявляться при участии в событиях, имеющих значимость для них лично, для класса, семьи, всех людей города, страны или всего мира.

Проектная деятельность неоднородна на разных этапах школьной жизни ребенка: она служит разным целям, выполняет разные функции и по-разному строится. Строгая «привязка» форм проектной деятельности к определенным ступеням образования невозможна. Тем не менее, важно обратить внимание на психологические особенности учащихся на разных ступенях [1], которые определяют мотивацию учащихся и особенности организации проектной деятельности.

Психологи отмечают, что у детей старшего дошкольного возраста формируется внутренняя позиция, в которой отражается положительное отношение к школе, желание занять новое социально значимое положение школьника.

Однако ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности отсутствует. Школа привлекает ребенка своими внешними аксессуарами: школьная форма, оценки учеников, правила поведения и др.

Проектная деятельность в нашем учреждении начинается на ступени предшкольного образования (проект «Готовимся к школе») и направлена на формирование основ ценностного отношения ребенка к школе и обучению. В проектной деятельности создается психологически комфортная эмоциональная атмосфера взаимодействия родителей и педагогов как основа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе.

С приходом ребенка в школу кардинально меняется стиль его жизнедеятельности, и, несмотря на это, для большинства детей это весьма успешный период. Обучение и воспитание младших школьников направлено, в первую очередь, на развитие мышления как процесса отражения действительности, высшей формы познавательной и преобразующей активности человека. Чем младше ребенок, тем выше темпы его развития. И этот потенциал необходимо использовать именно в начальной школе. На развитие интеллектуальной активности, интереса к одной или нескольким областям знаний, потребности попробовать свои силы в различных видах деятельности, соревнованиях со сверстниками направлен такой образовательный проект как эколого-краеведческая олимпиада для младших школьников «Чудесный Санкт-Петербург». В течение тринадцати лет педагоги начальной школы готовят, организуют и проводят районный этап этой олимпиады. Такое долголетие образовательного проекта определяется как разнообразием содержания и используемых форм (игры по станциям, защита проектов, творческие мастерские, интеллектуально-игровые программы и др.), так и интересом к интеллектуально-развивающим проектам детей и родителей.

На ступени начальной школы развиваются те виды проектной деятельности, которые вызывают наибольший интерес и активность учащихся. Для младших школьников характерны открытая эмоциональность, непосредственность восприятия окружающего мира, склонность к фантазированию. В школе развиваются разнонаправленные проекты: творческие прикладные («Что у нас под ногами?»; «Мы творим — что может быть прекраснее!» и др.); культурологические («Наш город — Санкт-Петербург»; «Калевала» — День народного карело-финского эпоса» и др.); экологические («День воды», «Вторая жизнь вещей» и др.); информационные («Петербург и петербуржцы») и др.

Следует сказать, что в начальной школе возникают лишь «островки» проектирования. Они способствуют смягчению жесткой фиксации на учителя, поддерживают учебную инициативу детей, учат их деловому сотрудничеству друг с другом.

В подростковом возрасте мыслительная деятельность отличается следующими признаками: интереспективным мышлением (мыслью о мысли); абстрактным, логическим и гипотетическим мышлением. Подростки выстраивают связи между своим действием и полем возможностей, то есть позиционирует себя в

мире. Свое собственное (место, позицию, мнение, внешний вид) они считают наиболее значимым, действуя из предположения о собственной исключительности и заинтересованности окружающих в их действиях и поступках. Подростковая мотивация характеризуется следующими чертами: она потенциально позволяет осуществить много разных действий; она содержит «экран», на котором сам действующий видит, как действие связывается с изменением ситуации; в ней отсутствует эталонное, данное изначально, «правильное» действие с заранее заданным эталонным результатом.

Содержанием развития подростка является экспериментирование на любом материале. Если учебный материал не дает возможностей для пробы собственных сил? подросток начинает искать этот материал в реальной жизни. Таким образом, грамотная организация процесса обучения не только решает образовательные задачи, но также является основой профилактики различных форм асоциального поведения подростка.

Основная школа — самый длительный период обучения (пять лет). Поэтому целесообразно представить краткую характеристику особенностей поэтапного развития проектной деятельности на ступени основной школы. На этапе 5-7 классов учащиеся впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора. Постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности здесь носит скорее иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат — умение различать виды работ и виды ответственности за них.

На этапе 8–9-х классов учащиеся приобретают необходимые навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и др., поскольку к окончанию 9 класса необходимо спланировать профиль продолжения образования.

В основной школе проектная деятельность учащихся оформляется в самостоятельную, представляет альтернативный вариант обычных уроков и может продуктивно использоваться во внеклассной работе. Например, многие эколого-образовательные проекты реализуются в течение нескольких лет с учетом возрастных особенностей подростков: «Наша зеленая планета», «Балтийские тайны», «Спасем сады и парки», «Чистый берег Финского залива», «Шаг к энергоэффективной школе», «Неделя окружающей среды», «Самый «зеленый» кабинет», «Учебные биолого-экологические тропы» и др.

Главная задача старшего подросткового (юношеского) возраста — это профессиональное и жизненное самоопределение. Старшая школа характеризуется возрастающей дифференциацией интересов учащихся, нарастающим многообразием стилей познавательной деятельности.

Проектирование старшеклассников во многих сферах — это уже ответственное проектирование, например, в рамках школьного самоуправления («Школьный парламент», «Школьный пресс-центр»), научно-исследователь-

ской деятельности («Научное общество «Эко», «Оценка экологического состояния южного берега Финского залива» и др.), проектирования своего образовательного маршрута или планирования своего будущего («Шаг к карьере»).

Заключая краткую характеристику проектной деятельности по ступеням образования, следует сказать, что проектирование рассматривается как инновационный процесс и постоянно развивается.

Литература

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — М.: Просвещение, 2008.

ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кухарь О.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Приводится краткая характеристика одной из форм внеурочной деятельности младших школьников — эколого-образовательного проекта для начальной школы, развивающего курс «Окружающий мир». Раскрыты цели, содержание и достигаемые образовательные результаты.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, внеурочная деятельность, эколого-образовательный проект.

Целью современного образования, согласно федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС-2), является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Достижению этой цели, начиная с раннего детства, способствует экологическое образование подрастающего поколения, поэтому особая ответственность в формировании экологической культуры личности лежит на педагоге начального этапа школьного образования.

Инновацией в структуре Базисного учебного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Экологическое образование определено как одно из системообразующих направлений, которое должно «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка. При

этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательных учреждений.

Для реализации экологического направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №71 Калининского района Санкт-Петербурга, был разработан авторский проект для начальной школы «Маленький принц» (1–4-е классы).

Эколого-образовательный проект развивается по двум направлениям: повышение компетентности педагогов в области экологического образования и повышение компетенции младших школьников в вопросах окружающей среды. На основе взаимодействия педагога и учеников в ходе проекта создается совместный творческий продукт — экологическая сказка.

В проекте описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. В описании указывается, на достижение какого уровня результатов направлены конкретные дела и мероприятия. Если проект предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности.

Образовательная цель проекта — «открытие» каждым ребенком своей «планеты». Дети становятся ее заботливыми хозяевами, как маленький принц из сказки А. Экзюпери.

Задачи проекта:

- формировать представление детей о целостности окружающего мира;
- формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру;
- показать младшим школьникам взаимозависимость и взаимодействие элементов окружающей среды;
- формировать активную нравственно-экологическую позицию личности по отношению к окружающему миру (природной и социальной среде, школе, людям, самим себе).

Участникам проекта предстоит выбрать экосистему, о которой они напишут сказку (историю), в которой необходимо будет раскрыть взаимосвязи и взаимозависимость компонентов окружающей среды, определить существующие проблемы и предложить их положительное разрешение при создании экологической сказки.

Проект важен для понимания того, что все в окружающем мире взаимосвязано, что мы являемся частью этого мира, что наше благополучие завтра зависит от усилий, которые мы предпринимаем сегодня. А также четкого понимания, что лучшее будущее возможно только при условии экологической безопасности, т.е. сохранения окружающей среды.

Для реализации проекта используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, занятия-сказки, викторины, праздники, рефераты обучающихся);

— развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природопреобразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты, демонстрации);

— развитие исследовательских навыков, умений принятия экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения — воспитание);

— вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических троп, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний — лекции, беседы, праздники, конференции, экологические спектакли и др.).

Среди результатов эколого-образовательного проекта можно выделить:

— *личностные результаты* — воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;

— *метапредметные результаты* — освоение учащимися универсальных знаний и умений по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и способов экологически грамотного поведения в реальных жизненных ситуациях;

— *предметные результаты* — укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам и естественно-научного цикла.

Целесообразно представить три уровня планируемых результатов эколого-образовательной проектной деятельности, которые могут достигаться учащимися:

1 уровень: овладение теоретическими понятиями в области экологии; знание основополагающих принципов экологического воспитания младших школьников;

2 уровень: умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; умение рационально использовать природные ресурсы;

3 уровень: освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии, использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

Продуктами эколого-образовательного проекта могут быть: составление буклетов, листовок, памяток, рекламных проспектов по охране окружающей среды; проведение выставок работ учащихся в классе, в школе; создание портфолио класса «Маленький принц»; презентация экологического спектакля и др.

Образовательный проект внеурочной деятельности для обучающихся 1–4-х классов «Маленький принц» позволяет раздвинуть рамки урока в познании детьми окружающего мира. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс «Окружающий мир» является своего рода системно-образующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся

в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы. Это может быть помощь в выполнении домашних опытов и наблюдений, в поиске информации и др.

Проектная деятельность, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие образовательные возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности.

Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача эколого-образовательного проекта «Маленький принц», реализация которого позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологического образования учащихся и экологической компетентности педагогов.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА

Минкина Е.К., Минкина М.М., г. Астрахань

Аннотация. Раскрыты особенности технологии развития критического мышления как образовательной технологии, адекватной требованиям ФГОС-2, показаны элементы занятий с учащимися на уроках химии и биологии.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия, секвейн, кластер, химия, ФГОС-2.

Ориентируясь на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современная школа меняется. Сегодня к ученику, вчерашнему выпускнику, общество предъявляет достаточно серьезные требования. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения возникающих проблем, работать с любой информацией, анализируя, обобщая и аргументируя её, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, а так же быть коммуникабельным, контактным в социальных группах, приспособленным к меняющимся жизненным ситуациям.

Большой стаж работы, мнения выпускников и потребности сегодняшнего дня заставили нас пересмотреть позиции в обучении учащихся. Решение многих проблем, связанных с воспитанием личности, готовой на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир, видим в освоении и применении новых технологий. Одной из современных педагогических технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность школьников, является технология развития критического мышления. Критическое мышле-

ние — это направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения или отказаться от собственных предубеждений.

Эта технология появилась в российском образовании в 1997 году, её авторы — американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. В России над этой технологией работают Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В., Иваньшина Е.В., Заир-Бек С.И. и другие педагоги, имеющие наработки в области развития технологии.

Цель данной образовательной технологии — развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Интересна она тем, что каждый её приём работает на формирование у ребят различных компетенций.

Урок, проведённый по названной технологии, включает в себя три обязательных этапа: вызов, осмысление и рефлексия. На каждом этапе решается своя задача. На стадии вызова подготавливается почва для формулировки собственных целей-мотивов и начинается с ключевых слов, актуализирующих знания, которые послужат в дальнейшем. На стадии осмысления происходит знакомство с новой информацией. Для организации работы с текстом можно предложить маркировку с использованием различных значков (таблица «Инсерт»), чтение с остановками, особенностью которого является дозированное чтение. После каждой смысловой части обязательно делается остановка, во время которой идет обсуждение возникшего вопроса или осуществляется коллективный поиск ответов на основной вопрос темы. Также здесь можно предложить заполнение таблицы в виде плана-конспекта. Озаглавливая каждую смысловую часть, выстраивается обновленный, переработанный и индивидуальный текст. Любой ученик легко справляется с поставленной задачей, лучше запоминает материал, новые термины и выстраивает свой текст, отвечающий на проблемные вопросы.

Учащиеся сводят полученную информацию не только в таблицы, но и в кластеры, применяют стратегию «Фишбоун».

На стадии рефлексии учащиеся возвращаются к первоначальным записям, вносят изменения, дополнения, обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, затем выполняют творческие, исследовательские или практические задания на основе изученного. Давать рефлексивную оценку пройденного можно в виде:

- секвейна (стихотворения, состоящего из пяти строк, написанного по определенным правилам),
- кластера (грозди — графического приёма систематизации материала, расположенного в определенном порядке),
- эссе,
- сводной таблицы и т. д.

Здесь, на этой стадии, происходит целостное осмысление, обобщение полученной информации, размышление, рождение нового знания, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Каждый ученик знает, что урок заканчивается проговариванием памятки «Рефлексия урока» и словами: «Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать...

Мне больше всего удалось...

Я могу похвалить себя за...

Меня удивило...

Для меня было открытием то, что...

На мой взгляд, не удалось..., потому что...

На будущее я учту...

Обобщая все выше сказанное, хотим отметить, что, используя элементы технологии развития критического мышления в учебном процессе, следует учитывать специфику предмета. Хотя эта технология предпочтительна для предметов гуманитарного цикла, но и для курсов естественнонаучного цикла уже адаптирована, и её применение дает положительные результаты.

Используя элементы технологии развития критического мышления на уроках химии и биологии, во-первых, делаем процесс обучения интересным, во-вторых, формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха, и, в третьих, воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ФОРМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Михеева О. С., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты основные цели и требования к исследовательской деятельности, показаны некоторые формы ее реализации в области химии в урочное и внеурочное время.

Ключевые слова: *исследовательская деятельность, элективные курсы, экологические экспедиции, учреждения дополнительного образования, исследовательская деятельность индивидуального характера.*

Проектная деятельность и учебно-исследовательская работа учащихся в настоящее время становятся всё более актуальными.

Учебно-исследовательская деятельность позволяет решить комплекс общеобразовательных задач, добиться интеграции содержания образования, сформировать надпредметные знания и умения.

Цели исследовательской деятельности:

— Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

— Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

— Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

— Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

— Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

К основным требованиям к использованию технологии проектной и исследовательской деятельности относятся:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для её решения.

2. Проблема, затронутая в работе должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальная, то должно быть оригинальным её решение).

3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа учащихся.

4. Использование исследовательских методов.

5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Считаю, что химия располагает огромным потенциалом в реализации такой формы организации учебного процесса как учебно-исследовательская деятельность.

В своей работе я использую несколько организационных форм учебно-исследовательской деятельности.

1. Исследовательская деятельность на уроках.

Реализация этой формы имеет место на уроках с элементами исследовательской деятельности или на уроках-практикумах. Например, изучение темы «Гидролиз солей» начинаю не с теоретического блока, а с проведения практического исследования среды растворов веществ, принадлежащих к различным классам, и с постановки проблемных вопросов. При изучении химических свойств карбоновых кислот делю класс на группы, каждая из которых проводит исследование одного из представителей кислот: одноосновных, многоосновных, предельных, непредельных.

II. Исследовательская деятельность на элективных курсах.

Данная форма позволяет совершенствовать умения и навыки работы с веществами, расширить знания учащихся по предмету и в смежных с ним областях, организовать профориентацию. Программа любого элективного курса по химии включает демонстрационный и лабораторный эксперимент. Учитель может организовать проведение учащимися исследования определенного объекта или явления. Например, в завершение изучения программы элективного курса «Аналитик» организую групповые исследования качественного состава бутилированных минеральных вод с высокой минерализацией. Для про-

ведения данного исследования использую общедоступные в кабинете химии реактивы, а также тест-системы, тест-комплекты фирмы «Крисмас+» и цифровое оборудование «Архимед».

III. Исследовательская деятельность во время участия в летних экологических научно-исследовательских экспедициях.

Учащиеся и учителя нашей школы неоднократно участвовали в экологических экспедициях («ВепсТерра», «Надежда», «Живая вода»). Считаю экспедиции очень эффективной формой экологического просвещения и идеальной площадкой для исследовательской деятельности школьников. Во время экспедиции учащиеся усваивают теоретические знания из разных областей, овладевают навыками исследовательской деятельности, а также практически навыками жизни в полевых условиях, развивают коммуникативные качества и общеучебные навыки. Каждый участник экспедиции выбирает одну из групп по интересу (гидрохимия, гидробиология, луговая и лесная энтомология, ботаника, гидрология, социология) и под руководством преподавателей приобретает не только теоретические знания в этой области, но и проводит исследовательскую работу. Например, учащиеся группы гидрохимии определяют химический состав воды различных водоемов: озер, рек, родников, колодцев.

IV. Исследовательская деятельность учащихся на базе учреждений дополнительного образования.

В своей практике использую занятия в Центре природы и окружающей среды, агроэкологической станции «Петербургская усадьба» и Дома детского творчества Красносельского района. В данных учреждениях проводятся занятия практической направленности для школьников разного возраста. Например, в рамках учреждений были проведены занятия по темам «Энергетическая ценность бутерброда», «Пищевые красители. Определение их методом хроматографии», «Углеводы», «Оптические изомеры, определение концентрации сахара в различных напитках» и др.

V. Исследовательская деятельность индивидуального характера во внеурочное время.

В процессе изучения химии на уроках, элективных курсах или после посещения экспедиций и занятий в Центре природы и окружающей среды некоторые учащиеся изъявляют желание провести индивидуальное исследование по интересующей их теме и публично представить результаты своего исследования. Данная форма реализации исследовательской деятельности является для учителя самой трудоемкой. Ученические исследовательские работы можно представлять на конференциях, круглых столах и конкурсах различного уровня (школьных, районных, городских, всероссийских). В Санкт-Петербурге такая возможность представлена в полной мере.

Учащимися нашей школы были выполнены и представлены более 15 исследовательских работ по химии и экологии, среди которых: «Исследование химического состава природных вод природного парка «Вепсский лес», «Сезонное исследование химического состава природных вод питьевого назна-

чения», «Исследование общей жесткости питьевых вод и способов ее снижения», «Исследование эффективности очистки питьевой воды фильтрами «Аквафор» и «Гейзер»», «Исследование эффективности очистки питьевой воды шунгитом», «Пищевые красители. Определение содержания красителей в продуктах питания методом хроматографии».

Руководство учебно-исследовательской работой трудоемко, сложно, отнимает немало времени. Но эта форма деятельности полезна, значима, актуальна. Уверена, что учебно-исследовательская работа обеспечивает тесную связь теории и практики, дает возможность учащимся достигнуть более высокого уровня образованности и приобрести опыт, необходимый для дальнейшей учебной и других видов деятельности.

ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Монакова Г.Г., Белгородская обл., г. Губкин

Аннотация. Показано значение экспедиции как эффективной формы организации учебно-исследовательской деятельности. Представлен методический опыт работы Межрегиональной школы «Учитель года» по организации и проведению экологических экспедиций школьников.

Ключевые слова: *исследовательская деятельность учащихся, учебное исследование, учебно-исследовательская экспедиция, экологический мониторинг.*

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, исследовательская деятельность учащихся приобретает особо важное значение. Учебно-исследовательская деятельность наряду с оптимизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения.

Учебное исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. *Учебное исследование с точки зрения учителя* — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Чтобы научить школьника мыслить, чувствовать и действовать экологично, необходимы продуктивные формы внеурочной деятельности. Одной из таких форм, на наш взгляд, является *экспедиция* школьников.

В работе экспедиции можно выделить несколько этапов:

1. *Подготовительный этап*: подготовка экспедиционного снаряжения с учетом возраста детей, набора продуктов питания с учетом обеспечения калорийности рациона. Знакомство с научной литературой по региону и проблеме исследования, овладение методами полевых исследований, постановка проблем, определение целей, хода, содержания экспедиции.

2. *Полевые исследования*: обязательное условие — распределение заданий между группами школьников или отдельными учащимися; проведение экспедиции.

3. *Камеральная обработка материала*: первая сортировка собранного материала проводится непосредственно в природе. Дальнейшие работы проводятся стационарно на базе экспедиции.

4. *Итоговая конференция по результатам экспедиции*.

С 2002 года как лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года» и руководитель делегации от Белгородской области (МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Губкин) принимаю участие в экспедициях, инициаторами проведения которых являются «Учительская газета», Межрегиональный клуб «Учитель года» и Московский центр педагогического мастерства.

Основная идея программы экспедиций — вынести преподавание естественных наук за пределы школьных кабинетов, вести обучение через решение прикладных исследовательских и проектных задач непосредственно на природных объектах. Школьники, участвующие в экспедиции, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают основы экологического мониторинга. Почти все работы в экспедиции являются межпредметными. Кроме того, все они приводят к результатам, имеющим важное практическое значение. Всё это повышает для учащихся значимость естественных наук.

Что мы можем занести в наш актив? Более 250 школьников города Губкин Белгородской области приняли активное участие в программах экспедиций с 2002 года. Возвращаясь после экспедиции в свои регионы, ребята представляют выполненные работы на Всероссийских и региональных естественнонаучных конференциях и конкурсах.

Общий замысел экспедиции следующий: каждый учитель привозит с собой группу школьников 5-10 человек и исследовательские программы естественнонаучного и экологического содержания. Форма экспедиции позволяет сочетать широкий спектр полевых исследовательских работ и одновременное обучение ребят методикам исследования животного мира, растительного сообщества, полезных ископаемых, радиологическому и гидрологическому мониторингу, климатологическим наблюдениям. Технология работы экспедиций отработана за многие годы. Всех ребят объединяют в 10 рабочих групп. Численность каждой группы 9–12 человек. Состав групп смешанный и по возрасту, и по представительству территорий. Разновозрастная группа — это сознательная установка. Такой подход, с одной стороны, нацеливает учителей на создание интегрированных программ, с другой стороны, провоцирует ситуацию взаимообучения в

группах. К тому же происходит обучение с опережением. Для решения поставленной задачи ребята используют не только те знания, которые у них есть, но и осваивают новые. И еще один плюс такого комплектования групп: для выполнения исследовательских заданий учащиеся разного возраста часто используют разные методы. Таким образом, получается своего рода симбиоз педагогических приемов и методов. Каждая рабочая группа, сформированная из учащихся, последовательно работает с каждым из педагогов. Мы называем это «работой в мастерских». В каждой мастерской — свой мастер (один из учителей) и своя исследовательская программа. За время экспедиции каждая группа побывала в каждой мастерской и прошла полный учебный цикл. В то же время каждый из учителей отрабатывал свою программу поочередно со всеми группами, но каждый раз на новом объекте.

Результаты работы Межрегиональных экспедиций ежегодно публикуются в центральной и региональной прессе, научно-методических журналах. Результаты Первой (в Прибайкалье), Второй (в Северное Приуралье), Третьей (в Приазовье), Четвертой (в Горную Адыгею), Пятой (в Озерный край Новгородской области), Шестой (в Астраханскую область), Седьмой (в Республику Карачаево-Черкесия), Восьмой (на Южный Урал), Девятой (на Нижнюю Волгу), Десятой (в Прибалтику), Одиннадцатой (в Республику Удмуртия) и аналогичных экспедиций в июле 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 и 2012 г. широко освещались в центральной прессе и научно-методических журналах: «Учительская газета» №33-34 за 2002 г, № 42 за 2003 г., №38 за 2004 г., №48 за 2005 г., №51 за 2006 г., №4 и №8 за 2007 г., №34 за 2007 г., №42 за 2008 г., №38 за 2009, №29 за 2010; в журнале «Химия в школе» №2 за 2003 г. и №4 за 2005 г.; журнале «Биология в школе» №1 за 2006 г.; в журнале «Учитель года» (№4 за 2002 г, №5 за 2003 г., №7 за 2004 г.), а также в региональной прессе. А весь методический опыт, накопленный за одиннадцать лет работы программы, в обобщенном виде представлен на сайте Межрегиональной школы «Учитель года» по адресу www.pelikanschool.org.

С 2002 года в мастерской «Мониторинг почв», руководителем которой является автор, проводятся следующие виды исследований:

1. Приготовление почвенной вытяжки.
2. Определение pH-почвенной вытяжки и оценка кислотности почвы.
3. Определение засоленности почвы по солевому остатку.
4. Оценка экологического состояния почвы по солевому составу водной вытяжки.

В исследованиях используется учебное оборудование научно-производственного объединения ЗАО «Крисмас+»: унифицированный класс-комплект-лаборатория для экологических исследований воды, воздуха, почвы «ЭХБ» и комплекты-лаборатории серии «Пчёлка», ранцевая полевая лаборатория исследования почвы.

В заключение следует отметить, что экспедиция формирует единый коллектив — детей, педагогов, специалистов других организаций, участвующих в

образовательном процессе. Проводимые экспедиции способствуют обновлению содержания образования и вовлекают учащихся и педагогов в увлекательный процесс исследования природы. Всё это позволяет рекомендовать учебно-исследовательские экспедиции как эффективную форму организации образовательного процесса.

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Г.А. Нечаева, Т.Г. Смирнова, Е.И. Федорос, Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт работы школы, экспериментальной площадки районного уровня, по созданию и апробированию эколого-биологического профиля в старшей школе, раскрыты особенности технологий экологического воспитания школьников, адекватных требованиям ФГОС-2.

Ключевые слова: образовательный профиль, экология, духовно-нравственное воспитание, ФГОС-2, средства и технологии экологического образования и воспитания.

Жить в согласии с природой — необходимое условие сохранения цивилизации. Под влиянием этого человечество вынуждено отбросить вековой императив покорения природы, следование которому привело к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и ясно обозначило угрозу надвигающегося глобального экологического кризиса. Решение проблем, возникающих в системе «Человек — Природа», требует нового мировоззрения, призванного противостоять технократическим стереотипам. Поэтому экологическое образование должно начинаться как можно раньше и представлять собой синтез гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих.

Сегодня наше государство заинтересовано в воспитании личности, обладающей такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Действуют специальные программы поддержки талантливой молодежи, большое значение придается развитию их допрофессиональной компетентности. Современная образовательная политика направлена на создание образовательных учреждений, способных раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать у них интерес к учебе и творческой активности, создавать условия, адекватные требованиям современной жизни.

Педагогический коллектив школы № 516 Невского района более 20 лет осуществляет опытно-экспериментальную деятельность по экологическому образованию. С 1990 года в школе проходят ежегодные научно-практические конференции для педагогических работников района и города, где учителя

представляют новые методические разработки, обмениваются педагогическим опытом. По результатам работы педагогами нашей школы опубликовано более 20 работ. В 1995 году школа стала членом Федерации экологического образования Санкт-Петербурга.

С 2000-2001 учебного года школа № 516 работает по учебному плану экологообразовательной программы и реализует смешанную модель экологического образования, которая подразумевает межпредметную интеграцию экологического содержания в линейные дисциплины, а также введение самостоятельного курса «Экология» в 5, 10-11 классах. В 2005-2006 учебном году творческой группой педагогов разработан эколого-биологический профиль для старшекласников, где профильными предметами определены экология, биологи, химия, увеличено количество часов математики, как предмета, дополняющего профиль. С целью углубления знаний по профильным дисциплинам и формирования ключевых компетентностей, способствующих успешной социализации школьников, предлагаются элективные курсы по биологии, химии, экологии и минералогии.

Любое образование, претендующее на формирование системных, целостных представлений об устройстве окружающего мира, о процессах, протекающих в нем, и о путях сохранения богатства и разнообразия этого мира, обязательно должно использовать различные способы обучения. В соответствии со спецификой естествознания, одной из важнейших форм обучения является учебный эксперимент. Эксперимент выполняет, кроме познавательной, ещё и интегративную функцию, поскольку рассматривает не только конкретные объекты изучения данной науки, но и систему их взаимосвязей с окружающей средой. Поэтому организация исследовательской деятельности школьников — одно из основных направлений работы педагогов.

Одним из наиболее эффективных для выявления и развития способностей ребенка и формирования ключевых компетентностей является проектный подход в обучении и воспитании. Ребенок будет всесторонне развиваться, если берется за решение интересной и трудной для него задачи. Именно выполнение проекта или исследования стимулирует потребность в умственной работе, помогает социализации и обеспечивает общественное признание. Таким образом, для ребенка создается ситуация успеха — основа мотивации образовательного процесса. Каждый школьник, выполнивший проект (даже не очень сложный), умеет выделить проблему, поставить цель, провести исследование, получить и обоснованно представить результат. Это дает важный жизненный опыт — опыт решения проблем, который он широко применяет в повседневной жизни и в дальнейшем обучении.

Педагогами школы разработаны и успешно внедрены в учебно-воспитательный процесс соответствующие нашей развивающей концепции авторские факультативные и элективные курсы «Минералы и здоровье», «Экология в экспериментах», «Химия и здоровье человека», «Экологическая этика», проект «Школа начинающих ученых». На сегодняшний день мы находимся на этапе

разработки единой системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исследовательская деятельность учащихся реализует проектный подход в образовании и развивается по нескольким направлениям. Так, традиционно наши школьники проводят мониторинг состояния основных компонентов городских экосистем — почв, природных вод, воздушной среды. Исследования, многие из которых начаты в 1990 году и проводятся ежегодно, позволяют проследить динамику изменений состояния окружающей среды. Данные, полученные в результате подобной работы, являются альтернативной экологической информацией. Наличие подобных сведений особенно важно для Невского района, где расположено большое количество промышленных предприятий. Результаты ученических научных работ докладываются на школьных мероприятиях. Наиболее интересные исследования представляются на конференциях, посвященных экологической тематике, городского и международного уровня, побеждают на предметных олимпиадах. По результатам ученических исследований опубликовано более 50 тезисов и статей.

Кроме собственно оценки качества окружающей среды, ученики выполняют ряд других экологически направленных исследований. Так, на протяжении нескольких лет школьники контролируют экологическое состояние учебных помещений, закладывают модельные вегетационные опыты для изучения воздействия на растения различных факторов, проводят исследования по экологической генетике на плодовой мушке дрозофиле и многое другое.

Наша школа продуктивно сотрудничает с другими образовательными и научными учреждениями. Совместно с сотрудниками лаборатории биохимии почв Санкт-Петербургского государственного университета разрабатываются и реализуются исследовательские ученические проекты, экологообразовательные семинары и практикумы для школьников на базе школы и на базе лаборатории, тематические консультации, просветительские программы. Школьники и преподаватели принимают активное участие в семинарах и конференциях Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, конкурсных и игровых программах, организуемых Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Отделом образования Невского района. На базе школы ежегодно проходят педагогическую и методическую практику студенты факультета биологии, химии и института естествознания Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Все больше специалистов, на первый взгляд никак не связанных с науками об окружа-

ющем мире (например, экономисты, технологи, специалисты по туристическому бизнесу), получают достаточно серьезную экологическую подготовку. Экологическая культура стала неотъемлемой частью воспитания современной гармоничной личности.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Обуховская А.С., Батова Л.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Система урочной и внеурочной деятельности экологической направленности позволяет создать условия для социализации личности ученика на разных уровнях; формировать конвергентное мышление, экологическую культуру.

Ключевые слова: *система урочной-внеурочной деятельности, система познавательно-развивающих клубов, разные виды проектов, социальная значимость, предметные и ключевые компетентности.*

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения в разделе, посвященном естественнонаучным предметам, особое внимание обращается на «овладение учениками экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды».

Решение перечисленных задач, необходимых, значимых, актуальных, особенно в современном мире, требует ответа на ряд вопросов.

В первую очередь, как при отсутствии предмета экологии в учебных планах школ формировать экологическое мировоззрение; как интегрировать содержание экологии в естественнонаучные предметы; как стимулировать мотивацию познания и овладения научным подходам к решению экологических проблем; какие технологии могут создать условия для формирования у учеников экологического мировоззрения и культуры?

Ответы на поставленные вопросы мы представили в проекте «Система урочной и внеурочной деятельности». В основе такой системы лежит идея интеграция наук. Учителя стремятся интегрировать содержание предметов, в том числе и содержание экологии в дисциплины не только естественнонаучной, но и гуманитарной области знаний. В лицее проходят интегрированные и бинарные уроки (физика-экология, химия-экология, биология-экология, физика-химия-экология и др.).

Такая деятельность позволяет мотивировать процесс обучения, формирует у учеников конвергентное мышление, естественнонаучное мировоззрение, развивает личностный потенциал ученика.

Кроме того, в лицее разработана система развития клубной деятельности, обеспечивающей реализацию исследовательских, социальных, технологических проектов.

Создание клубов: Клуб старшеклассников, Клуб высоких технологий и экология, клуб Юный биолог позволяет во внеурочное время работать над изучением экологических проблем, используя проблемно-деятельностный подход. Основной идеей этого подхода является положение о том, что человек может обучиться чему-либо только в процессе собственной деятельности. В результате исследовательской (собственной) деятельности, сотрудничества с учителем, социальными партнерами происходит когнитивное развитие ученика, формирование конвергентного мышления и достижение метапредметных результатов.

В основе деятельности Клубов лежит проектный метод. Реализуются исследовательские, социальные, экологические групповые и индивидуальные виды проектов. Занятия в клубах способствуют развитию учебно-познавательной деятельности, побуждающей к овладению способами «добывания» знаний, иницируется и поддерживается возможность ученика действовать, используя разные формы, методы работы. Это, в свою очередь, развивает мотив самообразования, помогает саморазвитию, самоопределению.

Работая над проектом, учащиеся должны ответить на вопросы: какие необходимы ресурсы для проведения исследования и получения достоверного результата, что развивает умение моделировать, осознанно принимать решения.

Как правило, все проводимые исследования качества окружающей среды требуют от учеников интегрированных знаний, формируют конвергентное, естественнонаучное, техническое мышление. Например, проведение химического анализа воды с помощью наборов ЗАО «Крисмас+» и ее биотестирование и биоиндикация, исследование радиационного фона и последующая статистическая обработка результатов, выводы, прогноз; предложение вариантов решения проблемы предполагают наличие сформированных предметных и ключевых компетентностей.

Проекты, связанные с альтернативной энергетикой — учениками лицея с помощью социальных партнеров создан макет «Дом XXI века». Дом снабжается электроэнергией с помощью ветрогенератора, солнечной батареи; водородного топлива.

Ученики, работая над этим проектом, понимают, что исследуемая ими проблема носит комплексный характер, а поэтому возникает необходимость углубления знаний в разных предметных областях, осознание значимости физики, математики в развитии естественных наук.

Участие в проектной деятельности помогает ученикам в формировании коммуникативной компетентности, социальной адаптации. Это связано с тем, что в проекте необходимо научиться работать в группе, с уважением относиться друг другу, выполнять элементарные психологические правила поведения, например «Относитесь к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

Подготовка общественной презентации проекта — еще один серьезный повод для аналитической деятельности, формирования надпредметных знаний и универсальных учебных действий, проявить свои организаторские и коммуникативные способности.

Таким образом, система урочной и внеурочной деятельности помогает ученику стать активным участником развивающего, когнитивного образовательного процесса, способного и подготовленного к самореализации в современном обществе.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС-2

***Овчаренко В.Ф., Воронежская область, Россошанский район,
п. Копёнкина***

Аннотация. Исследовательская деятельность учащихся является одной из наиболее перспективных форм экологического образования.

Ключевые слова: *исследовательская и проектная деятельность.*

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, одна из функций образовательного учреждения — создание благоприятных педагогических условий для творческой самореализации личности ученика, его самоопределения, самообразования, саморазвития. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно и критически мыслящий, умеющий видеть и творчески реагировать на возникающие проблемы.

Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведение её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Поэтому в исследовательской работе огромное значение приобретает творческая совместная деятельность ученика и учителя. Иными словами — сотворчество, ведущее к созранию.

На первый план должна выходить личность обучающегося, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу, синтезу информации, умение проявить свои коммуникативные качества. Творческий ребёнок способен воспринимать трудности исследовательской деятельности, он predisposed к интеллектуальному поиску и диалогу. Такие учащиеся не должны стать объектами педагогического управления; учитель для них должен быть в роли интеллектуального и духовного импульса, побуждающего к действию, но при этом учитывать все индивидуальные и возрастные особенности ребёнка.

В своей учебной и внеклассной работе с учащимися постоянно использую исследовательскую и проектную экологическую деятельность. Эта работа носит занимательный характер, что позволяет быстрее вовлечь ребят в природу.

доохранную деятельность, формирует положительные нравственные качества личности, дает возможность использовать различные формы обучения и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Добровольное участие школьников во внеклассных мероприятиях воспитывает ответственность за порученное дело, развивает творческие способности, такие, как изобретательность, воображение, дает большую свободу в выборе форм экологического образования, воспитывает доброту, ответственность за свои поступки, отзывчивость, бережное отношение к ближнему, природе.

Исследовательская деятельность является методологической базой для различных видов практической работы краеведческой и экологической направленности. Использую в своей работе следующие методы исследовательской и практической деятельности: формулирование проблемы и исследовательской задачи; мониторинг состояния окружающей среды; социологические методы (анкетирование, опросы, беседы).

Система экологических умений осуществляется путем ориентации школьников на экологические проблемы той местности, где они живут. Объектом исследования является байрочная дубрава Кочержино, родник и пруд, прилегающий к дубраве. Так реализуется субрегиональный компонент содержания образования.

Внеурочная исследовательская деятельность развивается на базе знаний, полученных из школьных курсов, что способствует активизации познавательной деятельности и повышает качество образовательного процесса.

В ходе урочной и внеурочной исследовательской деятельности учащиеся обучаются видеть проблему; самостоятельно ставить задачи; планировать, учиться, контролировать, оценивать свою работу; овладевать навыками конструктивного общения, что включает умение выступать перед публикой; связно излагать свои мысли, аргументированно говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблеме выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

Исследовательская деятельность учащихся представлена разработкой проектов: «Живи, родник!», «Край чистых родников», «Байрочная дубрава Кочержино — рекреационная зона жителей Копёнкинской сельской администрации», «Картографическое обеспечение эколого-краеведческих маршрутов по особо охраняемым природным территориям Россосханского района», «Агрохимическая оценка почв «ЗАО Агробизнес» и рекомендации по повышению их плодородия» и защитой их на конкурсах, олимпиадах, конференциях районного, областного и всероссийского уровней (Всероссийская олимпиада «Созвездие (2007, 2009-2011гг.) областные конференции Русского Географического общества в ВГУ (секция учащиеся). II Всеуральская конференция «Географические открытия и исследования (г. Пермь); VII Международный конкурс «Экспериментальные исследования окружающей среды» (г. Санкт-Петербург); ежегодные конференции «Юные исследователи — родному краю» (на базе Воронежского Агроуниверситета).

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Павлова В.А. , Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский

Аннотация. Программа эколого-краеведческой работы поможет учителям и педагогам дополнительного образования в организации учебной, внеурочной и внеклассной работы с подростками, проявляющими повышенный интерес к предметам натуралистического профиля.

Ключевые слова: интеграция, уровни обучения, экологическое краеведение.

Дополнительная образовательная программа адресована учащимся 7–11-х классов, проявляющим повышенный интерес к предметам натуралистического профиля.

Цель: создать условия для повышения мотивации достижений учащихся при изучении естественных наук на основе интеграции программ основного и дополнительного образования.

Задачи:

1.Создание условий для развития исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся в урочной и внеклассной работе.

2.Формирование когнитивной сферы учащихся (логического мышления, аналитических способностей, умения критически оценивать известные факты, активизировать образное мышление).

3.Развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и содействию улучшению местной экологической обстановки; привлечение внимания к природному и культурному наследию родного края.

4. Содействие профессиональному самоопределению и выбору творческой профессии.

В программе можно выделить элементы новизны: использование целостного подхода в исследовании экосистемы школьниками, а не изучение отдельных объектов экосистемы; знакомство с экскурсионным делом при изучении взаимосвязи природного и культурного наследия малой родины. А также организация жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы; использование воспитательных возможностей поливозрастной общности, состоящей из учащихся разных классов, студентов, работников природоохранной сферы, преподавателей вузов.

Содержание программы эколого-краеведческой работы.

Кружок «Юные исследователи природы». Возраст 14–17лет. 68 часов.

Направление «Школьный экологический мониторинг».

Задачи: изучение методов мониторинга биоты, воздушной среды, почв и водных объектов;

Направление «Природное и культурное наследие малой родины».

Задачи: развитие познавательного интереса учащихся в их стремлении к самообразованию методами проектно-исследовательской деятельности.

Реализация программы строится по трём уровням обучения, для каждого ученика прохождение которых осуществляется в определённом темпе.

Первый (начальный) уровень образования. Этот уровень рассчитан на освоение обязательного минимума содержания программного материала, направлен на развитие познавательного интереса учащихся в области краеведения и экологическое воспитание. В результате ожидается повышение активности школьников в поисково-исследовательской работе, развитие у них стабильного интереса к познанию своего края.

Второй уровень образования. На этом уровне проводится обучение различным методикам исследований. В полевых условиях происходит сбор материала и накопление результатов исследования. Под руководством педагога выбирается тема исследования, ведётся экологический мониторинг, осуществляется участие в первых научных конференциях.

Третий уровень образования. Третий уровень — исследовательский — характеризуется использованием алгоритмических технологий в экологических исследованиях своего края. Учащиеся, прошедшие три уровня обучения, становятся стажерами, работа которых заключается в помощи начинающим исследователям природы.

Содержание образовательной программы

Содержание I уровня обучения

Практическая картография. Основные методы картографической съёмки местности. Роль съёмки плана местности в экологическом исследовании.

Ботаника с основами геоботаники. общее знакомство с растительным миром как составной частью природы Донского края. Выбор объекта и цели исследования. Оценка устойчивости сообщества на основе изучения видового разнообразия. Работа с определителями.

Фауна Ростовской области. Знакомство с фауной родного края. Основные группы животных, обитающих на территории Каменского района. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Методы количественных экологических исследований фауны с целью оценки состояния природных сообществ. Оценка устойчивости сообщества на основе изучения видового разнообразия.

Основы палеонтологии и минералогии. Геохронологическая и стратиграфическая шкала. Основы стратиграфии. Ведение полевого дневника. Методы определения морфологических показателей почвы. Определение гранулометрического состава почвы.

Основы гидрологии и гидробиологии. Основы гидробиологии. Гидробиология как наука. Гидробиологическая сеть Каменского района. Проблемы ра-

ционального использования водных ресурсов. Изучение гидрологических и физических характеристик Растения-индикаторы чистоты водоёмов.

Лесоведение. Основы лесной экологии. Лес как экосистема. Понятие о лесном биоценозе. Составные растительные элементы и отличительные признаки леса. Лес и среда. Роль леса в улучшении биосферы. Биотические и абиотические факторы, влияющие на лес.

Содержание II уровня обучения

Практическая картография. Съёмка плана исследуемой местности. Методы исследования рельефа и рельефообразующих факторов.

Ботаника с основами геоботаники. Изучение наземных экосистем с помощью закладки временных пробных площадок. Изучение ненарушенного или слабонарушенного фитоценоза. Изучение нарушенных фитоценозов. Геоботаническое описание экосистемы. Фенология. Оценка устойчивости фитоценозов.

Фауна Ростовской области. Оценка экологической ситуации территории на основе исследования видов биоиндикаторов. Методы количественного учета животных. Беспозвоночные травянистого яруса.

Основы экологической химии. Химические исследования почвенного покрова. Химические исследования водной среды. Элементы исследования растительного покрова. Оценка общего экологического состояния воды.

Основы палеонтологии и минералогии. Основные методы палеонтологических исследований, методика сбора палеонтологических образцов, геохронологические и палеонтологические наблюдения.

Основы гидробиологии. Растения водоемов. Животные водоемов. Оценка устойчивости водной экосистемы по видам биоиндикаторов. Определение фитопланктона. Изучение микроводорослей, беспозвоночных животных.

Лесоведение. Типы леса, возобновление леса, лесная таксация. Лесоводство.

Содержание III уровня дополнительного образования детей

Математическое моделирование экосистем. Математическая обработка и анализ результатов исследования. Подготовка, оформление и представление результатов исследования с применением алгоритмических технологий в различных формах: научно-практические конференции, областные и Всероссийские конкурсы, публикации.

На протяжении восьми лет внедряла в работу школы систему экологического краеведения, которая оптимально реализует региональный компонент и обеспечивает эффективное школьное образование. Разработала и адаптировала авторскую программу по организации школьного экологического мониторинга природной среды; составила эколого-краеведческие маршруты для изучения природного наследия Каменского района; сформировала исследовательский практикум на основе химического и биологического эксперимента экологической направленности.

Активно провожу работу с одарёнными детьми, которые проявляют себя в творческих работах, олимпиадах, конференциях. Продуктивность системы

моей работы ежегодно подтверждают ученики — победители и призёры олимпиад, областных конференций ОЭЦУ, ДАНЮИ, «Отечество»; финалисты Всероссийских конкурсов; выпускники, выбравшие охрану природы своей профессией.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Парфенова Т.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Рассматриваются подходы к достижению метапредметных результатов школьного образования, отраженных в ФГОС-2 в рамках предмета биологии и внеурочной деятельности школьников по программе «Экологический календарь».

Ключевые слова: *метапредметные результаты в обучении, внеурочная деятельность школьников, экологическое воспитание.*

Цели биологического образования в школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе нравственных ценностей выделены в разделе Природа: эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Содержание предмета «биология» помогает формированию у обучающихся их нравственных ценностей, так как современный человек должен глубоко осмыслить диалектику отношений между обществом и окружающей природной средой.

В «Концепции федеральных образовательных стандартов общего образования» важное место уделяется метапредметным результатам деятельности учащихся, под которыми понимаются «...освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной и прочих сферах.

Достижению метапредметных результатов по биологии способствует интеграция предмета «биология» и внеурочной деятельности школьников по программе «Экологический календарь» (авторы Парфенова Т.А., Храбрая М.Н.). «Экологический календарь» — один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре. В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохран-

ные мероприятия. В нашей школе созданы условия для вовлечения учащихся в эколого-образовательные, социальные и исследовательские проекты, гражданские акции.

Одним из метапредметных результатов освоения выпускниками школы программы по биологии является овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Проект с точки зрения учащихся — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, когда результат деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение, и что важно, интересен и важен для самих учащихся. С точки зрения педагогов — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать метапредметную компетентность проектирования у учащихся.

Работая по школьным проектам «Рекорды в растительном мире» в 6 классе, «Рекорды в животном мире» в 7 классе, «Сделай правильный выбор» в 8 классе, «Глобальные экологические проблемы» в 9 классе, «Балтийский регион: проблемы и решения» в 10 классе, школьники учатся проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, представлению результатов своей деятельности и хода работы, презентации в различных формах, с использованием подготовленного продукта проектирования, поиску и отбору актуальной и необходимой информации, практическому применению школьных знаний в различных, в том числе нетиповых ситуациях.

Наши ученики принимали участие в организованных ДЭЦ ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» проектах «Участие молодежи в принятии экологических решений: Сделаем город лучше», в «Город и молодежь: в ракурсе будущего». Особый интерес у учащихся вызывают международные российско-финские проекты «Просвещение молодежи в рамках работы Российско-европейского центра инновационных технологий в сфере водных ресурсов», «Вода, Россия, Финляндия — взгляд молодежи», российско-британский проект «Климатическая переменка». Эти проекты, как и международный проект «Мегаполис: взгляд в будущее», международный конкурс школьных экологических газет, позволяют очно (или заочно) общаться со своими сверстниками из зарубежных стран, лучше познавать свою страну и самих себя.

Важным метапредметным результатом является умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию,

преобразовывать информацию из одной формы в другую. Например, школьники учатся использовать компьютерные программы для создания электронных презентаций (Power Point), буклетов (Office Publisher), коллажей (Adobe Photoshop), электронных фотоальбомов, обработки фотоматериалов (Office Picture Manager) и другие. У учащихся формируется ИКТ-компетентность, так как осуществляется работа с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки с помощью телекоммуникационных технологий или размещение в Интернете. Ученики учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Школьники на практике используют технологии интернет-поиска, развивают навыки работы по получению и созданию разноформатного сетевого контента (графика, аудио, видео), развивают представление о современных тенденциях развития веб-пространства (Web 2.0 — сервисы). Web 2.0 — сервисы направлены на формирование компетентностей, которые помогут в развитии мировоззрения учащихся, творческих способностей, исследовательской и коммуникативной компетентности, осознания полезности получаемых знаний и умений: карты Google используются в проекте «Заповедные территории Ленинградской области», «Заповедники России», «Природное наследие»; или видеохостинг — YouTube (<http://youtube.com>), социальный сервис, который служит для хранения, просмотра и обсуждения видеофайлов; или в Google. Документах (<http://docs.google.com>) можно создавать файлы с отчетом по проекту, презентации и открывать к ним доступ другим пользователям для просмотра или совместного редактирования; или в Google.Календаре ([http:// google.com/calendar](http://google.com/calendar)) можно создать календарь проекта, сделать его доступным всей группе и приглашать на проводимые события участников. При их использовании происходит активное вовлечение учащихся, формируются умения обобщать, анализировать, систематизировать информацию по теме, работать в группе, находить информацию в различных источниках.

«Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении...» («Наша новая школа»). В школе организуется реально практико-ориентированная деятельность учащихся по изучению экологического состояния окружающей среды, выполнению социально значимых проектов, которые служат улучшению экологического состояния своего окружения, экономии природных ресурсов, благодаря чему достижение метапредметных результатов по курсу биологии обладает значительным потенциалом для осуществления процесса социализации школьников, становления гражданской ответственности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Попова О.Е., Тамбовская область, Тамбовский район, с. Куксово

Аннотация. В решении проблем охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит образованию. Уже с самого раннего возраста каждый живущий на Земле человек должен знать, к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за ее состояние. Однако сегодняшние выпускники школы слабо ориентированы в глобальных, в том числе экологических, проблемах сохранения здоровья человека и биосферы.

Ключевые слова: ФГОС-2, химия, экологическое образование, исследовательская деятельность.

*«Общение с природой не только доставляет эстетическое наслаждение, но и влияет на формирование мировоззрения детей, на их нравственное развитие, расширяет их кругозор, обогащает впечатление»
К.Д. Ушинский*

Охрана природы — одна из важнейших обязанностей каждого жителя нашей страны. Вот почему формирование личности современного человека включает в себя как необходимую составную часть воспитание в нём правильного отношения к природе. Этого добиться можно путём формирования у каждого человека правильной экологической культуры.

Согласно ФГОС, в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания — в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. От педагогов требуется понимание особенностей экологического образования в условиях глобализации экологических проблем, его современной концепции (2010), целей, места в системе общего образования, подходов к отбору содержания и методическому сопровождению. Современная концепция общего экологического образования составлена в соответствии с Концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС); опирается на системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни ФГОС. Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности. Естествен-

нонаучные предметы предусматривают воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития.

На уроках химии формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Химические знания — неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды. На уроках химии могут быть поставлены следующие цели, связанные с формированием экологической культуры учащихся: формирование и развитие межпредметных связей в изучении экологических проблем, формирование здорового образа жизни, экологической компетентности, создание системы непрерывного экологического образования.

В процессе изучения экологических аспектов на уроках химии стараюсь формировать у обучающихся следующие умения: анализировать и оценивать процесс формирования и проведения общественной политики в области защиты окружающей среды, применять знания для объяснения причин возникновения экологических проблем и поиска путей их решения.

Всё это осуществляется через практические, исследовательские работы, экскурсии, эксперимент. Как учитель химии, вижу свою задачу в том, чтобы вооружить обучающихся экологическими знаниями, привить им навыки экологической культуры. Ко многим темам школьного курса химии я подбираю соответствующий экологический материал. Например, при изучении темы «Первоначальные химические понятия» обучающиеся знакомятся с понятиями «загрязнители», «современные способы очистки веществ», «источники загрязнения». На уроках решаются задачи с экологическим содержанием, которые способствуют пониманию сущности экологических проблем: одинаковое ли число молекул содержится в 1г воды и в 1г кислорода? Какова роль этих веществ в биосфере Земли?

Одной из эффективных форм работы по формированию экологической культуры является исследовательская деятельность: происходит непосредственное общение обучающихся с природой, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Так, мною составлена программа дополнительного образования «Исследователь» экологической направленности. Она была представлена на областном конкурсе программ дополнительного образования детей по организации исследовательской деятельности в номинации «Образовательные программы эколого-биологического направления» в 2009 г. На занятиях обучающиеся знакомятся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, выполняют исследовательские проекты. Одним из таких проектов была работа «Где вода, там и жизнь», представленная на XI Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Целью данной работы было

исследование качества и экологической безопасности водопроводной воды села Татанова. В результате было выяснено, что питьевую воду нашего села можно считать экологически безопасной, показатели её качества соответствуют санитарным и экологическим нормам.

В этом учебном году наша школа стала региональным ресурсным центром агробизнес-образования. В школу поступило новое учебное оборудование: микролаборатории по химии, мини-экспресс лаборатория «Пчёлка», мини-экспресс лаборатория «Анализ удобрений», цифровая лаборатория «Архимед». Оборудование предназначено для проведения лабораторных работ, демонстраций, научных исследований экологической направленности.

Теперь мы многое можем исследовать с экологической точки зрения!

Литература

1. Безуевская В.А. Химические задачи с экологическим содержанием //Химия в школе. — 2000.— № 3.
2. Винокурова Н.Ф. Интеграция экологических знаний. Нижний Новгород, 1996, 150 с.
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных Государственных Стандартах второго поколения. М.: Образование и экология, 2011.
4. Кровельщикова Т.Н., Коршунов А.В. Из опыта реализации экологического подхода к обучению химии //Химия в школе. — 2002. — № 8. — С. 40-42.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Попова О.И., Петрова И.П., Санкт-Петербург

Аннотация. Информационно-коммуникационные технологии — не только инструмент хранения, передачи и производства информации, но и способ адаптации человека в современном обществе. В статье представлен опыт использования графического редактора в проектной деятельности по адаптации детей с ограниченными возможностями в современном информационном пространстве.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, информационная культура, дети с ограниченными возможностями, адаптация в обществе.*

В настоящее время в нашей стране и в мире большое внимание уделяется развитию информационно-коммуникационных технологий, повышению информационной культуры. Под информационной культурой в данном случае

подразумеваются оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Пришло понимание того, что ценны не внедренные технологии и разработанные информационные системы сами по себе, а то, какую пользу они приносят гражданам, бизнесу, всему обществу. Для создания целостной и эффективной системы использования информационных технологий, при которой граждане получают максимум выгод, была разработана государственная программа «Информационное общество (2011–2020)».

Эта программа охватывает все отрасли и сферы деятельности, работа ведется по множеству направлений: создание электронного правительства, преодоление цифрового неравенства, развитие новых технологий связи. Основной принцип программы: результаты должны приносить реальную, ощутимую пользу людям. Повышение качества жизни должно выражаться в простых и доступных сервисах, которыми граждане пользуются почти ежедневно: запись на прием к врачу через интернет, оплата штрафов с мобильного телефона, недорогой широкополосный доступ.

Но для реализации подобных программ в полном объеме необходимо, чтобы общество было готово к ним, чтобы каждый человек имел достаточно навыков в обращении с подобной техникой и технологиями. Дети в этом отношении находятся в гораздо более выгодном положении, чем взрослые — им гораздо проще осваивать компьютер, Интернет и прочие электронные устройства, они учатся обращению с ними легко и естественно в процессе игр и общения друг с другом.

В этой связи стоит отдельно говорить о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями, которых, к сожалению, в нашем обществе становится все больше.

Для некоторых категорий таких детей компьютерная техника — прекрасный способ найти свое место в жизни, получить достойную работу. Прежде всего, это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существуют, хотя и мало распространены, специальные компьютеры для слабовидящих и слепых детей. Но есть категория детей, для которых общение с компьютерной техникой может представлять трудности совершенно особого рода. Это — дети с нарушениями и отставанием в нервно-психическом развитии, нарушениями памяти и нарушениями интеллекта. Для них существуют специальные развивающие компьютерные игры и корректирующие программы. Но очень многих из таких детей можно и нужно обучать работать с обычным программным обеспечением, используемым сегодня в быту и необходимым для работы в любой организации. Это, прежде всего браузеры, текстовые и графические редакторы, программы для составления электронных презентаций.

Умение пользоваться подобными программными продуктами позволяет детям, прежде всего, успешнее интегрироваться в общество. Они увереннее чувствуют себя среди сверстников, так как на доступном для себя уровне учатся делать все то, что умеет средний школьник. Кроме того, для таких детей, зачастую имеющих проблемы с учебой в школе, важен любой дополнительный успех, любое умение придает им уверенности в себе, повышает уверенность в своих силах.

В 2011–2012 учебном году в коррекционном 5-м классе классным руководителем при содействии ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района проводилась работа, помогающая учащимся адаптироваться в современном информационном пространстве.

Изначально работу осложняло то, что у таких детей сильно снижен интерес к жизни, их кругозор значительно уже, чем у большинства сверстников. Кроме того, многие дети, у которых дома есть компьютер, владеют минимальными пользовательскими навыками и ошибочно полагают, что они умеют на нем работать, у них нет острого любопытства к технике, дающего стимул к развитию.

Для таких детей, в частности, использовались занятия по обучению работе в свободно распространяемом графическом редакторе GIMP, проводимые на базе школы педагогом ЦВР. Этот вид деятельности удачно сочетает в себе овладение общепользовательскими навыками и получение красочного, наглядного результата. Дети обучались по стандартной программе дополнительного образования, но задания были скорректированы с учетом специфики группы.

Во время работы педагоги старались воспитать в детях понимание того, что занятия на компьютере — не развлечение, а серьезное дело, которое нужно довести до конца.

Стоит отметить, что для большинства детей с нарушениями памяти и мозговой деятельности слишком сложно совмещать творчество и освоение интерфейса программы. Там, где их ровесники из обычных классов стремятся к самовыражению, придумывают что-то свое и вносят в задание собственное видение, дети из коррекционного класса стараются не отходить от шаблона, действовать строго по инструкции. Им сложно ориентироваться в большом количестве инструментария, которым располагает программа, поэтому стоит давать им простые задания на раскрашивание, составление рисунков из простых геометрических фигур, несложные приемы коррекции, дающие быстрый и наглядный результат.

Итогом работы стал проект «Мы и наши имена», выполненный в тесном сотрудничестве с классным руководителем. Дети с помощью родителей проводили исследование происхождения своего имени, искали в Интернете информацию о своих знаменитых тезках. Каждый ребенок оформил доклад на эту тему, а на занятиях графикой они делали обложки для своих работ, которые потом были распечатаны.

Нашей задачей было заинтересовать детей, привести их от ошибочной посылки «я все знаю» к пониманию «я умею конкретно то и это». В результате боль-

шинство детей овладело начальными навыками работы с графическим редактором, стали серьезнее относиться к работе на компьютере. Ребята научились слышать и воспринимать педагога, у них появилось стремление к самовыражению, желание на доступном для себя уровне внести в работу что-то свое.

Данный вид деятельности представляется очень полезным для учеников и интересным для педагогов, и Центр внешкольной работы планирует продолжать сотрудничество со школой в этом направлении, развивая детей и помогая им адаптироваться в современном обществе, немислимом без знания информационных технологий.

КУРС «БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» КАК МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Россихина Л.А., Республика Бурятия, г.Улан-Удэ

Аннотация. Раскрыты особенности курса «Байкаловедение» как модели интеграции программ основного и дополнительного экологического образования

Ключевые слова: Байкаловедение, компетентностный подход, интеграция

Образование для устойчивого развития не может быть реализовано без активного использования национально-регионального компонента. Ведь без изучения и понимания экологических проблем своей малой родины, невозможно понять глобальных идей Устойчивого развития. Байкаловедение — это экологическая дисциплина, имеющая региональную направленность, и в то же время это комплексный, междисциплинарный предмет. Авторская программа курса «Байкаловедение» была разработана мною с целью экологического образования и воспитания учащихся 13-14 лет, приобщения их к экологической культуре народов Байкальского региона, систематизации понятий, формирования представления о природе, как взаимосвязанной целостности; об уникальности экологической системы озера Байкал и Байкальской природной территории, развития способностей прогнозирования последствий вмешательства человека в природу.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) и получила развитие в курсе «Экология города Улан-Удэ и Устойчивое развитие» в 9 классе.

В преподавании данного курса четко прослеживался компетентностный подход.

Первая линия направлена на формирование ключевых компетентностей надпредметного характера. Например, педагогические техники и технологии

формирования умений понимания научных текстов, обработки информации разного рода, действия в группе. Вторая линия реализации компетентностного подхода связана с формированием обобщенных умений предметного характера. К ним относятся, например, умение решать экологические задачи, умение интерпретировать таблицы и диаграммы. Третьим направлением реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического характера курса «Байкаловедение». Крайне важным, на мой взгляд, является формирование эколого-правовой компетентности. В качестве ее структурных элементов выступают ценностное отношение к природе; потребность в природоохранной деятельности; владение эколого-правовыми знаниями и следование им; умение соотносить их с предписаниями и требованиями экологического императива и применять их на практике с целью регулирования отношений в сфере природопользования; творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций антропогенного характера в правовом пространстве.

Учащиеся уже со школьного возраста в определенной степени становятся носителями прав и обязанностей в области экологической политики Российской Федерации и Республики Бурятия. При изучении курса мы опирались на методики обучения в сотрудничестве, обучение в команде, работу в группах постоянного и сменного состава, широко использовалась проектная деятельность, различные виды зачетов, итоговые творческие работы и межпредметная интеграция. Необходимо отметить, что Байкаловедение — «предмет не кабинетный». В течение всего учебного года юные экологи, наряду с изучением теоретического материала на уроках байкаловедения, постигали азы новой науки вне школьных стен. Теория мертва без практики. И наша практическая работа началась уже в сентябре, с первых дней нового учебного года. Школьники осуществляли забор байкальской воды с борта научного судна СО РАН, исследовали ее с помощью цифровых микроскопов. Учились проводить ботанические, метеорологические, гидрологические исследования. Наш курс имеет прикладное значение. Поэтому среди тех, кто работал с классом в текущем учебном году — представители различных профессий и организаций. Основы безопасной жизнедеятельности в природных условиях учащиеся постигали на базе Байкальского учебного центра МЧС, с лекарственными растениями региона и его полезными ископаемыми знакомились в институтах Бурятского научного центра СО РАН. О современных исследованиях глубин Байкала школьникам рассказывал командир глубоководного обитаемого аппарата «Мир» Герой России Евгений Черняев. Очень многое в практическом становлении юных экологов дало взаимодействие с Республиканским эколого-биологическим центром учащихся. Введению Байкаловедения в учебный курс сопутствовало создание широкой партнерской сети. Среди наших партнеров ведущие научные центры региона, экологические неправительственные организации — БРО по Байкалу, ИРОО «Байкальская экологическая волна», РОО «Эколига», РОО «Эколого-гуманитарный центр «ЭТНА» и другие. Наше взаимодействие с ними позволяет не

только изучать материал учебного курса, но и формировать активную жизненную позицию учащихся. На разных этапах нашими учебными площадками становились: Байкальский музей СО РАН в Листвянке (Иркутская область), Музей природы Бурятии, Бурятский научный центр СО РАН. Мы понимаем, что никакие дидактические материалы не заменят личных встреч с людьми, отдавшими всю жизнь изучению сибирского моря, известными учеными — В. И. Галкиной, В.В. Пастуховым, В.В. Смирновым. Постоянное сотрудничество с кафедрой ЮНЕСКО по экологической этике при ВСГТУ позволило учащимся узнать об основных положениях концепции Устойчивого развития Байкальского региона непосредственно от ее автора — академика РАН В.В. Мантатова. Очень важным являлось формирование эстетического восприятия природы озера Байкал, как одного из важных компонентов изучаемого предмета В течение всего учебного года учащиеся имели возможность проявить себя в различных конкурсах, выставках, акциях всех уровней — от школьного до международного. Подтверждением заинтересованности учащихся в изучении предмета стали многочисленные грамоты и дипломы. Изучение курса завершилось экзаменом. Итоги экзамена подтвердили эффективность модели курса Байкаловедения. Качество знаний составило 94% при 100% успеваемости. И не случайно введение курса Байкаловедения совпало с вручением МОУ «Гимназия №14» г.Улан-Удэ Зеленого Флага Международной организации по экологическому образованию (FEE). Впервые в Республике Бурятия этот престижный экологический символ вручен общеобразовательному учебному заведению «За выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду Устойчивого развития». Сегодня мы — обладатели трех Зеленых Флагов FEE.

Наш опыт может стать отправной точкой для других учебных заведений в деле образования для устойчивого развития, и мы готовы к сотрудничеству.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Смирнова М.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности проектной деятельности как образовательной технологии, направленной на активизацию познавательной деятельности учащихся при изучении химии.

Ключевые слова: познавательная деятельность, активные методы обучения, метод проектов.

Одним из наиболее актуальных вопросов современной педагогической науки и практики является проблема активизации учения учащихся. Реализация принципа активности в обучении, использование активных методов обучения

имеет существенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, как отражательно преобразующая деятельность, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Необходимость активного обучения определяется также тем, что с помощью его форм и методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессионально ориентированные мотивы и интересы.

Одним из активных методов обучения является метод проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы и приводит к пониманию учащимися того, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Данная технология обучения представляет несомненный интерес в сфере современных требований стандартов нового поколения, где активная познавательная деятельность учащихся занимает приоритетное направление.

Учебный процесс необходимо вести через организацию собственной познавательной деятельности школьника. Для того, чтобы правильно организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, необходимо в каждом учебном предмете выделить те специфические формы деятельности, которые являются генетическими для данной отрасли человеческого знания и практики жизнедеятельности.

Безусловно, проектная деятельность решает изложенные выше проблемы и при изучении химии, которое невозможно без исследования, поиска, отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, а также логических действий и операций, способа решения задач, актуальных для повседневной жизни или продолжения образования.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания. В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, а роль преподавателя заключается в постоянной консультационной помощи. С помощью метода проектов возможно научить:

выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; работать с информацией; находить необходимый источник информации, например, данные в справочной литературе или в СМИ; применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Использование метода проектов в предпрофильной и профильной подготовке учащихся является наиболее актуальным, так как способствует мотивации учащихся к получению новых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального образования или получения профессии. Эффективно используется проектный метод в работе с учащимися при проведении элективных курсов с различной тематикой: «В мире химических задач», «Химия сегодня и завтра», «Химия и охрана природы» и т. д. Проведение практико-ориентированных элективных курсов повышает роль предпрофильной и профильной подготовки учащихся, способствует развитию познавательной активности и формированию компетентностей, необходимых для продолжения образования в разнообразных учреждениях, востребованных на рынке труда.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом интересов учащихся, учебной ситуации по своему предмету. В других — тематика проектов может быть предложена и самими учащимися, которые ориентируются на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные, исследовательские. Выбирая тему, работая с информацией, ученик постоянно получает консультативную помощь у учителя. Для педагога проект — это одна из форм развития творческой деятельности учащихся от постановки проблемы до результата ее решения. Задача проектной деятельности — развивать способность учащихся видеть проблемы, самостоятельно разрабатывать варианты их решения, прогнозировать результат, корректировать план своих действий в зависимости от ситуации.

В течение нескольких лет учащиеся школы принимают участие в разнообразных интегративных проектах таких как: «Моя чистая планета», «Зеленый пакет», образовательных проектах Детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», Ленэнерго и др.

Учащиеся защищают свои проекты и исследования на различных конференциях района и города. Ежегодно в школе проводятся конференции, где отражается проектная, исследовательская деятельность учителя и учащихся: «Чистый город», «Экология и мы», «Вместе думаем о будущем», «Экологический мониторинг объектов культурного и природного наследия», «парниковый эффект: гипотеза или научно доказанный факт» и др.

Особенно актуально для выполнения проектной деятельности использование современных средств обучения, таких, как Интернет и других информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). ИКТ дают экономию времени при выполнении проекта, глубину погружения в материал, повышенную мотивацию в обучении, интегрированный подход в обучении, возможность в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

Ученики становятся активными участниками нескольких этапов создания проекта — его подготовки, выполнения и защиты. Также необходимо привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, самостоятельно добывать информацию.

Использование в работе учителя химии проектной деятельности как технологии развития познавательной активности учащихся позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, активное участие учащихся в научных обществах, олимпиадах, выраженный интерес к предмету, мотивированная образовательная деятельность.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОСТИ

Смолик Е.В., Московская область, г.Котельники

Аннотация. Представлены основные проблемы процесса формирования экологической культуры подрастающего поколения на региональном уровне.

Ключевые слова: *экологическое воспитание, ФГОС, методика экологического образования, внеурочная деятельность, экологическая компетентность.*

«...Если золотых дел мастер испортит золото, золото можно перелить. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак. Порча человека — есть или огромное преступление, или огромная без вины вина. Над этим драгоценнейшим материалом нужно работать совершенно четко, заранее определив, что ты хочешь сделать из него» [1].

Формирование экологически развитого и экологически культурного человека — это действительно сложный процесс, который обеспечивается согласованными влияниями политики и права, науки, производства и искусства, образования и просвещения. Поэтому решить вопросы экологического воспитания даже только в системе образования, я считаю, невозможно. И хотя стратегия устойчивого развития общества нацеливает на формирование новой культуры отношений учащихся к природе, ситуация в целом достаточно тревожная.

Еще в прошлом столетии была создана обширная учебно-методическая литература по организации наблюдений в природе, проведению экскурсий, постановке опытов в «зеленой лаборатории под открытым небом», в уголках живой природы и т.п. Годы перестройки отбросили наше общество в вопросах экологического воспитания на несколько десятилетий назад.

В настоящее время необходимость разработки нового аспекта школьного экологического образования выражена в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые предоставляют возможность для форми-

рования экологической культуры подрастающего поколения через внеурочную деятельность.

Но можно ли сказать, что школа и педагогическая наука сегодня делают все, чтобы обеспечить подготовку экологически образованных молодых людей? Я думаю, что пока нельзя ответить на этот вопрос утвердительно, особенно нельзя говорить о системе экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Ее в целом нет. Есть проблемы с учебно-методическим обеспечением, с профессиональной подготовкой самих педагогов, да и с финансированием, в конце концов.

Только отдельные энтузиасты-педагоги смело вводят в учебно-воспитательный процесс содержательную трактовку современных комплексных проблем экологии. Вот здесь, как мне кажется, уместно говорить о том, что учащиеся овладевают экологическими знаниями и практическими умениями и навыками и становятся экологически воспитанными людьми.

Но далеко не во всех образовательных учреждениях, а точнее, лишь в некоторых из них, есть возможность проведения уроков, кружков или факультативов по экологии (несмотря на распоряжение бывшего Президента РФ Д. А. Медведева о введении предмета «экология» как обязательного в цикл общеобразовательных дисциплин). Многие из тех, кто хочет охранять природу, не знают, как это делать, и... не могут этому научиться. Желание защитить природу без должного знания ее закономерностей, как мы понимаем, не дает положительного эффекта или даже причиняет вред. Не поднимая тему финансирования этого вопроса, реализовать основные направления стратегии устойчивого развития в таких регионах, с моей точки зрения, крайне затруднительно.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, также являются значительным препятствием в деле формирования экологической культуры детей. Исходя из моего собственного опыта, чаще всего именно они и определяют жизненный путь ученика.

Одним из решающих условий формирования экологической культуры подрастающего поколения я считаю участие всех школьников в охране окружающей среды. Поэтому любой вид деятельности, например, борьба с загрязнениями, посадки деревьев и кустарников или благоустройство территории школы, организуется именно как коллективная деятельность. С грустью можно констатировать тот факт, что далеко не все школьники (в связи с обозначенными проблемами) будут причастны к таким мероприятиям.

Можно вдохновлять и своим личным примером, но, «труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом» [2, С. 116]. Из воспоминаний учеников: «...я мало что сделал, но я не причиняю вреда природе»[3]; «...когда мне пришлось задуматься и подвести итог моей природоохранительной деятельности, я поняла, насколько она была ничтожна и незначительна» [4]. В последнее время наметилась и еще одна

печальная тенденция: урбанизация городов обезоружила педагогов в воспитательных методах и формах воздействия на обучающихся, заменив труд детей на услуги управляющих компаний и коммунальных служб. Из воспоминаний организаторов Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»: «...все, чем могут массово заниматься дети в нашем городе, сводится к традиционной уборке пришкольной территории, все остальные мероприятия теперь выполняют службы ЖКХ». К слову сказать, количество сельских школ в нашем регионе составляет 182 единицы, а городских школ — 1338. Это еще одна ремарка к вопросу о вышеуказанных проблемах и реальном уровне экологической культуры подрастающего поколения в целом.

Размышляя об этих проблемах, мне вспоминаются строки из повести Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей»: «Все мы в одном доме живем, да не все хозяева. Почему такое положение? А путают. С одной стороны, вроде учат: природа — дом родной. А что с другой стороны имеем? А имеем покорение природы. А природа, она все куда терпит. Она молчком умирает, долголетно. И никакой человек не царь ей, природе-то. Не царь, вредно это — царем-то зваться. Сын он ей, старший сыночек. Так разумным же будь, не вгоняй в гроб маменьку». [5, С.20].

А для этого всем необходимо понять и принять, что культура поведения людей по отношению к природе может повыситься, только при повышении общего уровня разносторонней культуры человека и его научных знаний о природе. Я убеждена, человек, овладевший экологической культурой, будет стремиться подчинять все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботиться об улучшении окружающей среды и не допускать ее разрушения и загрязнения. Такой человек нужен всем!

Мы можем сколь угодно долго полемизировать на тему экологической культуры человека в целом, возлагать надежды на новые образовательные стандарты, уповать на энтузиастов-учителей и взывать к совести, но я уверена в том, что до тех пор, пока государство не станет жестко контролировать исполнение собственных решений, нам остается надеяться только на лучшее и помнить: «Безнравственный человек не уважает природу, а значит и не уважает себя»[6].

Литература

1. Луначарский А.В. Воспитательные задачи советской школы // О воспитании и образовании. М., 1976. С. 304-305, 306.
2. Макаренко А.С. Соч. в 7-ми томах. — Т.V: М., 1958.
3. Школьные сочинения, Костя Б., школа № 315, г. Москва.
4. Школьные сочинения, Ирина Т., школа № 620, г. Москва.
5. http://www.fidel-kastro.ru/b_vasiljev/lebedi.htm; «А зори здесь тихие»; «Не стреляйте в белых лебедей»; «В списках не значился»; М.: «Правда», 1978, OCR: Александр Белоусенко.
6. Школьные сочинения, Геннадий Л., школа № 315, г. Москвы.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ С ПОЗИЦИЙ БИОЭТИКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Степаненко Е.М., Санкт-Петербург

Аннотация. Показаны преимущества интегративного подхода в образовании, музейной педагогики, проведения занятий по биологии непосредственно в природе. На примере двух уроков «Растения и человек» и «Значение животных в природе и в жизни человека» показана значимость биоэтического подхода в образовательном процессе для формирования экологической культуры учащихся.

Ключевые слова: экологическая культура, интегрированный подход, биоэтика, музейная педагогика.

Во всех областях жизни современному человеку не обойтись без инноваций. Система образования обновляется по всем компонентам, ориентируясь при этом на качественно иные образовательные результаты. В концепции федеральных государственных образовательных стандартов отражены обновленные подходы к образовательному процессу, заметно сужен круг репродуктивной деятельности учащихся, основанный на традиционных технологиях.

Перед учителем стоит задача не только обучить, обеспечить усвоение некой системы знаний, отработать всевозможные умения и навыки, что, безусловно, является инструментальной основой компетенций учащегося, но приоритетным в деятельности педагога становится процесс развития личности, необходимость обретения социального опыта. В этом контексте становится все более значимым воспитание экологической культуры учащихся. Молодые люди должны обрести опыт работы в проектном режиме, инициативно принимать необходимые решения, уметь прогнозировать ситуацию, выдвигать гипотезы, креативно мыслить, искать нестандартные решения. Меняется ли при этом система ценностей? Думаю, что изменения неизбежны, но останутся вечные истины и человеческие ценности.

При отборе материала к уроку очень важно учитывать, что перенасыщение урока разными видами и формами деятельности в ущерб равноуровневому способу организации добывания и осмысления знаний не принесет пользы. Интегративный подход, основанный на синтезе знаний разных «языков» постижения мира: языка музыки, поэзии, техники, информационных технологий, очевидно, способствует повышению качества образования. К особенным умениям учителя биологии и экологии хотелось бы добавить знание еще одного языка, который является залогом успеха в процессе обучения и воспитания школьников — языка природы! Именно этот язык позволит учителю быть не просто предметником, а учителем-педагогом!

Не только в классе, но в открытом музейном пространстве города можно сочетать процесс получения новых знаний и развивать экологическую культуру учащихся. Поделюсь опытом проведения таких занятий.

Содержание открытого занятия по теме «Растения и человек» было разработано и проведено для учащихся 6-го класса. Место проведения — Ботанический музей (хотя местом проведения может быть оранжерея, например, Эколого-биологического центра «Крестовский остров» и др.) способствовало созданию замечательных условий для восприятия новой информации, знакомства с экспозициями музея, для воспитания экологической культуры учащихся.

Занятие построено в технологии диалогового общения. Стоит отметить эффективность применения данной технологии в экологическом воспитании, особый доверительный тон в общении с учащимися, интересный и разнообразный фактический материал для проведения занятия. Отметим значимость участия на таких занятиях учащихся старших классов, которые задают позитивный тон всему уроку, своим примером они демонстрируют умение строить диалог, сотрудничать в поиске оптимального решения поисковых задач.

Ребятам очень понравились разноуровневые задания и разноплановые вопросы учителя, оживленный ход урока. Дети были активны в обсуждении вопросов, что является необходимым условием организации проблемно-поискового познания. На уроке выступили старшеклассники, которые представили занимательные факты о растениях, загадали ребятам загадки. Особенно ценно то, что именно в диалоге происходит формирование самостоятельного мышления и коммуникативной компетенции учащихся, а учитель, как опытный дирижер, задает нужный тон, определяет ход урока, по крупицам выстраивая понимание ценности жизни растений на Земле.

В конце урока ученики-старшеклассники провели небольшую викторину «Верите ли Вы?» для учителей района, присутствовавших на открытом занятии.

Логическим продолжением урока является посещение оранжереи с живыми коллекциями Ботанического сада. Нас очень порадовали цветущие азалии, австралийская акация, вересковые и другие красивые растения. Ребята подготовили замечательные стихи о некоторых растениях. Считаем, что практику интегрированных уроков в музеях стоит развивать и продолжать творческое сотрудничество с заинтересованными педагогами. Например, этот же урок мы проводили совместно с учителем английского языка. При этом происходит совершенствование языковой практики учащихся специализированной школы с углубленным изучением иностранных языков. Полученные навыки оказались необыкновенно востребованными при проведении экскурсий самими учениками для группы иностранных учащихся, которых наша школа принимает в рамках совместных образовательных проектов.

Именно на таких занятиях с живыми объектами учитель формирует новое отношение к окружающему миру, воспитывая потребность беречь все живое, развивая умение видеть красоту природы в причудливых формах растений, в чуть заметных оттенках окраски, в хрупкости и ранимости чудесных цветов...

Экологическое сознание рождает чувство ответственности за все, что нас окружает. Нас окружает стремительно развивающийся техногенный мир и, задача экологического воспитания состоит еще и в том, чтобы развить экологи-

ческую культуру наших воспитанников до принятия идеи ответственности и сопричастности к тому, что принято считать «красотой природы». Раскрывая в процессе обучения экологические взаимосвязи, мы подводим ребят к нравственному выбору: каким быть миру природы, если именно я не стану внимательнее к тем проблемам, которые необходимо решить, чтобы каждой весной можно было любоваться цветущими растениями родного края, изучать их мир, который так уязвим!

В качестве второго примера проведения интегрированных занятий или уроков в природе, безусловно формирующих экологическую культуру учащихся, можно представить занятие по теме «Я подозвал коня...»

Это занятие можно рекомендовать как заключительное в теме «Значение животных в природе и в жизни человека» для обучающихся 7 класса. Почему именно это занятие? Говоря об экологических проблемах с детьми, мы часто приводим проценты, страшные цифры, рисуем пессимистичные прогнозы. Мне ближе не воспитание фактами, не бесконечная декларация того, что все уже очень запущено. Не должны ребята ощущать безысходность в решении экологических проблем. Я стремлюсь найти опору в том, что у многих детей есть, все же, некий «стержень нравственности». Они и без уроков зоологии многое понимают, знают и даже делают.

В 60-е годы XX века появилось новое направление в экологии — биоэтика. Возможность выехать с учащимися на природу, провести занятие о лошадях позволило показать многие аспекты жизни человека в природном окружении, ведь проблемы использования лошадей существуют, и понятие «биоэтика» реально оживает именно на таких занятиях.

На занятии в конноспортивном клубе «Исток» буквально каждый получает «прививку от равнодушия», есть возможность говорить о недопустимости потребительского отношения к природе, обсудить проблему «Человек и животные в современном мире». Ребята как будто попадают из будней мегаполиса, из привычного «школьного дня» и от родительской опеки в некую «зону ответственности не только за себя, но и за других. Животные — часть нашего мира. Ребята видят, что чем человечнее относиться к животному, тем разумнее выглядит человек в окружении природы. Лошадь рядом с человеком живет столетия. Это друг, партнер, умное и чуткое животное. Она сама может многому научить...

На подготовительном этапе мы вместе с ребятами обсуждаем проблему отношений «Человек — домашние животные», традиции в отборе пород животных, проблемы содержания лошадей, проблемы использования лошадей для определенных целей, неоднозначное отношение к конному спорту.

К процессу подготовки можно привлечь старшеклассников, членов кружка, заинтересованных родителей. Они собирают очень интересные материалы об истории отношений человека и лошади, уходящей своими корнями в доисторическое прошлое. В мире современных технологий использование лошадей в хозяйственных целях практически сошло на нет. Но, по-прежнему, ни одно другое животное, кроме собаки, не имеет столь большого значения для человека!

На таком уроке необходимо задать эмоциональный, позитивный тон всему занятию, ясно и эмоционально представить вниманию ребят отобранные материалы об особенностях этих животных, о достижениях селекции лошадей, о многообразии пород и проблемах конного спорта, о некоторых аспектах ветеринарии, о съемках лошадей в кинофильмах, работе в цирке.

С подготовленными материалами выступают сами ребята. Особенно ценным нам кажется воспитание чувства благодарности и уважения к этому удивительному животному и людям, которые посвятили себя работе с ними. Мало кормить, хорошо содержать, заботиться о лошади... ее нужно научиться понимать! Кульминацией занятия была известная песня на стихи В.Слуцкого «Лошади в океане», в которой описаны реальные события. Чувство сопереживания, как мы убедились, у наших ребят просто безгранично. Они очень тепло «общались» с добрыми, обученными, послушными лошадьми. Катание на лошадях вызвало бурный восторг! Кому-то это оказалось просто, а некоторые ребята впервые преодолели страх и неуверенность.... Проведение этого урока стало доброй традицией, каждый раз появляется множество новых фактов, ярких эмоций и позитивного общения.

Думаю, именно в природе эффективность экологического воспитания наиболее высока, ведь партнером в воспитании становится сама природа!

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ «СЕМЕНА ДРУЖБЫ»

Федченко В. Б., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФГОС, показаны образовательные результаты проектной деятельности учеников начальной школы в Международной программе «Семена дружбы»

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС, проектная деятельность, «Семена дружбы».

В основе ФГОС начального общего образования лежит системно-деятельностный подход. Он предусматривает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. При реализации этих задач возникают определенные трудности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

К числу детей с ограниченными возможностями здоровья школы VII вида относятся такие, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи.

Проектная деятельность способствует не только формированию ключевых компетенций учащихся с ОВЗ, подготовке их к реальным условиям жизни, но и выводит процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья из стен школы в окружающий мир.

Уже более десять лет ежегодно в Санкт-Петербурге проводится Фестиваль образовательных проектов в рамках Международной программы «Семена дружбы». Координаторами и организаторами его являются Общественная организация «Прозрачные воды Невы» (председатель Немчинов К. М.), координатор международных программ Мэрилин Барден (Швеция), СПб АГПО (к.п.н., доцент Груздева Н. В.), НИЦ ЛОИРО (методист Дусманова Н. Н.). На протяжении многих лет детские коллективы Санкт-Петербурга и Ленинградской области встречаются со своими друзьями из Швеции. Они подводят итоги проектной деятельности по выращиванию растений из семян, подаренных координатором международных программ по России Мэрилин Барден. Она часто приглашала в Россию шведских учителей. На базе наших школ проводились совместные семинары, мастер-классы по обмену опытом.

С исследовательской работой учащиеся с ОВЗ знакомятся уже в 1 классе. В этом возрасте трудно самим вести работу. На помощь приходят родители. Они помогают в выборе темы для исследования, предоставления места для проведения работ.

Дети моего класса тоже неоднократно принимали участие в Международной программе «Семена дружбы». Ученица С. Бондаренко проращивала семена фасоли с весны. Изменения на «своем опытном участке» она фиксировала с помощью фотоаппарата, вела дневник наблюдений. Девочку интересует вопрос, почему один год урожайный, а другой — нет. От чего это зависит? В своем исследовании она пытается ответить на этот вопрос.

Ученик А.Красильников проращивал семена помидоров на подоконнике. Все изменения фиксировал в своем дневнике наблюдений. Затем выращенную рассаду с помощью бабушки высадил в парник на даче. Летом он проводил наблюдения, опыты, фотографировал растения и плоды, фиксировал этапы развития растений, описал местоположение своего огорода.

Все ребята работали с удовольствием. Многим помогали бабушки. Они тоже проявили интерес к проекту. В классе по итогам работы мы подготовили презентацию, которую представили на Международную программу «Семена дружбы». На Фестивале дети исполнили русский народный танец с ложками.

Это было ярко, красиво и весело! Костюмы для танца детям подготовили родители, а ребята им помогали.

Участие в проектной деятельности создает положительную мотивацию к учебе. У детей возрастает интерес к предмету «Окружающий мир». Проектная деятельность создает положительную мотивацию для самообразования. Дети ищут необходимые материалы в справочниках, энциклопедиях, Интернете.

Проектная деятельность способствует личностному развитию учащихся с ОВЗ. Дети задумываются об итогах своей работы. Проектная деятельность учит прогнозировать результат, соотносить промежуточный результат с конечной целью работы.

Проекты Международной программы «Семена дружбы» сплочивают учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развивают умение работать в команде, учат ответственности за свою работу. Проектная деятельность позволяет учиться на своем опыте и опыте других.

Проектная деятельность развивает не только умственные и практические умения, но и духовные и культурные способности учащихся. Это и воспитание бережного отношения к природе, и развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных умений. Дети учатся деловому, творческому общению со своими сверстниками и взрослыми. Это способствует развитию их речи, познавательной активности.

Участие в проектной деятельности Международной программы «Семена дружбы» приносит удовлетворение, повышает самооценку, веру в свои силы, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«ШКОЛА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ» КАК ПРИМЕР ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филипповых Е. Л., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты возможности метода проектирования в свете Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения

Ключевые слова: Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС-2), практическая деятельность, исследовательская деятельность.

Мир, который мы оставим нашим детям, в значительной мере зависит от детей, которых мы оставим нашему миру.

*Федерико Майор Сарагоса,
Генеральный директор ЮНЕСКО*

Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, расширяют сферу действия и назначение государственного образовательного

го стандарта. Образование предполагает не только получение учеником определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Необходимо в условиях школьного образования создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, сформировать представления о научном методе познания природы, овладеть приемами научных наблюдений и опытов. Но как научить, пользуясь только теоретическими методами, умению исследовать биологические объекты и системы, наблюдать и проводить эксперименты? Это все равно, что прививать любовь к природе, пользуясь только красивыми иллюстрациями.

В реализации требований нового стандарта становится более значимым метод проектов, как метод обучения с постановкой самими учащимися значимой и интересной для них проблемы, которую необходимо решить. Проектная деятельность помогает развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми, выявлять проблемы и самостоятельно искать пути решения поставленных задач, критически осмысливать информацию, принимать осознанные решения. У учащихся развивается творческий потенциал, исследовательские умения и навыки, формируется гибкость мышления, самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе, а успешное выполнение и защита своего проекта формируют самоуважение.

Для системной работы в области естествознания в школе № 403 Санкт-Петербурга был создан проект «Школа экологических открытий», в рамках которого проводится научно-исследовательская работа. Наш проект представляет собой педагогическую систему, которая охватывает все ступени образования. При этом делается акцент на вовлечение детей в конкретную исследовательскую и природоохранную работу с использованием методических приемов и полевой работы. Но сегодня школа в одиночку уже не может удовлетворить запросов учащихся. В связи с этим сформировался и успешно функционирует союз с методистами центра природы Дворца детского и юношеского творчества и преподавателями кафедры защиты растений Аграрного университета. Преимущества такого сотрудничества заключаются в возможности более глубокого овладения методами научного исследования, использования современного оборудования, получения консультаций специалистов. Учащиеся знакомятся с основами биологических явлений в процессе погружения в проблему, на практике осваивая методы научного познания природы.

С 2009 года с учащимися старших классов проводим исследования водных объектов города Пушкина. Ребята с удовольствием облачаются в гидрокостюмы, берут пробы воды для установления биотического индекса, проводят микроскопические и химические исследования. Выводы, сделанные из работ (по пяти водным объектам): вода средней загрязненности, водоемы с высокой степенью зарастания. Причина: система водоводов, функционировавшая с 1787 года, практически разрушена и превратилась в цепь слабопроточ-

ных, а местами и непроточных вод, где физические, химические и биологические свойства воды изменились коренным образом.

Исследования, связанные с состоянием древесной растительности в парках и аллеях города, так же привели к неутешительным выводам: деревья ослаблены, большое количество деревьев заражено грибами-паразитами.

По итогам трехлетней работы мы с учащимися провели обсуждение за круглым столом с привлечением специалистов из Дирекции особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга, садово-паркового хозяйства Пушкинского района. Ребята почувствовали значимость своих работ, ответственность за сделанные выводы, определили задачи на ближайший год.

Вместе мы пришли к выводу: все разнообразные локальные и глобальные экологические проблемы имеют один источник — разрушительное воздействие человека на окружающую среду.

Актуальные темы подняли учащиеся в проектах, посвященных изучению среды обитания человека. Так, исследование воздуха в помещениях школы показало степень загрязненности бактериями и спорами грибов и позволило сделать выводы о взаимосвязи между количеством цветковых растений в кабинетах, чистотой воздуха и соблюдением гигиенических правил учащимися. Исследования хлебных продуктов показали степень заспоренности различных сортов хлеба, и позволили выявить некачественные условия производства или хранения хлебобулочных изделий отдельными производителями. Учащиеся разработали правила хранения хлеба, которых необходимо придерживаться. Микроскопическое исследование молочных продуктов позволило установить наличие и количество бифидобактерий, стрептококков, лактобактерий в наиболее часто употребляемых йогуртах и кефирах.

Классные коллективы создавали свои проекты, подсчитывая количество мусора, которое производит школа и одна семья, за один день, одну неделю, один год. По результатам исследования учащихся получилось, что за один день школа производит 7,5 килограммов мусора, за неделю — 45, за год — 1575 килограммов (проект 5 класса), одна семья, в среднем выбрасывает 1,5 килограмма мусора в день, за неделю — 10,5, за год — 549 килограммов отходов (проект 9 «А» класса). И что же мы выбрасываем в таком количестве?

Структура отходов	Школа	Семья
Пластик	21%	8%
Стекло	3%	3%
Бумага	21%	26%
Картон	4%	19%
Пищевые отходы	28%	42%
Целлофан	23%	2%

Ребята сделали вывод: более 65% того, что мы выбрасываем, можно перерабатывать вторично, это экономия средств, и, главное мы уменьшим количество свалок на 65%, а это уже решение глобальной проблемы!

Мы стараемся учить ребят в школе тому, что поможет их гражданскому и нравственному становлению, создаст предпосылки принятия ими правильных решений в будущем, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения российского образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Шаталова О.Л., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности инновационных технологий: проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательных задач), ТРКМ (технология развития критического мышления), адекватные требованиям ФГОС-2, показано краткое содержание занятий экологической направленности на уроках географии и во внеурочное время для учащихся 8-11-х классов.

Ключевые слова: экология, экологические проблемы, проектная деятельность, изобретение, критическое мышление, практико-ориентированный подход, ФГОС-2.

Новые технологии: проектная деятельность и ТРКМ родились в русле международного проекта, в котором участвуют США, европейские страны и Россия. Проектная деятельность стала известна уже во II половине XIX века. У нас эти технологии стали использоваться намного позже. Основу ТРИЗ заложил Альтшулер Генрих Саулович в 1948 году. Все эти технологии отвечают требованиям ФГОС-2 и позволяют современному учителю выйти на новый уровень преподавания.

Технология проектной деятельности помогает творчески подойти к работе, как учителю, так и ученику, позволяет активизировать всех учащихся. Проектную деятельность хорошо использовать как на уроках, так и во внеклассной работе. Ролевые проекты дают возможность почувствовать себя в роли журналистов, президента, экспертов. Практико-ориентированные проекты нацелены на заказчика. Дети сами создают в классе «Зимний сад», экологические рекламки, проводят занятия для малышей «Вторая жизнь ненужных вещей», участвуют в экологических акциях. Творческие проекты дают полет творчеству в разных областях: от создания экологического букета до стихов собственного сочинения на экологическую тематику. Кроме того, акцент делается на интерактивные занятия и на практико-ориентированный подход, используя базы экологических центров Санкт-Петербурга и Пушкина для исследова-

тельских (исследование воды, почвы, пищи) и комплексных проектов (переработка макулатуры и создание открытки, переработка парафина и изготовление свечей).

Технология РКМ позволяет учителю сформировать навыки критического мышления. Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Для старшеклассников полезно использовать при изучении экологических проблем перекрестную дискуссию, прием «6 шляп», кластеры, эссе, глоссы (кодовые рисунки). Использование методических приемов технологии РКМ в учебной деятельности обеспечивает целый ряд преимуществ: развитие мотивации к учению, развитие навыков самостоятельной деятельности, активизация системного логического мышления, развитие коммуникативных навыков.

Цель технологии ТРИЗ: изобретение. Чтобы что-то изобрести, необходимо развивать логику, творческое воображение и мышление. Альтшулер говорил: «Главное, расковать воображение человека, заставить его искать и мучиться». Инструментарий и информационный фонд ТРИЗ огромен и разнообразен. Все зависит от поставленных целей учителя. Интересно использовать такие методики, как «звуковая клякса», «бином фантазия», ментальная карта, морфоящик. Методики направлены на развитие памяти, мышления и творчества.

Приведем примеры уроков с применением этих образовательных технологий.

1) *Информационный проект «Экологическая ситуация в России» (8 класс)*

Дети заранее делятся на несколько групп. Каждой группе ставится определенная задача, распределяются обязанности. После определенных этапов работы над проектом проводится пресс-конференция, на которой каждая группа аргументирует свою точку зрения. Кроме того, происходит инсценировка и театрализация некоторых действий. Дети играют определенные роли: роль шведского короля, роль журналистов, роль «зеленых» активистов, президента России, медицинских экспертов. После презентации проекта дети анализируют свою работу.

2) *Транспорт и экологические проблемы (11 класс)*. Обобщающий урок с использованием новых технологий: ТРКМ и ТРИЗ.

Опираясь на статистические данные и экологические задачи, проводим стадию вызова и осмысления. Рефлексия строится на методике ТРИЗ. После умозаключений дети изобретают экологически чистый вид транспорта, используя морфологический ящик (матрицу идей) — таблица с характеристиками объекта. Урок заканчивается презентацией, где представлены самые интересные и оригинальные идеи.

3) *Природные ресурсы. Природопользование. Экологические проблемы. (10 класс)*. Урок обобщения материала с использованием технологии ТРИЗ.

Детьми составляется ментальная карта (карта памяти) по природным ресурсам, а затем проводится работа в группах. Каждая группа представляет уче-

ных в области экологических проблем, которые должны предложить решения экологических задач: нехватка пресной воды на аридных территориях, нефтяное загрязнение вод, опустынивание, проблема Арала, поворот рек Китая, проблема Астраханского заповедника. По степени готовности каждая группа отмечает отрицательные стороны антропогенного воздействия и предлагает пути решения. Ведется обсуждение с группами, подводятся итоги.

Разработка уроков или занятий по методикам инновационных технологий представляет собой сложную творческую задачу для преподавателя. Однако, учителю, как творческому человеку не стоит пугаться трудностей, а следует искать пути для самосовершенствования.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ

Щукина Л.Л., Томская область, с. Поротниково

Аннотация. Раскрыты формы организации проектно-исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС-2 в сельской малокомплектной школе.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, экологическое образование, экологическая программа.

Экологическое образование формирует у подрастающих поколений понимание жизни как величайшей ценности. Изучение экологии способствует осознанию того, что сохранение биосферы — непереносимое условие не только существования, но и развития человечества. Для формирования научного мировоззрения школьников важно знать связь теории с методологией, с картиной мира, знать формы и способы их взаимодействия. Достичь этого помогает проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. С 2010 года в нашей школе реализуется образовательная программа «Проектно-исследовательская деятельность по экологии». Цель программы — создать условия для овладения учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности по экологии и способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

Программа в учебном времени реализуется через два модуля:

1. Элективный курс «Исследования и проекты в экологии». Рассчитан он на учащихся 6-8-х классов. Продолжительность курса — 51 час. Задачей кур-

са является освоение общих и специальных методов, приемов и форм исследовательской работы, направленной на актуализацию и развитие знаний в области биологии, на развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений. В данном курсе используются следующие методы биологических исследований для определения чистоты окружающей среды:

- метод биоиндикации — оценки состояния окружающей среды по реакции живых организмов;
- метод биотестирования позволяет узнать, в каком количестве то или иное вещество вредно, а в каком — смертельно опасно для живых организмов;
- метод физико-химического анализа качества природных вод, определение температуры воды, прозрачности, цвета, запаха, вкуса, химических свойств и т.д.;
- метод экологической паспортизации города, села или отдельных его улиц; этот метод позволяет обобщить данные по изучению загрязнения воздуха, почв, данные по озеленению улиц, движению автотранспорта и сделать выводы об экологической обстановке в городе, селе.

Примеры исследовательских работ: «Индикация загрязнения окружающей среды по качеству пыльцы подорожника большого», «Музыка настроения», «Изучение субъективного отношения к природе учащихся ОУ Бакчарского района», «Состояние зубной системы учащихся МОУ «Поротниковская СОШ», «Анализ условий формирования осанки у школьников МОУ «Поротниковская СОШ», «Фитонцидные свойства растений».

2. Профильный курс «Экологическое проектирование и исследования» предназначен для учащихся 10-11-х классов. Его цель — оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников. Программа рассчитана на 34 часа. Содержание программы охватывает весь процесс научного исследования.

Кроме элективных курсов, проектно-исследовательская деятельность по экологии осуществляется и во внеурочной деятельности. Прежде всего, это работа на учебно-опытном участке — лаборатории под открытым небом, в которой проводятся многие уроки и практические занятия по биологии и экологии. Учебно-опытный участок — база опытнической работы учащихся. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по биологии и экологии, познают растительные организмы, овладевают методом управления ростом и развитием растений. Например, в овощном отделе учащиеся исследуют влияние различных удобрений на урожайность овощей, определяют влияние размера семян на посевные и урожайные качества овощей.

Результаты проектно-исследовательского обучения разделяются на две части. Первая — формальная — соответствие результата (исследовательской работы, проекта) критериям и требованиям, принятым в исследовательском и проектном обучении (сюда входит структура работы, оформление, качество аналитической части и др.). Методика оценки качества результата

ограничивается установлением соответствия представленного продукта, установленным требованиям. Главная сложность состоит в том, что эксперту необходимо помнить, что он оценивает не объективную значимость представленной работы, а ее субъективное значение для учащегося, для его развития. Поэтому на каждом этапе оценки необходимо вникать в личностные мотивы учащегося и его самооценку.

Вторая показывает, какие способности и характеристики личности были развиты в процессе реализации проектно-исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции.

За два года реализации программы мы добились следующих результатов:

- приобретение учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- повышение качества знаний учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- получение школьниками самостоятельного социального опыта;
- формирование личностного отношения учащихся к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

Наши учащиеся являются победителями и призерами муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады по экологии, призерами областного этапа всероссийской предметной олимпиады по экологии, лауреатами премии Думы Томской области молодым ученым и юным дарованиям, победителями конкурса «Доброволец-2011года» в номинации «Формирование здорового образа жизни». Учащиеся со своими проектами и исследованиями становились победителями и призерами на различных конкурсах и научно-практических конференциях в г. Москва, г. Кемерово, г. Абакан, г. Асино, г. Томск, г. Северск.

Таким образом, используя все выше перечисленные формы реализации проектно-исследовательской деятельности по экологии, у детей формируется понимание непрерывности взаимосвязи в природе и того, что человек целиком зависит от окружающей его среды и должен заботиться о ее чистоте и здоровье.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ № 596 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Юдина Н.С., Журавлева И.Ю., Смирнова М.Э., Санкт-Петербург

Аннотация. Формирование нравственных ценностей и активной жизненной позиции у школьников через просветительскую работу о важности бережного отношения и сохранения живой природы и через их практическую деятельность.

Ключевые слова. *Экология, окружающая среда, экологическая культура, экологическая грамотность, экологическая нравственность.*

Проблема сохранения жизни на Земле остается актуальной последние два столетия. Экология нашей планеты требует самого внимательного отношения, так как угрожающие жизни проблемы заявляют о себе все с большей силой. Недаром по многочисленным опросам населения СМИ ведущую позицию занимают вопросы экологии.

Эти вопросы рассматриваются на самом высоком, правительственном уровне. Президент России В.В.Путин сказал: «Поддержка экологических движений — это благородное занятие. Во всяком случае, на него не жалко времени. ...Только люди, фанатично настроенные на достижение каких — то целей, могут добиваться их результата...»

В нашей школе №596 г. Санкт-Петербурга, которая расположена в Приморском районе, рядом с Юнтоловским заказником, такие фанатичные люди есть. Это небольшая группа учителей (биологи, литераторы, учителя иностранных языков), которым воспитание бережного отношения к природе, интереса к вопросам сохранения жизни на Земле является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики. Средствами своего предмета и внеклассной работы они формируют у школьников экологическую грамотность, заключающуюся в культуре народа, который изначально бережно относился к природе, старался сохранить ее как народное достояние, равно как и культурное наследие.

Понимание того, что наше будущее и будущее наших детей непосредственно связано с состоянием окружающей среды, заставляет как учителей, так и учащихся активнее включаться в экологическую работу.

О некоторых наших мероприятиях хотелось бы рассказать, а также поделиться своими планами на будущее

В рамках Общероссийского движения «За сбережение народа», куратором которого является Барейша В.М., мы активно занимаемся просветительской работой в школе. Проводились тематические классные часы: «Жизнь в здоровом городе», «Пора навести порядок на планете!», «Деревья — наши друзья», «Как прекрасен этот мир!».

Любовь к природе — это великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Самый эффективный способ по-

вышения мотивации бережного отношения к природе — это практическая деятельность школьников.

В ноябре под руководством учителей школы ребята готовили свои проекты и презентации по теме «Здоровый образ жизни», выступали на конференции о вреде курения и наркомании. Мероприятие прошло на высоком уровне.

В марте 2012 года в Приморском районе Санкт-Петербурга традиционно прошли третьи Менделеевские чтения, которые представляют собой конкурс исследовательских и научных работ и проходят в рамках научной конференции. Ученица нашей школы Корнева Татьяна представила свою исследовательскую работу «Есть ли будущее у российской пластиковой бутылки?». Под руководством учителя химии и биологии Юдиной Н.С. и при поддержке одноклассников была проделана огромная работа (изучение различных информационных материалов, анкетирование педагогов, сверстников, покупателей торговой сети «О'КЕЙ» и анализ данных по заданной проблеме).

В результате ребята пришли к выводу, что острейшую проблему утилизации отходов надо поднимать и решать уже сегодня, сейчас, причем на государственном уровне, так как это задача не только научная и экологическая, но и законодательная, психологическая, социально-нравственная. К сожалению, у детей нет таких полномочий, но все уверены, что необходим полный отказ от сжигания твердых бытовых отходов и создание различных приемников и линий по их переработке. Это подарит вторую жизнь и российской пластиковой бутылке! Работа Корневой Т. была высоко оценена жюри конкурса и рекомендована к представлению на городскую экологическую конференцию. Думается, это направление найдет свое продолжение, так как актуальность проблемы очевидна.

Продолжая тему «Есть ли жизнь у российской пластиковой бутылки?», учителя кафедры английского языка Журавлева И.Ю. и Галичанская А.К. в рамках межпредметных связей организовали конкурсы рисунков и эссе «Моя планета» среди учащихся 5 — 10-х классов и при содействии учителей русского языка Смирновой М.Э. и Миндовской О.К. Это мероприятие вызвало у ребят живой интерес. На конкурс было представлено более 60 работ. Лучшие рисунки и сочинения были отмечены жюри, а работа Обухова Дениса (10 кл.) в номинации на лучший компьютерный рисунок заняла первое место в Приморском районе.

К сожалению, забыта замечательная традиция советских времен — посадка деревьев в аллеи выпускников. Нам хотелось бы возродить ее снова. Мы начали с малого, с посадки семян деревьев в рамках региональной программы «Больше кислорода». Мы уверены, что через практические дела, заботу и бережное отношение к природе мы сможем привить любовь ко всему живому на Земле.

Естественный интерес к вопросам экологии вызывает отклик не только в нашей стране, но и в других странах. Мы устанавливаем контакты со школьниками из Дании для совместной экологической деятельности. Нашим учащим-

ся, как и датчанам, будет интересно не только познакомиться друг с другом. Создание и деятельность интернационального экологического отряда поможет рассмотреть многие проблемы с разных точек зрения, на разных уровнях и возможностях их решения.

Таким образом, наша школа постепенно становится активным участником экологического движения и на международном уровне. Возможностей для дальнейшего его развития очень много, и актуальность изучения этих проблем очевидна.

Проблемы экологии так захватили ребят, что они выразили пожелание изучать экологическую культуру в школе не только на уроках биологии и химии. По опросам среди учащихся школы 82% детей хотели бы изучать экологию как отдельный предмет в школьной программе.

Как нам представляется, деятельность учащихся и педагогов школы № 596 подготовила условия для создания школьного научного экологического общества, в рамках которого будут изучаться, исследоваться многие вопросы экологии. Обсуждение подобных проблем, а также поиски их возможных решений помогут подготовить учащихся к дальнейшей экологической деятельности на более высоком уровне. Возможно, некоторые из них свяжут свою дальнейшую профессиональную сферу с экологией. Кроме того, проведение чтений, семинаров, круглых столов и других мероприятий формирует у подростков соответствующий уровень коммуникативной культуры, вызывает интерес к работе с научной литературой, а также, несомненно, расширяет кругозор. Подобные виды деятельности со стороны учащихся как раз и являются практическим воплощением основных воспитательных задач.

Мы считаем, что государственная программа будет обязательно реализована, если к участию в ней люди будут подготовлены, то есть будут иметь высокий уровень экологической культуры, если они научатся думать о будущем нашей Земли.

«Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде, как рыбы, нам осталось одно — научиться жить на Земле, как люди» — Бернارد Шоу.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Яговец А.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Статья посвящена разработке математического модуля «Экология человека», который направлен на формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, воспитание качеств личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе. В статье приво-

дится описание модуля, технологии его применения и результаты реализации в одной из школ Санкт-Петербурга

Ключевые слова: модуль, экология человека, здоровье, здоровое питание, психотропные средства, гигиена, образовательные технологии.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование устойчивого нравственного поведения и способности к самореализации у подростков и молодых людей. В решение этой проблемы активно включается и современная школа.

На наш взгляд, одним из важнейших аспектов воспитания нравственного начала, способности самостоятельно мыслить и адекватно осознавать себя в условиях современного мира и общества у подростков является многочисленный блок проблем, связанных с экологией как самого человека, так и общества в целом.

Одним из факторов качества жизни является умение ценить, уважать и беречь свое здоровье. В целях обновления содержания образования в курсе математики в 5-9-х классах мы предлагаем ввести модуль «Экология человека».

Данный модуль разработан с учетом межпредметных связей и освещает основные экологические и экономические проблемы. Предлагаемый модульный курс хорошо укладывается в контекст общешкольной государственной программы по математике за 5-9 классы. Он не требует дополнительных учебных часов. Особое значение учебной деятельности в установлении современного типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия, обеспечивающие компетенцию «научить учиться», выработку межпредметных умений. Овладение учащимися универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Целью данного учебного модуля является формирование ценностных ориентаций на здоровье, здоровьесбережение, здоровый образ жизни, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. От здоровья зависит выполнение ряда поставленных задач на будущее. Успеваемость в школе также зависит от физического и эмоционального здоровья ученика.

Для реализации обозначенной цели модуль решает следующие задачи:

- формирует знания учащихся о физическом здоровье;
- пропагандирует здоровый образ жизни в школе;
- учит детей следить за своим здоровьем, содействовать его укреплению;
- формирует чувство ответственности за свою жизнь;
- развивает умение учащихся общаться друг с другом, со взрослыми, анализировать свои поступки и поступки окружающих.

В школьных учебниках за 5-9 класс практически не дается задач с экологической или экономической тематикой. Поэтому представляется целесообразным некоторые задачи наполнить экономическим содержанием и содержанием о здоровом образе жизни. Каждый курс математики, насыщенный подобными задачами, может вносить вклад в формирование экологического сознания у подростков. Для этой цели наиболее благоприятными представляются следующие темы в общегосударственной программе за основную школу:

- «Натуральные числа», «Десятичные дроби», «Проценты» (5 класс);
- «Пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Графемы» (6 класс);
- «Графики функций», «Степень» (7 класс);
- «Квадратные корни», «Степень с целым показателем» (8 класс);
- «Прогрессия» (9 класс).

В ходе реализации модуля применялись следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, работа в малых группах и технологии проектной и исследовательской деятельности.

Учебный модуль «Экология человека» состоит из четырех блоков или подмодулей, а, следовательно, реализуется в четыре этапа, каждый из которых решает собственные задачи. Попробуем дать краткое описание каждой ступени реализации модуля.

1. Природа, человек, общество. Первый блок посвящен глобальным экологическим проблемам: исчезновению лесов и биологических видов, тотальному загрязнению нашей планеты и т. д. Обращая пристальное внимание на глобальные экологические проблемы, человек может попытаться сохранить, прежде всего, самого себя

2. Гигиена труда и отдыха. Второй подмодуль посвящен непосредственно человеку как психо-физиологическому субъекту. Задачи, предлагаемые в этом разделе, посвящены ритмам человеческой жизни, ритмичности как основному свойству живого организма.

Главная задача второго подмодуля — научить ребят правильно распределять свои силы во время их собственной трудовой деятельности, рассказать учащимся, как правильно следует отдыхать, чтобы избежать «перегрузки» организма, которая может привести к стрессовым ситуациям.

3. Питание и здоровье.

Задания третьего подмодуля ставят перед собой цель обучить детей правильному режиму питания, выявить путем решения, какие именно продукты и в каких количествах должен употреблять человек, чтобы получить все необходимые для своего организма полезные вещества, не заболеть и не подвергнуть себя главной «пищевой чуме» XXI века — ожирению.

4. Предупреждение употребления психотропных средств. Задачи этого подмодуля должны наглядно продемонстрировать учащимся, какой непоправимый вред наносит курение их внешности, их здоровью, их жизни в целом,

заставить задуматься, стоит ли вообще начинать курить, рисковать своей жизнью ради мимолетного «уважения» сверстников.

Итак, предлагаемый ряд задач и заданий с экологическим содержанием различной направленности успешно применялся на уроках математики в 5-9-х классах в ГБОУ школе № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга. Причем учителя не ограничивались только решением задач. После каждого тематического задания учащимся дома предлагалось ответить на ряд вопросов, которые должны были показать степень осознанности поставленной перед ними проблемы. На следующем уроке проводилась проверка домашнего задания в ходе дискуссии по предложенным ранее вопросам. Такая проверка показала, что дети в целом осознают важность проблем, связанных с экологией мира и человека, осознают важность сохранения собственного здоровья и ведения правильного образа жизни.

Экологизация математики способствует получению учащимися знаний об окружающем мире и его экологических проблемах, повышает мотивацию учебной деятельности учащихся и способствует решению задач, формирующих сознание школьника, формированию представления о роли математики в решении экологических проблем. Воспитываются необходимые качества личности — компетентность в решении проблем (умение видеть проблему, владеть способами решения и добиваться успеха).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Ястребова Т.А., г. Суровикино, Волгоградской области

Аннотация. Раскрыто место экологического образования в школьной программе. Представлены формы внеурочной деятельности учащихся по экологии.

Ключевые слова: экологическое образование, исследовательская деятельность, метод экологических проектов, экскурсии.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Поэтому важным звеном современного образования в последние годы все в большей степени являются экологическое образование и воспитание.

Согласно ФГОС, экологическое образование в начальной и основной школе реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания — в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а так-

же во внеурочной деятельности. Как же реализовать данную программу на практике?

Способность оценивать последствия деятельности человека в природе, анализировать влияние факторов риска на здоровье человека, осмысливать свои действия и поступки по отношению к живой природе, осознанно подходить к своему здоровью — это те основы экологической грамотности, которые закладываются при изучении *базовых предметов*. При этом установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в применении принципов метапредметности, как условия достижения высокого качества образования. Метапредметность всегда требует межпредметности, но не ограничивается ею; подразумевая не только реализацию межпредметных связей, но и формирование надпредметных компетенций. Решение этих задач успешно осуществляется при совместной согласованной работе учителей различных дисциплин: химии, физики, биологии, физической культуры, хореографии, музыки и т.д.

Расширению знаний по экологии школьников по отношению к социально и лично значимым экологическим проблемам, реализации модели экологического образования мировоззренческой направленности на основе краеведческого материала способствует разработка на базе учебных предметов интегрированных ***модулей, экологических практикумов, элективных курсов, факультативов.***

Во внеурочной деятельности большое значение имеют экскурсии, экологические экспедиции, исследовательская деятельность, лаборатории, кружки, клубы. Для привлечения интереса школьников к экологическим проблемам и их решению можно использовать всем хорошо известную форму — экологические кружки. Особая эффективность от работы кружков достигается в среднем звене основной школы, так как именно этом возрасте накапливается опыт совместных (с учителями и учащимися) исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни; экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества,

Современная экология — это сложный междисциплинарный научно-практический комплекс, который затрагивает, по существу, все современные науки и общественно-производительную деятельность людей. Это требует внедрения инновационных методов обучения, которые обеспечивали бы обучение и воспитание на экологических принципах школьников, способных к сотрудничеству с природой, творческому поиску, проявлению экологической инициативы. При этом наряду с традиционными методами обучения в экологическом образовании можно использовать эффективный инновационный метод обучения — *метод экологических проектов*. Внедрение в учебный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение школьниками экологических зна-

ний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды.

Выполняя индивидуальный экологический проект, ученик может реализовать личностное видение предлагаемой учителем экологической ситуации или проблемы. Использование метода экологических проектов дает возможность детям применить предварительно приобретенные жизненные и учебные навыки к конкретной экологической ситуации, показывая этим жизненную необходимость экологических знаний. Экологическое проектирование способствует эффективному формированию у учащихся экологической культуры, экологического мышления и сознания. Метод учит вносить коррективы в процессе работы, уметь алгоритмизировать свою деятельность и презентовать её результаты.

Формирование экологической сознательности у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. *Исследовательская деятельность* — один из методов проблемного обучения. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению своей местности, экологических проблем своего края. Экологическая исследовательская проблема — одна из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности школьников в рамках образовательного процесса.

Экскурсия (экологическая экспедиция) — форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает развитие учащихся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. Экологические экскурсии позволяют наиболее системно взглянуть на окружающую среду, увидеть сложные взаимосвязи между живыми организмами (их популяциями и сообществами) и окружающей средой. Заключительным этапом комплексной экологической экспедиции может стать деятельность по созданию экологической тропы.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным краеведческим материалом.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРИСТАВКИ MIMIO В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Багренина А.В., Николаева С.С., Санкт-Петербург

Аннотация. Показаны возможности интерактивной приставки «Mimio» на занятиях в рамках программы «Путешествие с домашними животными и растениями» для детей 7–10 лет; выделены достоинства и недостатки нового информационного образовательного ресурса.

Ключевые слова: *информационный образовательный ресурс, интерактивная приставка «Mimio», виртуальное путешествие, электронное занятие.*

С появлением новых информационных образовательных ресурсов, таких как интерактивная приставка «Mimio», у педагогов появилась возможность учить, развивать и воспитывать детей на современном информационно-техническом уровне, который соответствует государственным образовательным стандартам.

Изучение предмета биологии на базе дополнительного образования позволяет расширить школьные знания детей с использованием разных средств обучения. Одним из новых технических образовательных средств является интерактивная приставка «Mimio», которая обладает расширенными возможностями.

С появлением во Дворце детского юношеского творчества «У Вознесенского моста» интерактивной приставки «Mimio» педагогами была разработана программа «Путешествие с животными и растениями», целью которой является знакомство учащихся с видами, ареалом обитания, правилами ухода за животными и растениями эколого-биологического отдела.

Учебные занятия проходят в форме экскурсии для воспитанников 7–10 лет по темам: «Животные и растения субтропиков, тропиков», «Животные и растения пустынь, степей», «Животные и растения умеренного пояса». Дети в увлекательной интерактивной форме погружаются в виртуальное путешествие на корабле с помощью флэш-ролика «Путешествующий корабль». Движущая-

ся анимация помогает включить детскую фантазию для путешествия по планете и перенестись на виртуальный объект. Все повествования представлены в виде легенд и сказок, что является весьма интересным для воспитанников. Заключительным этапом является выполнение контрольных заданий с помощью интерактивной приставки «Mimio».

Интерактивная приставка «Mimio» удобна тем, что благодаря программам «Mimio» блокнот» и «Mimio» галерея», в структуре одного электронного занятия можно объединить разные средства обучения. Программное обеспечение интерактивной приставки «Mimio» позволяет использовать звуковые эффекты, видеоролики, плакаты, рисунки, таблицы, картинки, объемные модели, а также осуществляет связь с интернетом, применять анимационные модели. Подобрать задания можно в удобной для педагога последовательности и переходить к ним при помощи электронного пера — стилуса. Использование интерактивной приставки «Mimio» позволяет создавать более организованные, структурированные занятия, атмосферу погруженности ребенка в тему занятия и не отвлекать участников на техническую организацию занятия (включение, выключение оборудования).

Из опыта использования интерактивной приставки «Mimio» в программе «Путешествие с домашними животными и растениями» необходимо отметить положительные моменты:

- эффективность подачи учебного материала;
- рост эмоционального восприятия детей;
- динамичность (занятие проходит в темпе; время, отведённое на обучение, используется максимально);
- поддержка познавательного интереса воспитанников к обучению, повышение внутренней мотивации, вовлечённость (не было ни одного воспитанника, который не хотел выполнять задания на интерактивной доске)

При использовании интерактивной приставкой «Mimio» существуют не только «плюсы», но и «минусы»:

- статичность образовательного ресурса, заставляющая воспитанников сидеть продолжительное время на одном месте;
- яркий экран повышает утомляемость воспитанников;
- отсутствие тактильного контакта с животными и растениями.

Поэтому педагогами разработаны занятия с учётом санитарных норм, учитывается необходимость смены форм деятельности, используется коллекция растений и животных зооуголка.

Новый информационный образовательный ресурс интерактивная приставка «Mimio» является необходимым средством для успешной работы педагогов в педагогической практике, для реализации принципа «учение с увлечением и удовольствием».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС

Беленко Т.А., Орлова О.В., г. Таганрог

Аннотация. Вопросы воспитания и развития качеств личности, отвечающей требованиям времени, волнуют все образовательные учреждения. Станция юных натуралистов города Таганрога (СЮН) нашла свой путь решения поставленных проблем в интеграции с общим образованием в рамках ФГОС через систему погружений.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, современное общество, интеграция, стандарты, проект, погружение, деятельность, дополнительное образование.*

Проблема формирования ценностных ориентаций молодого поколения на сегодняшний день является наиболее актуальной среди проблем современного мира.

В условиях нарастающего нравственно-экологического кризиса особое внимание общества должно быть направлено на идеи воспитания и развития таких качеств личности, которые отвечали бы требованиям цивилизованного гражданского общества.

Именно поэтому федеральный государственный образовательный стандарт пронизан идеями «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».

Проблема интеграции общего и дополнительного образования, которая в течение длительного времени нуждалась в поддержке и корректировке, как нельзя удачнее решается во ФГОС. Системно-деятельный подход лежит в основе как учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, его целью в стандарте является «воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества».

Каждое учреждение дополнительного образования по-своему ищет пути решения проблемы интеграции с общим образованием в рамках ФГОС.

Станция юных натуралистов города Таганрога сотрудничает с Центром внешкольной работы, средними общеобразовательными школами в рамках областной инновационной площадки «Интеграция общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС начального образования через организацию системы погружений».

Вхождение в образовательное пространство школ города Станция юных натуралистов осуществляет через занятия по эколого-биологическому и нравственно-эстетическому направлениям. Они в свою очередь состоят из следующих модульных погружений:

Эколого-биологическое:

1 класс: «Цветы вокруг нас» (по формированию экологической культуры школьников) — 10 часов.

Цель проекта: привитие обучающимся любви к родной природе через практическую деятельность в области цветоводства.

Тематические блоки: «Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека», «Экскурсия в оранжерею парка «Красота вокруг нас»».

2 класс: «Удивительная жизнь растений» (по формированию экологической культуры школьников) — 10 часов.

Цель проекта: привитие обучающимся любви к родной природе через практическую деятельность в области цветоводства.

Тематические блоки: «Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)», «Выращивание цветочно-декоративных растений (посевы, пикировка)».

3 класс: «Как прекрасен этот мир» — 10 часов.

Цель проекта: сформировать потребности гуманного отношения к животным.

Тематические блоки: «Птицы и их значение в природе и для человека», «Эти удивительные дельфины», «Хищники и их место в природе».

4 класс: «Зверьё моё» — 10 часов.

Цель проекта: сформировать потребности гуманного отношения к животным.

Тематические блоки: «Необычное поведение животных», «Быстрый, смелый, ловкий (олимпиада для животных)», «Мои любимые питомцы».

Нравственно-эстетическое:

3 класс: «Природа и фантазия» (по формированию эстетико-художественного вкуса младших школьников средствами художественного творчества) — 10 часов.

Цель проекта: приобщение младших школьников к истокам народного творчества, к изучению народных традиций, помыслов художественного творчества.

Тематические блоки: «Картины, оформление текстиля (салфетки, подушки) в флористической тематике», «Вышивка изображений природных объектов лентами».

4 класс: «Природа и волшебная бумага» (по формированию эстетико-художественного вкуса младших школьников средствами художественного творчества) — 10 часов.

Цель проекта: приобщение младших школьников к истокам народного творчества, к изучению народных традиций, помыслов художественного творчества.

Тематические блоки: «Квиллинг. Бумагопластика. Поделки из бумаги (подарки, игрушки, забавные зверушки)», «Папье-маше (картины, шкатулки и их дизайн)».

4 класс: «Мы защищаем природу» — 10 часов.

Цель проекта: становление личности ребёнка, как субъекта изобразительной деятельности; содействие развитию творческих способностей и экоцентрического мышления.

I. Мозаика:

- история мозаики, примеры;
- приёмы, техника;
- изготовление работ из бумаги.

II. Вторичное использование материалов:

- подготовка материала;
- разработка эскизов;
- составление мозаики.

4 класс: «Декорирование природным материалом» — 10 часов.

Цель проекта: становление личности ребёнка, как субъекта изобразительной деятельности; содействие развитию творческих способностей и экоцентрического мышления.

I. Флористический коллаж:

- сбор материала (экскурсии);
- заготовка и обработка материала;
- оформление коллажа.

II. Мастер-классы по составлению композиций из различного материала комбинаторика, смешанная техника:

- морская тематика (панно «Золотая рыбка»);
- пейзажи.

В ходе реализации проекта созданы условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребёнка. Уникальная система погружений даёт возможность обучающимся проявить все свои интересы, открыть таланты и развить их. Занятия в творческих объединениях для многих становятся настоящей школой профессионального самоопределения.

Реализация проекта оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся, способствуя возникновению потребности в саморазвитии, формируя готовность и стремление к творческой деятельности, создавая ситуацию успеха.

Реализуемый на СЮН проект — лишь первый шаг на пути интеграции основного и дополнительного образования. Первый, но очень важный.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Боброва О.Ф., Цапкова Т.И., г. Белгород

Аннотация. Представлена система работы по развитию интеллектуально-научного потенциала, профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: экологическое образование, исследовательская деятельность, профильное обучение, дистанционные технологии.

К сожалению, приходится признать, что зачастую уникальные творческие способности, которыми обладают дети, оказываются вне сферы школьного образования. Миссия дополнительного образования в том и состоит, чтобы увидеть, отобрать и предложить адекватные пути развития этих способностей. Именно в поддержке талантов детей, раскрытии их способностей, в своеобразном «предвидении» будущего вклада в развитие России видит свою задачу государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» (далее — Центр).

Результаты многолетних наблюдений практической реализации конкурсов, олимпиад и слетов показали, что критериями мотивации учащихся к участию в данных мероприятиях не всегда являются интерес к предмету и выбор будущей профессиональной области. В последние годы показателем педагогического профессионализма и успешности работы образовательного учреждения является количество победителей, призеров и лауреатов мероприятий, что и служит главным стимулом участия педагогов и школьников в такого рода деятельности.

В то же время, экспертная оценка исследовательских и проектных работ школьников выявили не только недостатки в практике научного руководства, плагиате студенческих дипломных и курсовых работ, но и отсутствие лабораторной базы для экспериментального этапа исследовательской деятельности школьников, слабое взаимодействие школ и их учителей естественников с центрами дополнительного экологического образования и ВУЗами.

Работа над реализацией задач развития исследовательской деятельности школьников, профильного обучения, попытки совершенствования собственной образовательной модели привели нас к созданию сетевой структуры «Школа — Центр — ВУЗ».

Для решения вышеперечисленных проблем и с целью создания в Белгородской области образовательного пространства для ориентированных на научную деятельность школьников, которое будет мотивировать их на самообучение и саморазвитие, освоение навыков исследования и реализацию их

собственных внутренних потребностей, что в конечном итоге будет способствовать научному прогрессу, профессиональному определению школьников и привлечения исследовательского опыта ученых и преподавателей вузов Центром в 2005 г. была разработана и реализуется образовательная программа областной очно-заочной экологической школы «Исследователь» и «Первые шаги». Результативность за этот период: 14 обучающихся стали обладателями премии по государственной поддержке талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Сохраняя в работе ООЗЭШ первоначально заявленные положения, основные методические подходы и формы организации познавательной и исследовательской деятельности в 2008 году была разработана комплексная образовательная интегрированная программа, с переориентацией на профильное обучение, областная очно-заочная профильная школа (ООЗПШ).

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных программ, руководство секциями по направлениям деятельности ООЗПШ осуществляется профессорско-преподавательским составом НИУ «БелГУ», БелГТУ им. В.Г.Шухова и БелГСХА им. Горина, методистами Центра: Вузы предоставили возможность использования школьниками своей лабораторной базы, разработано и используется более 200 единиц методических материалов (методические и учебные пособия, рекомендации, сборники, контрольные и олимпиадные задания, программы и методическое обеспечение семинаров для педагогов области, очных мероприятий, «Лабораторный практикум», «Летняя экологическая школа» и т. д.).

В целях совершенствования условий развития мотивации деятельности обучающихся, повышения качества знаний и успеваемости их в межсессионный период Центром создана электронная база учебно-методических пособий и электронный ресурс сайта, который позволяет работать экспертам и обучающимся в режиме свободного доступа (система тестовых заданий для дистанционного обучения обучающихся в онлайн режиме и блоги для обсуждения исследовательских работ).

Содержание программы ООЗПШ включает 2 направления (эколого-биологическое и агроэкологическое), представленные 11 образовательными программами, рассчитанными на три ступени обучения: «Экология водных объектов», «Экология почв», «Экология и физиология человека», «Урбоэкология», «Общая и прикладная экология», «Экология животных»; «Садоводство», «Поводство», «Овощеводство», «Животноводство», «Цветоводство и ландшафтный экодизайн».

Многоуровневость, как качественное своеобразие образовательного пространства в данной программе выстраивается по ступеням (годам) обучения с учетом целесообразности функций и прогнозирования результатов каждой ступени.

Первая ступень обучения предполагает интегрированный цикл — синтез дополнительного и основного образования, при этом учитываются особенно-

сти психологии и физиологии подростков, ориентированного на повышенную готовность к включению в исследовательскую деятельность через все ступени обучения. Первая ступень является своего рода мотивацией к более глубоким знаниям в рамках той или иной предметной области.

Вторая ступень предполагает развитие и углубление интересов и навыков обучающихся по одной из выбранных программ и органическое включение обучающихся в исследовательскую деятельность. Большая часть времени уделяется самостоятельному поиску необходимого материала: полевые исследования, экспедиции, различные способы обработки данных, планирование опытно-экспериментальной работы, применение различных способов и методов изучения одного и того же явления, представление работы в виде статьи, реферата, исследовательского проекта.

На третьей ступени содержание образования реализуется по индивидуальному маршруту развития обучающихся через лекционно-семинарскую форму плюс самостоятельные исследования, планируемые и управляемые обучающимися. Необходимо стимулирование и обеспечение условий для творческой реализации личности, самостоятельной постановки и решения проблем, развитие исследовательских умений для осуществления проектов: планирование собственной исследовательской работы, составление тезисов автореферата, устные и письменные, вербальные и визуальные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.

Образовательная программа ООЗПШ проходит апробацию в 14 территориях области (10 сельских и 4 городских) с ежегодным охватом более 200 школьников из 52 муниципальных образовательных учреждений области.

Оценка знаний, практических умений и навыков на каждой ступени обучения проводится в форме тестирования, выполнения проблемных и творческих заданий, лабораторных работ, защиты автореферата и исследовательской работы.

По итогам образовательных сессий ООЗПШ проходит Олимпиада и открытая научно-практическая конференция обучающихся школы. Большинство работ, обнародованных здесь, рекомендуется для участия в конкурсах и конференциях более высокого ранга. Результативность за прошедший год составляет 64 % качества участия в районных, 19 % — в областных и 13% — Всероссийских мероприятиях.

Воспитательный потенциал образовательного процесса усилен через введение в педагогическое пространство психолого-педагогического мониторинга обучающихся, который соединяет обучение, воспитание и развитие в единое целое и строится на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся

Статистика по профессиональному самоопределению выпускников ООЗПШ показала, что 95 % от общего количества выпускников поступили в профильные ВУЗы (ФГОУ ВПО БелГСХА им. Горина, НИУ «БелГУ», ФГОУ ВПО БГТУ им. В.Г. Шухова), остальные выбрали специальность воспитателя (Белгородский педагогический колледж), журналиста (Воронежский государственный уни-

верситет) и медицинского работника (Смоленская медицинская академия, Старооскольский медицинский колледж, Белгородский медицинский колледж, ВГМА им. Н.Н.Бурденко).

Таким образом, деятельность филиалов ООЗПШ на базе 52 образовательных учреждений, в том числе и СЮН, участие обучающихся профильной школы в различных массовых мероприятиях определяют интеграционные процессы в основном и дополнительном образовании в образовательном пространстве Белгородской области, что обеспечило старшеклассникам возможность получения качественного дополнительного образования, дающего каждому учащемуся не только предметные знания, умения и навыки, но и определяет опыт исследовательской деятельности, что позволяет им выйти на максимально возможный уровень предъявления своих способностей и их дальнейшего развития.

Потенциал развития программы: по результатам работы по программе будут откорректированы направления работы (мероприятия), виды методической помощи (педагогам, обучающимся), формы контроля усвоения знаний. Дальнейшая реализация программы предполагает внедрение новых технологий обучения (дистанционные спецкурсы, online-конференция).

Подводя итоги, следует отметить, что образовательная система «Школа— Центр — Высшая школа» является колоссальным источником средств личного развития учащихся за счет расширения круга интересов, поддержки в выборе профессии, мотивации к дисциплинированной работе и адаптации в период получения высшего образования. Потенциал подобного взаимодействия реализован далеко не полностью. Надеемся, что дальнейшее развитие системы «Школа — Центр — Высшее учебное заведение» приведет к полномасштабному достижению всех перспектив этого многообещающего сотрудничества.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ДД(Ю)Т «У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»

Волкова Н.Н., Серова Л.И., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт работы педагогов эколого-биологического отдела петербургского учреждения дополнительного образования детей по разработке и реализации образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к своему и общественному здоровью.

Ключевые слова: *долгосрочные и краткосрочные модульные образовательные программы здоровьесберегающей направленности, исследовательские и творческие проекты, экологические акции, преемственность.*

В рамках проведения районных конкурсов по эколого-биологическому направлению педагогами отдела был разработан комплекс краткосрочных программ. Стартовой программой, целевую аудиторию которой составляют дети младшего школьного возраста (1–4-е классы), стала программа «Маршрут добрых дел».

Целью данной программы является формирование основных экологических знаний, знаний о взаимосвязи воздействия человека и окружающей среды, привитие навыков исследовательской деятельности, воспитания любви и бережного отношения к природе, а также к своему здоровью и здоровью окружающих.

Отличительной особенностью данной программы является то, что с основными экологическими проблемами, такими как загрязнение воды, воздуха, экологические риски при получении электроэнергии и тепла и связанными с ними воздействиями на организм человека, ребят знакомят в ходе «путешествия» различные персонажи — Капелька, Пузырек воздуха, Лучик и Искорка. Эти персонажи просят помочь им, а, значит, и себе, своему здоровью. Полученные на занятиях знания учащиеся используют при создании исследовательских и творческих проектов, в основе которых заложено выполнение добрых дел, то есть действий, направленных на сохранение здоровья и окружающего мира. Это — бережное отношение к воде, воздуху, экономный расход тепла и электроэнергии, изготовление открыток, посвященных экологическим праздникам, знаков или плакатов по правилам поведения в природе, изготовление кормушек, мероприятий по сохранению чистоты, озеленению класса, дома, пришкольной территории и другие. В течение года заполняется карта «Маршрут Добрых Дел», на которой наглядно отражается активность и заинтересованность каждого участника конкурса, а также представлена результативность программы.

После завершения данной программы, рассчитанной на два года обучения, работа с этими детьми продолжается в следующей возрастной группе, с учащимися 5 — 6 классов, уже в рамках краткосрочной программы «По следам Робинзона».

Цель программы: углубление экологических знаний, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, привитие навыков исследовательской деятельности, воспитание любви и бережного отношения к природным богатствам, а также чувства сопричастности и ответственности, проявление социальной активности.

Особенностью программы «По следам Робинзона» является то, что на каждом занятии ребята «путешествуют» вместе с инструктором — «Робинзоном» (персонажем книги Д. Дэфо), который помогает проводить параллель между городской и природной средой. Такое сравнение приводит к формированию у детей природоориентированной картины мира, помогает понять взаимовлияние окружающей среды и человека.

Сделать осознанный выбор в вопросах правильного питания учащимся помогут знания, полученные на занятиях по теме «Меню Робинзона», в ходе которых ребята знакомятся с видами съедобных и ядовитых растений, выстраивают «пирамиду здорового питания», проводят анализ своего режима и

рациона питания, изучают упаковки пищевых продуктов на содержание пищевых добавок и т.д.

В ходе проведения второй темы «Друзья Робинзона» происходит формирование ответственного отношения к домашним и бездомным животным, исчезающим видам, рассматриваются вопросы, связанные с созданием и назначением особо охраняемых природных территорий (заповедников, заказников, национальных природных парков, памятников природы).

В рамках третьей темы «Дом Робинзона» рассматривается экологическая характеристика города (шум, загрязнение воздуха, водоёмов, электромагнитные поля, проблема утилизации отходов и т. д.) с точки зрения влияния на здоровье человека и возможных способах снижения этого влияния.

Создание и реализация данной программы помогает учащимся понять основные идеи защиты и охраны природы, осознать взаимосвязь между людьми и окружающей средой, знакомит с причинами возникновения экологических проблем и возможными путями их решения, а также способствует формированию у детей мотивации и социальной активности в вопросах охраны окружающей среды.

В ходе успешного развития данных программ было принято решение следовать дальше и продолжать работу с детьми, не только прошедшими первые два этапа игр, но и вошедшими в данную систему одновременно. В связи с этим была разработана программа «Лига здоровья» для учащихся 7–8 классов, главной целью которой стало формирование ценностного отношения к здоровью и жизни в целом, посредством овладения знаниями о здоровом образе жизни.

В содержании данной программы включены вопросы правильного питания, режима дня, влияния неблагоприятной экологической ситуации, бактерий и вирусов на человека, наследование заболеваний; представлены работы по оцениванию состояния остроты слуха, внимания, памяти; практические работы по изменению состояния здоровья учащихся, использование музыкотерапии, анализируется работа системы здравоохранения, Всемирной Организации Здравоохранения ООН, профилактические меры, проводимые медицинскими учреждениями, правила оказания доврачебной помощи и др.

На первой встрече проводится викторина по примеру игры «Поле Чудес». Участники крутят барабан, который разделен на 4 сектора, каждый сектор посвящен одному из факторов, влияющих на здоровье (образ жизни, окружающая среда, наследственность, здравоохранение). В соответствии с выпавшим сектором команде задается вопрос, при верном ответе команда получает балл, которые в дальнейшем суммируются. По результатам викторины команды выбирают практические исследовательские работы, которые они будут выполнять в течение года и представлять на заключительной конференции «Подари себе здоровье».

В течение года участники конкурса посещают Музей гигиены Центра медицинской профилактики по темам «Здоровый образ жизни» и «Психогигиена».

Проводится конференция «Шаги к здоровью» для 7–8 классов.

Итоговым событием в ходе развития данных программ стала завершающая данный цикл краткосрочная программа «Саммит Природы», нацеленная на старшеклассников (9-11 классы), в рамках проведения пяти дискуссионных встреч для старшеклассников в течение года. Цель: развитие экологической культуры, пропаганда здорового образа жизни.

В ходе подготовки к выступлениям на конференции учащиеся получают возможность самостоятельно расширить знания по актуальным экологическим проблемам, сформировать собственную позицию по вопросам, касающимся экологии и здорового образа жизни. В процессе участия в дискуссии развивается умение отстаивать собственную точку зрения, происходит развитие коммуникативной культуры, воспитание чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, формирование активной жизненной позиции.

Предлагаются творческие задания, в решении которых должны принимать участие все члены команды и педагог.

Темы встреч разнообразны, главное, интересны для учащихся старших классов. Это и экстремальные виды спорта как средство раскрыть возможности человека и реальная опасность для здоровья, модные тенденции в образе жизни, внешнем облике, которые приносят вред здоровью, экстремалы среди нас — это те, кто путешествуют по улицам мегаполиса с наушниками, мысленно находясь совершенно в другом месте.

Участникам предлагается проанализировать ситуацию, опросить сверстников. Предлагается разработать социальную рекламу (плакат, слоган, творческое выступление, рекламный ролик и т. д.), акцентирующей внимание на негативных аспектах пользования подобной аудиотехникой.

Поднимаются вопросы о возможности создать для себя экологически чистый дом, квартиру, живя в мегаполисе, обсуждаются условия, необходимые для организации комфортного образовательного пространства современного учащегося (как дома, так и в школе); возможен ли в большом городе дефицит общения, виртуальные друзья и многие другие.

Таким образом, встретившись однажды с младшими школьниками, появляется возможность работать с ними по эколого-биологическому направлению в рамках конкурсов на протяжении всего учебного процесса непрерывно, преемственно развивая у учащихся чувство ответственности за личное и социальное здоровье. Благодаря этому происходит систематизация знаний учащихся в области экологии и валеологии, создаются условия для воспитания чувства личной ответственности за состояние своего здоровья и окружающей среды.

Хотелось бы отметить, что переходы от начальных программ к последующим, хотя и являются желательными, но не ограничивают возможность учащихся включиться в программу своей возрастной группы. Это связано с тем, что, несмотря на взаимосвязь и преемственность программ, они построены по модульному принципу, тем самым позволяя начинать освоение программы независимо от исходного базового уровня знаний. Именно такая обособленность является важным моментом в этой цепи краткосрочных программ.

Она позволяет развиваться каждой программе отдельно, тем самым, улучшая общую структуру в целом.

Наряду с краткосрочными программами, в эколого-биологическом отделе проводится обучение по долгосрочным программам, рассчитанным на работу с учебными группами на один, два и три года обучения. Это образовательные программы «Эколёнок» для детей 6 лет, «Не-болейка!» для учащихся 1–4-х классов, «Человек в мегаполисе» (5–8 классы).

Основной целью данных программ является самостоятельное понимание того, что здоровье зависит и от образа жизни человека, и от состояния окружающей среды, а оно, в свою очередь, зависит от наших действий по улучшению экологической ситуации.

Именно поэтому эколого-биологическим отделом регулярно проводятся мероприятия и экологические акции, такие как «Здоровая окружающая среда — наше здоровье!», «Нет агрессии на улице и дома!», в которых приняло участие более 300 учащихся и педагогов Адмиралтейского района.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Волнина О.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыта значимость занятий экологической направленности в школьных отделах дополнительного образования детей.

Ключевые слова: *дополнительное образование, экологическое сознание, окружающая природная среда.*

В современных условиях развития цивилизации, сопряжённом с растущими объёмами потребления природных ресурсов и возрастающим антропогенным прессом, для устойчивого развития неоспоримо важно развивать экологическое сознание населения. Для достижения данной цели выполняется ряд задач, одной из которых является введение экологических дисциплин в курс дополнительного образования детей. Важно отметить, что при проведении таких занятий на базе школ, поставленная цель достигается легче, чем при проведении на удалённых территориях, за счёт достаточно высокой посещаемости проводимых занятий, так как школьникам проще их посещать:

— максимальная приближенность и возможность обеда перед дополнительными занятиями в школьных столовых облегчает физические нагрузки; после общеобразовательных предметов ученик имеет возможность отдохнуть, пообедать и, не покидая стен школы, приступить к дополнительным занятиям, что особенно актуально для младших школьников, и так же в большинстве случаев приветствуется родителями;

— комфортная психологическая обстановка обеспечивается за счет проведения занятий в хорошо знакомых школьных помещениях, в группах школьников, большинство из которых являются дружественными друг другу одноклассниками, и усиливается при проведении занятий уже знакомыми педагогами.

Проведение занятий по экологической тематике со школьниками позволяет прививать им бережное отношение к природе, развивает заинтересованность в решении конкретных локальных и региональных экологических проблем. Большинство программ дополнительного образования предусматривают конкретные практические занятия для изучения экологической обстановки районов, прилегающих к школам, что развивает в учащихся понимание взаимосвязей между человеческой деятельностью и окружающей природной средой, и, как следствие, повышает уровень их осознанного индивидуального поведения при взаимодействии с природными объектами. Так, например, при изучении видового разнообразия фитоценозов ближайших парков и скверов в школьниках воспитывается сознательное бережное отношение к окружающим их растениям, а также интерес к редким видам, условиям и ареалам их произрастания.

Когда интерес и бережное отношение детей к окружающей природной среде возрастает, то это находит отклик в их ближайшем окружении — друзьях и семьях. Дети при контакте с родителями проявляют свою заинтересованность и информированность в экологических вопросах, что при благоприятной семейной обстановке находит отклик у взрослых членов семьи и повышает общий уровень экологического сознания населения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о высокой значимости проведения занятий по экологической тематике в рамках дополнительного школьного образования.

СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еремеева Е.Ю., Кондратюк И.П., Тимофеева Л.Г., Санкт-Петербург

Аннотация. Обсуждаются пути развития взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в организации проектной деятельности учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность учащихся, школьные музеи, педагогическое сотрудничество.

Принципы устойчивого развития, тесно связанные с решением экологических проблем нынешнего и будущих поколений, закладываются на школьной скамье и основа для этого — экологическое просвещение подрастающего по-

коления и формирование системы ценностей, основанных на разумном природопользовании. Прочные эколого-биологические знания приобретаются при активном взаимодействии с объектами природы. Это определяет востребованность деятельностного подхода в экологическом образовании и просвещении.

Внедрение ФГОС нового поколения уже на начальном этапе школьного образования стимулирует педагогов к освоению новых технологий в урочной и внеурочной деятельности по формированию универсальных учебных действий как основы ключевых компетенций. Компетентностный подход предполагает системность и преемственность в формировании проектно-исследовательской культуры на всех ступенях обучения. Школьный учитель, владеющий методикой преподавания своего предмета, не всегда в полной мере может познакомить обучающихся с теорией и практикой организации проектной и исследовательской деятельности вне рамок урока. В этих условиях целесообразным и продуктивным становится сотрудничество как отдельных педагогов системы основного и дополнительного образования, так и организаций в целом. Особенно интересным и продуктивным становится сотрудничество школ естественнонаучной направленности с экологическими центрами.

Эколого-биологический центр «Крестовский остров» располагает мощными материально-техническими и кадровыми ресурсами, в его штате опытные высокопрофессиональные педагоги. Образовательный процесс в центре характеризуется высокой результативностью. Воспитанники ЭБЦ успешно демонстрируют результаты своей проектной и исследовательской деятельности. Так, в 2012 году более двух тысяч обучающихся приняли участие в 70 мероприятиях различного уровня, среди них 32 добились участия в мероприятиях международного уровня. В центре практикуется разнообразные варианты взаимодействия с педагогами и учащимися образовательных учреждений города. Для школьников проводятся экскурсии, тематические занятия, практикумы. Администрация и педагоги эколого-биологического центра активно сотрудничают с общеобразовательными учреждениями.

Обновление качества российского образования обусловило корректировку авторских образовательных программ в дополнительном образовании для выявления возможностей реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их проектной деятельности. В Эколого-биологическом центре «Крестовский остров», в лаборатории агроэкологии, инженерной экологии и ресурсоведения (АИР), уже несколько лет реализуются программы, обеспечивающие условия для проектной деятельности обучающихся на базе создаваемого музейного комплекса. Проектирование музейных экспозиций позволяет не только организовывать совместную деятельность детей и взрослых, но и способствует сотрудничеству эколого-биологического центра со школами, ВУЗами и исследовательскими институтами, привлечению населения нашего города.

ГБОУ СОШ №77 Санкт-Петербурга, являясь школой с углубленным изучением химии, начинает пропедевтику естественнонаучного образования с первого класса, проводя часть уроков по предмету «Окружающий мир» в Эколо-

го-биологическом центре. Ученики 1-5 классов один раз в две недели посвящают свое учебное время практической деятельности, знакомятся с окружающим миром не по картинкам и фильмам, а в соприкосновении с живой природой. С младшими школьниками педагоги работают по комплексной программе отдела агробиологии эколого-биологического центра. С учащимися-подростками работают сотрудники лаборатории АИР по комплексной программе «Человек и природа». Занятия для ребят проводятся в форме практикумов, музейно-педагогических занятий, экскурсий. Результаты этой деятельности помогают им принимать активное участие в школьной конференции «Я — житель планеты Земля» и других конкурсах. В эколого-биологическом центре для учащихся пятого класса в 2012 году была проведена конференция по итогам учебного года «Зеленый мир», где ребята представили результаты своей проектной деятельности в виде презентаций, устных и письменных докладов. Конференцию планируется проводить ежегодно и приглашать для участия в ней не только пятиклассников, но и младших школьников 77 школы, а также и учащихся других школ города. Для учеников 6–7 классов в школе введен предмет «История естественнонаучных открытий», в 7 классе — вводный курс химии, а с 8 класса начинается освоение курса основ прикладной химии. В 10 классе, поскольку школа имеет хорошо оснащенные химические лаборатории, ребята в рамках химического профиля выбирают специализации: химия, химия — биология, химия — физика, химия — экология. Однако наличие мощного естественнонаучного блока школьных программ не снимает необходимости дальнейшего сотрудничества с эколого-биологическим центром уже на другом уровне. С отдельными учащимися среднего и старшего школьного возраста проводится индивидуальная работа по разработке и реализации проектов практической и исследовательской направленности. Презентация результатов проектной деятельности осуществляется на конференциях, конкурсах, олимпиадах. Наиболее активные учащиеся школы также представили свои проекты на конкурс «Новый век — новые ресурсы!».

Ученики школы не только дополнительно посещают занятия в лаборатории АИР, но и ведется тесная работа педагогов по стыковке учебных программ. В сотрудничество включаются и управленцы, разрабатывая механизмы, позволяющие ученикам в рамках индивидуального образовательного маршрута по предмету «Технология» в 8 и 9 классе заниматься экологическим образованием и исследовательской деятельностью на Крестовском острове в рамках авторской программы лаборатории АИР «Человек и природа».

Сотрудничество педагогов осуществляется по ряду направлений. Во-первых, это отдельные совместные проекты с учителями по координации проектной деятельности учащихся школы. Во-вторых, это совместная работа в оргкомитетах и жюри конкурсов, проводимых обоими образовательными учреждениями. Таким образом, сотрудничество школы и эколого-биологического центра осуществляется как в непосредственной работе с учащимися, так и в совместной проектной и методической деятельности педагогов.

Обобщая многолетний опыт сотрудничества, авторы видят несколько уровней интеграции основного и дополнительного образования детей. На первом уровне интеграция еще формируется, что проявляется в ситуационных рабочих контактах, совместном участии в отдельных массовых мероприятиях, сотрудничестве в сопровождении ряда исследовательских и проектных работ учащихся, а также иных спорадических вариантах взаимодействия.

На втором уровне организационный опыт сотрудничества уже позволяет разрабатывать совместные проекты. Это могут быть совместная организация мероприятий, создание различных инновационных продуктов, скоординированные программы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и т.д. На данном уровне возможны первые шаги по разработке долгосрочного плана взаимодействия с учетом стратегии развития сотрудничающих учреждений.

На третьем уровне на основе предыдущей совместной деятельности уже сформированы условия для выстраивания системы координации образовательного процесса и проектов различного уровня. Именно этот уровень позволяет разрабатывать стратегию взаимодействия, на ее основе координируя образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты учащихся школы и эколого-биологического центра.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Карачевцева Т.В., г. Таганрог

Аннотация. Раскрыты особенности педагогических условий для формирования экологической культуры в муниципальном образовательном бюджетном учреждении дополнительного образования детей Станции юных натуралистов. Кратко описана воспитательная модель СЮН «Человек будущего — личность экологической и профессиональной компетентности» и профессионально-ориентированный обучающий модуль «Профкомпетентность» — логичное продолжение комплексной воспитательной и образовательной деятельности учреждения.

Ключевые слова: *экологическое образование, экологическая культура, дополнительное образование детей, воспитательная модель, личность экологической и профессиональной компетентности, ФГОС-2.*

Изменения, происходящие в Российском современном образовании, связаны с модернизацией и интеграцией содержания и структуры общего и дополнительного образования детей. Вопросы воспитания экологической культуры в системе образования и сохранения окружающей среды постоянно

поднимаются на международном, федеральном и региональном уровнях. Эти вопросы обращены к взаимодействию культур народов Европы и мира, постижению смысла единства Природы и Человека, что способствует формированию единого образовательного пространства Европы. В формировании экологической культуры особая роль отводится экологическому образованию, являющемуся приоритетным направлением в разрешении экологического кризиса. Экологическое образование (обучение, воспитание и развитие) подрастающего поколения при этом рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. Признание необходимости изменения нравственных императивов в отношениях между человеком и природой, экологизация содержания традиционных школьных предметов, введение в практику школы и учреждений дополнительного образования детей новых интегрированных курсов и эколого-образовательных проектов, создание экологически направленной образовательной среды — важнейшие условия, выполнение которых способствует формированию человека будущего — личности с экологической культурой.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов — образовательное учреждение, которое создаёт открытое образовательное пространство, максимально способствующее становлению выпускника СЮН как успешной социально-активной, физически здоровой и конкурентно способной личности экологической и профессиональной компетентности.

Станция юннатов расположена на территории одного из самых замечательных городских парков России, в уютном зеленом «уголке» — городском парке культуры и отдыха имени Горького на ул. Петровской. Эта часть города имеет глубокие культурно-исторические традиции и характеризуется большим количеством культурных и спортивных учреждений. Природа выступает благоприятным фоном для формирования и развития экоцентрического мышления ребенка. Природа более близка и понятна ребенку, она является одним из факторов в создании зоны психологического комфорта. Сама атмосфера природного «зеленого» пространства дает уникальные возможности для проведения экологических экскурсий, биологических и экологических исследований, формирования экологической культуры и первичных профессиональных навыков, формирования социального опыта и ключевых компетенций у детей и подростков. Станция юных натуралистов является организатором всех городских конкурсов и мероприятий, как традиционных, так и юбилейных, педагогический коллектив принимает активное участие в городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях и семинарах по модернизации экологического образования через экологическую практикоориентированную природоохранную деятельность. Современная концептуальная модель комплексной воспитательной системы Станции юных натуралистов базируется на авторской инновационной долгосрочной **программе «Человек будущего — личность экологической и профес-**

сиональной компетентности», которая учитывает имеющиеся параметры учреждения. Модель воспитательной системы СЮН базируется на гуманизации и экологизации допрофессионального образования, инновациях, компетентностном подходе, которые привели к определенной перестройке уже существовавшей воспитательной системы СЮН.

Одно из ведущих направлений экспериментальной деятельности Станции юннатов связано с организацией и совершенствованием опытно-исследовательской, научно-исследовательской и природоохранной работой обучающихся, выходом этих традиционных видов учебной деятельности юннатов на современный уровень. Инновационная деятельность СЮН связана с режимом экспериментально-педагогической деятельности педагогического коллектива: с 2008 года в рамках областной экспериментальной площадки по теме: «Разработка и реализация комплексного мониторинга качества дополнительного образования детей в условиях модернизации системы экологического образования и воспитания Ростовской области» и с 2011–2012 учебного года с режимом областной инновационной и пилотной площадки по апробации материалов ФГОС нового поколения. Тема инновационного образовательного проекта «Интеграция общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, начального образования через организацию системы модульных погружений».

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения администрация и педагогический коллектив СЮН создаёт благоприятные условия для ситуации успеха, формирования экологической культуры и творческого потенциала не только у младших школьников, но и у их старших товарищей. От старшеклассников общество требует профессионального самоопределения: они должны выбрать профессию и дальнейший путь обучения. Проблема профессионального самоопределения очень актуальна для подростков. Они также испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности, им важна ситуация успеха, оценка взрослых и своя собственная самооценка, особенно, если эти оценки совпадают. Старшеклассникам нравится мыслить, проводить самостоятельные исследования и открытия. Педагоги Станции юннатов помогают решить все подростковые проблемы своих воспитанников, обучая их первичным профессиональным умениям и навыкам в области медицины и психологии, декоративного цветоводства и экофитодизайна, ландшафтного дизайна и строительной экологии, а также формирования у них экологической культуры и профессиональной компетентности через обучающий эколого-образовательный модуль «Профкомпетентность». Выпускник — человек будущего — личность экологической и профессиональной компетентности.

Образовательная деятельность Станции юннатов носит личностно-ориентированный характер. Приоритетами развития учебно-воспитательного процесса являются:

— углубление и усиление профильности обучения (ландшафтного дизайна и строительной экологии, медицины, психологии, цветоводства и фитодизайна);

— исследовательская деятельность в области экологии, ландшафтной экологии, химии и биологии;

— формирование культуры здоровья как компетентности обучающихся (за счет реализации курсов «Юный медик» и «Экология человека», а также валеологической направленности всех объединений);

— практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на формирование практических умений и навыков обучающихся).

Ежегодно, в апреле–мае, завершающим этапом экологической научно-исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся является их участие в городской научно-практической конференции учащихся «Экологические чтения», в ежегодном городском двухмесячнике под девизом «Экология. Безопасность. Жизнь».

ЗООУГОЛОК ДДТ «ПАВЛОВСКИЙ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА ПАВЛОВСКА

Киреева Е. А., Рябчикова С. А., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты возможности использования зооуголка для формирования экологической и общей культуры школьников.

Ключевые слова: зооуголок, познавательные игры, экологическая культура.

Ни для кого не секрет, что оторванность городских жителей от природы негативно сказывается на психо-соматическом состоянии подростков. Положительные эмоции, заряд бодрости, душевного равновесия, получаемые от общения с животными не заменить ничем!

У школьников города Павловска есть уникальная возможность тактильного контакта с разнообразными обитателями зооуголка Дома детского творчества (ДДТ) «Павловский»: морскими свинками и кроликами разных пород, песчанками и дегу, шиншиллами и агути, мартышка и попугаи.

Доступ в зооуголок имеют не только обучающиеся в творческих объединениях отдела эколого-краеведческого воспитания, но и дети с родителями, школьные классы, группы из детских садов, детских домов, центров социальной защиты. Для многих — это своего рода сеансы зоотерапии. Педагоги с животными зооуголка принимают участие в массовых мероприятиях ДДТ, вызывая положительные эмоции зала. Регулярное посещение зооуголка входит

в программы летних детских оздоровительных лагерей школ г.Павловска. Территория зооуголка включается в многочисленные конкурсы, игры по станциям и служит студией для начинающих художников и фотографов.

Зооуголок позволяет расширить представления школьников об окружающем мире через познавательные игры. Наличие на вольерах этикеток с кратким описанием животного помогает решить кроссворды, включающие фотографии, найти ответы на вопросы о животных зооуголка, сложив пазл, определить, кто на нём изображён. Посещая зооуголок, школьники учатся наблюдательности, доброте, отзывчивости. Развивается чувство ответственности; терпимость и принятие не таких, как мы.

Изучая рационы животных, обучающиеся в творческих объединениях эколого-биологической направленности получают представление о необходимости разнообразного и полноценного питания для живых организмов, об особенностях пищевого поведения, учатся оказывать первую ветеринарную помощь. Приобретённые знания, умения и навыки являются необходимыми и в повседневной жизни.

В тёплый сезон обитателей зооуголка приглашают на городские (г. Павловск) мероприятия, проходящие на открытом воздухе. Сотрудники отдела эколого-краеведческого воспитания с удовольствием дают жителям консультации по содержанию домашних питомцев, проводят беседы, призывающие не брать в дом экзотических животных, которым необходимы особые условия содержания. С наступлением весны ведётся массовая разъяснительная работа с населением города о поведении птенцов после вылета из гнезда с целью предупредить изъятие из природы здоровых молодых животных, которые только-только начинают осваивать окружающее пространство.

Близость ГМЗ «Павловск» позволяет дополнять занятия в стенах ДДТ экскурсиями в природу. Многочисленные водоёмы — излюбленный объект, на котором можно вести наблюдения за различными группами растений и животных: водорослями, высшими водными растениями, беспозвоночными животными, рыбами, амфибиями, птицами. Представители всех вышеперечисленных групп есть и в зооуголке. Таким образом, использование уникальных возможностей ДДТ «Павловский» и ГМЗ «Павловск» позволяет воспитывать в подрастающем поколении уважение к окружающему миру, обращать внимание на взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов окружающей среды, формировать целостную картину мира,

Имея необходимый запас знаний, школьники активно принимают участие в акциях и массовых мероприятиях — Днях Птиц, Фестивале «Павловская белка», трудовых десантах.

Всё вышесказанное помогает формировать у школьников города Павловска экологическую культуру — залог продолжения жизни на Земле.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДУ

Лагутенко О.И., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности подготовки экскурсии в природу на основе системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова; *экскурсия в природу, системно-деятельностный подход, сферы развития личности.*

В методологическую основу Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования положен системно-деятельностный подход. Это следует учитывать на всех этапах подготовки и проведения экскурсии в природу, которая может служить действенным инструментом выполнения таких задач как овладение основами научных методов познания окружающего мира; мотивирование учащихся на творчество и инновационную деятельность; воспитание готовности к сотрудничеству, способности к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности.

Подготовка к экскурсии состоит из определения цели и задач экскурсии; отбора содержания и планирования экскурсии; выбор форм и методов проведения экскурсии; осмотра места проведения экскурсии, разработка маршрута; разработки заданий для учащихся и формы отчета; подготовки детей; комплектации оборудования; планирование оценки деятельности учащихся и подведения итогов.

На этапе целеполагания педагог делает акцент:

- на развитии системного мышления в контексте современной естественнонаучной картины мира;
- на формировании ценностного отношения к природе, на создание эмоциональной связи с ней;
- на формировании экологически-грамотного стиля поведения.

При отборе содержания педагог опирается на следующие положения:

- Природный объект рассматривается как система и подсистема; природное явление — проявление взаимосвязей; закон природы — основа ее функционирования.

— Природа — условие существования человека. Биоразнообразие — основа устойчивости природы. Природа — источник духовного богатства человека.

— Сохранение природы зависит от нашей повседневной деятельности. Нахождение в природе требует определенных знаний и умений. Использование природы должно не превышать ее возможности к самовосстановлению.

Специфические формы и методы обучения при проведении экскурсии в природу:

— направленные на познавательно-исследовательскую сферу развития личности: выполнение заданий, связанных со знакомством с многообразием природных объектов, их сравнением, обнаружением связей в природе, наблюдением; сбор коллекций; ведение дневников наблюдений, заполнение бланка отчета по экскурсии, разработанного педагогом с учетом содержания экскурсии и заданий, выполняемых учащимися, игры, например, «Могу ли я здесь жить» на соотнесение условий природной среды в конкретном месте с биологическими потребностями определенного вида;

— направленные на эмоционально-ценностную сферу развития личности: выполнение заданий, связанных с тренировкой органов чувств («узнай на ощупь» «угадай по запаху»), с эстетическим восприятием природы, например, демонстрация и обсуждение репродукций картин, похожих на наблюдаемый пейзаж, с сопереживанием природе, например, рассказ от лица наблюдаемого объекта (дерева, поляны);

— направленные на деятельностную сферу развития личности: осуществление практических дел по сохранению природы (подкормка птиц, установка искусственного гнездовья); выполнение заданий, направленных на умение ориентироваться в природе, использовать природные богатства без ущерба для природы, находиться в разных природных условиях.

Обзор места проведения экскурсии проводится незадолго перед выходом в природу. При разработке маршрута отмечаются места для самостоятельной работы учащихся, учитывается также эстетическая сторона. При выборе примеров воздействия человека на природу выбираются объекты, показывающие не только отрицательное воздействие, но и положительное (ландшафтные парки, наличие кормушек).

При подготовке к экскурсии педагог разрабатывает ряд заданий, направленных на различные сферы развития личности: познавательно-исследовательскую, эмоционально-ценностную и деятельностную. Важен проблемный подход при формулировании заданий для учащихся во время экскурсии, например: сравнить видовой состав и состояние отдельных видов растений на участках с уплотненной почвой в результате антропогенного воздействия и неповрежденном, проверить скорость впитывания воды почвой на разных участках, осмотреть повреждения растений, сделать выводы. Причем, учащимся самим предлагается решить проблему, как проверить, будет ли различие в скорости впитывания воды почвой.

Подготовка учащихся к экскурсии включает эмоционально-психологическую, учебную и организационную подготовку. Эмоционально-психологическая подготовка ставит целью настроить учащихся на экскурсию, мотивировать их к активной работе. Педагог предварительно знакомит учащихся с темой и целью экскурсии и говорит о наиболее интересных для них моментах, например, что учащиеся узнают некоторые свойства растений, которые помогут выжить на необитаемом острове. Если учитель планирует соревнование между группами учащихся, то оговариваются условия игры и присуждаемые баллы за ско-

рость, качество выполнения и слаженность работы группы, экологически-дружественный стиль поведения в природе и штрафные баллы, например, за нарушение техники безопасности.

Учебная подготовка учащихся позволяет наиболее результативно использовать время экскурсии. Учащиеся заранее знакомятся с некоторыми объектами, которые планируется встретить на экскурсии. Их информируют о правилах ведения индивидуальных дневников наблюдений. Учащиеся заранее знакомят с некоторыми приемами и методикой предстоящей работы, например, закладыванию растений в ботаническую папку, определению мутности воды.

Организационная подготовка учащихся состоит в информировании о времени и месте сбора на экскурсию, инструктировании по технике безопасности, рекомендаций по выбору одежды и обуви, делении на малые группы по 5–7 человек. В каждой группе назначаются ответственные, координирующие работу в группе, за написание отчета, за оборудование. Если планируется развешивание кормушек или искусственных гнездовий, то они также изготавливаются заранее.

Оценка деятельности учащихся может происходить в виде:

- подведения итогов соревнования между группами учащихся, последующей конференции учащихся, на которой представляются работы, задуманные на экскурсии, конкурса знатоков природы, ведения «дневника открытий»;
- выставки творческих работ: фотографий, рисунков, сочинений и стихов, написанных под влиянием экскурсии, обсуждение лучших работ;
- представления природоохранных проектов, выполненных по итогам экскурсии, конкурса робинзонов на умение находиться в разных природных условиях, использовать природные богатства, не нанося ущерба природе.

«КЛАСС ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ДД(Ю)Т «У ВОЗНЕСЕНСКОГО МОСТА»

Малышева З.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен педагогический проект «Класс под открытым небом», направленный на постижение детьми города-мегаполиса жизни растений и привлечение их к созидательной деятельности.

Ключевые слова: инновационный продукт, проект, наблюдение, исследование, эксперимент.

В эколого-биологическом отделе Дворца детского (юношеского) творчества (ДД(Ю)Т) Адмиралтейского района Санкт-Петербурга реализуется несколько инновационных проектов. Одним из них является использование внутреннего двора здания в качестве класса «под открытым небом» и площадки для организации исследовательской деятельности.

Исторический центр города изначально застраивался очень плотно, имел очень мало зеленых зон, парков и скверов. Сегодня здесь преобладают маленькие дворы колодцы со всех сторон окруженные стенами, где есть место для мусора, а для цветов и деревьев места нет. Многие дети, не имеющие дачного участка, даже не подозревают, как увлекательно наблюдать за развитием высаженных растений и участвовать в этом нелегком процессе. Благодаря созданию «Зеленого оазиса» дети на наглядном примере познают окружающий мир и воспитывают в себе положительные качества, участвуя в данном проекте.

Этот проект, в первую очередь, создавался для развития практической научно-исследовательской базы в рамках ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста». *Необходимые условия*, приписываемые проекту, включали в себя: придание дворику эстетического вида своими силами; доступность созданной базы в целях эксплуатации воспитанниками Дворца; развитие в детях познавательного интереса к живой природе «неживого двора» путем проведения занятий под открытым небом.

Концептуально новым являлось то, что дети собственноручно занимались обустройством двора и созданием класса под открытым небом, привнося свои идеи и пожелания. Доступность созданной базы в дальнейшем позитивно сказывалась на развитии проекта.

Задачи: подготовить необходимый инвентарь для создания эстетического вида во дворе-колодце, участвовать в коллективной работе по озеленению двора, высадить растения, развить полученные теоретические знания на практике, обозначить методы, используемые в ходе проделанной работы, выявить область применения проекта, провести оценку результатов.

Табл. Разнообразие методов деятельности учащихся в классе под открытым небом

Наблюдение по темам	Исследование	Эксперимент
<ul style="list-style-type: none"> — как тюльпаны приживаются во дворе-колодце, — овощные культуры во дворе-колодце; — рекомендуемые растения для озеленения двора-колодца; — воздействие внешних факторов на развитие растений 	<ul style="list-style-type: none"> постановка проблемы — сравнение — выводы — обработка материалов 	<ul style="list-style-type: none"> — озеленение двора

Область применения:

- *Педагогическая:*
 - применение полученных результатов в процессе научно-исследовательской деятельности учащихся;

- проведение занятий под открытым небом;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- *Социальная:*
 - развитие эколого-биологического кругозора, эстетического воспитания у детей и у жителей двора-колодца;
 - расширение социальных связей путем развития проекта;
 - вовлечение жителей двора в общественные мероприятия (субботник);
 - использование результатов (цветы, ягоды, овощи) в поздравительных целях жителей двора-колодца; развитие семейного досуга;
- *Экономическая:* создание совместных бюджетных проектов для развития экологического воспитания среди детей нашего района и привлечение заинтересованных спонсоров.

Анализ результатов.

- *Участники проекта:*
 - получили знания по цветоводству и почвоведению;
 - приобрели навыки работы с лабораторным оборудованием (микроскоп, лупа, лабораторная посуда);
 - получили навыки работы с садовым инвентарём;
 - познакомились с видами растений для озеленения двора-колодца, путем анализа соответствующей литературы;
 - смогли своими руками озеленить двор-колодец;
 - узнали, какие растения в летний период могут стать «дачниками»;
 - приобрели необходимые навыки работы в коллективе;
 - узнали о структуре исследовательской работы и предъявляемых к ней требованиям.

Выводы:

- дворику был придан эстетический вид;
- проведены исследовательские работы в рамках двора-колодца;
- в ходе развития проекта налажены контакты с различными образовательными учреждениями, общественными организациями, а также с муниципальными объединениями.

• *Прогнозируемые результаты:*

- в дальнейшем планируется построить беседку с навесом для проведения открытых занятий на свежем воздухе, покраску и озеленение внутренних стен двора, увеличение числа вазонов;
- активное привлечение родителей воспитанников в культурно-досуговую деятельность;
- внедрение полученных результатов в другие подходящие дворы-колодцы.

Этот наш дворик должен стать светлым и радостным воспоминанием о детстве на всю жизнь!

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ШКОЛЬНИКАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗЕ КЛУБА ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

Муравьева Н.А., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлено значение программы по обучению экскурсионной работе юннатов, содержание занятий по программе экскурсоведения.

Ключевые слова: экскурсовод, клуб юных натуралистов.

В наши дни дети всё чаще общаются с «виртуальными» друзьями, воспитывают своих «питомцев» в интернете. Подрастающее поколение (в своём большинстве) проводит свободное время не за чтением книг или посещением музеев, театров и выставок, а сидя у монитора компьютера. Из экскурсии с классом запоминаются, в основном, только сама поездка с одноклассниками в метро или на автобусе. Такие понятия, как «занятие», «урок», «лекция» у школьников воспринимаются непосредственно с конспектированием информации и ответами на вопросы. Это, зачастую, не даёт возможности раскрыться личности, приводит к эмоциональной «зажатости».

Занятия в «живых уголках», юннатских кружках позволяет детям найти не только друзей среди своих сверстников, но и среди животных. У ребёнка повышается самооценка, он раскрывается как личность, избавляется от приобретённых комплексов. Учебные занятия в таких коллективах направлены на эмоционально-целостное восприятие животного мира через зрительный контакт обучающегося и животных. Занятия как теоретические, так и практические расширяют знания о поведении животных.

Программа «Экскурсия глазами юнната», разработанная в клубе натуралистов, предлагает ученикам самим подготовить экскурсионный маршрут по залам зоологического кружка для других учащихся, гостей, родителей и т.д.

Кроме этого, на занятиях проводятся беседы о животных, изучается методика экскурсоведения. Проводятся занятия по культуре речи и дикции. Рассматриваются основы актерского мастерства.

Деятельность экскурсовода-школьника (в нашем случае юнната) — это совокупность разнообразных действий, в основе которых — метапредметные умения учащихся:

1. Выбор темы экскурсии.
2. Самостоятельная работа с литературой.
3. Составление экскурсионного маршрута.
4. Подборка информации для составления информационных этикеток о животных.
5. Оформление текста экскурсии.
6. Сдача и защита работы.
7. Отработка маршрута.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащегося, воспитание любви к окружающему миру, приобщение к экскурсоводческой деятельности.

Экскурсия, проводимая сверстником, привлекает внимание других ребят, они смотрят с интересом, лучше запоминают информацию. Рассказывая материал, экскурсовод демонстрирует не только свои знания, но и свое отношение к животным, окружающему миру. Появляется потребность отдавать приобретенные знания другим людям.

По итогам данной программы юные экскурсоводы имеют возможность получить допрофессиональные умения и навыки, социальный опыт, профессиональную ориентацию. Чтобы достигнуть этой цели, требуется кропотливая работа как ребёнка-экскурсовода, так и педагога.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ»

Патричная И.А., г. Калуга

Аннотация. Представлен анализ работы областного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр», который находится в городе Калуге и ведет активную научно-методическую работу по области.

Ключевые слова: *экология, дополнительное образование детей «Эколого-биологический центр».*

Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов — экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей — или же властными институтами общества. Для эффективного достижения цели — повышения экологической безопасности — необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса. Именно поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделяется экологическому образованию.

Обеспечить грамотную реализацию экологического образования, не имея специальной материальной базы и высококвалифицированных специалистов, довольно трудно. Лучшим помощником в этом является обучающая и воспитывающая среда, которую могут обеспечить специализированные учреждения. Именно таким является областное учреждение дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр» в городе Калуге.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной интеллектуальной и волевой сфер

психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует пересмотра не только содержания образования, но и форм и методов обучения. Необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

— стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (занятия — деловые или сюжетно-ролевые игры, занятия — конференции, семинары, беседы, доклады учащихся, диспуты и викторины);

— способствовать развитию творческого мышления, умение предвидеть последствия преобразующей природу деятельности человека (это методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; это также традиционные методы: беседы, наблюдения, опыт, лабораторная работа с преобладанием эвристического характера познавательной деятельности учащихся);

— обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и приобретать новые знания;

— вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного и регионального значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушений, определение факторов риска в районах проживания, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, рисунки, плакаты).

Эколого-биологический центр существует с 1954 года, и учебный процесс в нем никогда не прекращался, во время каникул проводятся экскурсии по мини-зоопарку, пленэры, полевые практики, экологические лагеря. При центре работают теплицы, учебно-опытный участок, дендрарий, пасека. В мини-зоопарке в настоящее время можно увидеть более 50 видов животных (млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, беспозвоночных). Обучающиеся объединений Центра ухаживают за животными, приносят раненых и брошенных животных. При зоопарке с 2006 года существует художественная школа «Зеленая планета», в которой изучают растения и животных с тем, чтобы научиться их правильно рисовать, изготавливать поделки из природного материала, снимать фильмы о живой природе. Благодаря занятиям творчеством за последние годы методистами и педагогами Центра проведено более 20 городских и областных выставок и конкурсов, снято более десятка научно-популярных фильмов о природе Калужской области и рекламных экологических роликов.

Среди старшеклассников наиболее популярной является учебно-исследовательская работа, поэтому с 1994 года при центре создан единственный в области научный клуб «Stenus». Члены клуба активно участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня, проводят экологические лагеря на территории Калужской области и за ее пределами.

На учебно-опытном участке обучающиеся объединений центра осваивают сельскохозяйственную практику, ведут экспериментальную работу, учатся ухаживать за растениями (в том числе и комнатными), изучают основы фитоди-

зайна. В теплице проводят более сложную работу по выращиванию редких растений и деревьев из семян.

Несмотря на небольшие размеры дендрария (497,3 кв.м.), в нем собрана коллекция деревьев и кустарников нашей области. Совсем недавно появились первые грибы. Весьма сложной задачей является поддержка посаженного леса в «диком» состоянии в центре города. Рядом с дендрарием есть коллекционный отдел, в котором можно увидеть ксерофитный луг с ковылем, шалфеем, прострелом и рябчиком шахматным, пампасной травой, тимьяном, очитками, ястребинкой и многочисленными злаками. Недалеко от него водоем, гигрофитный луг и альпийская горка. В коллекционном отделе собрано более 300 видов растений: от однолетней лобелии и цинерарии до роз, ирисов, дицентры, пионов. Из семян и побегов удалось вырастить 14 видов растений, занесенных в Красную книгу Калужской области. Экскурсии по экологическим тропам — важная составляющая сопереживания природе, экологического познания на реальных примерах.

Активная жизнь обучающихся эколого-биологического центра, распространение методистами центра передового опыта экологического образования по Калужской области формируют прочную основу экологического образования, а значит и основу экологической культуры юных граждан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Птюшкина Г.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлено обобщение опыта педагогов учреждений дополнительного образования по оцениванию образовательных результатов, авторская балльно-рейтинговая система оценивания.

Ключевые слова: *качество образования, индивидуализация, оценивание образовательных результатов, балльно-рейтинговая система оценивания знаний.*

Пристальное внимание в современном обществе государство уделяет развитию науки и образования, идёт активная работа по созданию, совершенствованию и внедрению различных проектов, стратегий и стандартов образования. Так, в рамках проведения Года Учителя Президент РФ Д.А. Медведев утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», суть которой заключается в создании школы, способной «раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В связи с этим происходит изменение требований к качеству образования и системе его оценки. Данные условия заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счёт такой организации учебного процесса, которая могла бы более широко использовать творческий потенциал школьников. Необходимо стимулировать самостоятельную работу учащихся, а также внедрять накопительную систему оценки знаний, отражающую объективную информацию об успешности учебного процесса.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обучения, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

Разработать единые для всех дополнительных образовательных программ формы и методы оценки результативности сложно. Мы изучили результаты реализации вариативных программ согласованного исследования, раскрывающих с разных сторон проблему результативности образовательного процесса в УДОД (Информационно-методический бюллетень: материалы согласованных исследований проблем дополнительного образования детей: результативность образовательного процесса в УДОД: итоги реализации вариативных программ исследования /Авторы-сост. И. О. Сеничева, Л. Р. Ситник. — СПб.,2007. — Выпуск № 6; Информационно-методический бюллетень: материалы согласованных исследований проблем дополнительного образования детей: результативность образовательного процесса в УДОД: диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования /Авторы-сост. И. О. Сеничева, Г. А. Барышева. — СПб.,2008. — Выпуск № 5). Участниками исследования рассматриваются подходы к определению результата и результативности, их эффективности и качества, к изучению личностных изменений учащихся; эффективность и спектр применяемых педагогами форм и методов выявления результатов, технологий и мониторинга.

В ходе исследования педагоги описали особенности используемых ими форм и способов выявления, фиксации и предъявления результатов, отметили, какие преимущества и ограничения имеют эти формы. Были *сделаны выводы*: традиционные формы предъявления результата (выставки, конкурсы, конференции...) сегодня не достаточны, так как имеют ряд ограничений, на которые раньше педагоги внимания не обращали: в районных и городских мероприятиях задействованы не все дети; зачеты являются стрессовой ситуацией для ребенка; при оформлении выставок имеется сильная зависимость от материально-технического оснащения выставочного зала и оборудования; выставку нельзя сохранить надолго.

Поэтому для полного представления результатов необходимо использовать комплекс способов и форм, вводить новые формы и методы выявления, фикс-

сации и предъявления результатов, используя инициативу детей и учитывая их мнение: защита творческих работ, их самооценка, создание портфолио.

Одним из вариантов представления достижений сегодня можно рассматривать форму портфолио, в том числе и системе дополнительно образования. Опробовав эту форму, пришла к выводу, что помимо предъявления достижений учащихся по окончании обучения по образовательной программе, портфолио должен стать средством отслеживания результативности деятельности учащихся в освоении программы. Разрабатывая структуру портфолио, включила в него блок «Диагностика» (результаты освоения образовательной программы). Для текущего контроля по каждой теме составила контрольные модули, вела их по рейтинговой системе. Учащиеся были заинтересованы результатами рейтинга. Постепенно элементы рейтинга сложились в систему: по каждой теме были разработаны модули.

Элементы рейтинга способствовали индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации учащихся и их самостоятельности.

В настоящее время существует множество рейтинговых систем, которые используются для выявления уровня знаний учащихся. Этот метод оценивания успешно используют многие высшие учебные заведения страны. Практика введения балльно-рейтинговой системы в учреждениях общего образования также имеет своё место, поскольку существующая и всем привычная пятибалльная система не даёт полноценной возможности для индивидуализации обучения. Переход на балльно-рейтинговую систему оценивания знаний предполагает объективность оценивания учащихся и основано на использовании активных методов контроля. Это позволит повысить качество и эффективность обучения в дополнительном образовании детей.

Если говорить о положительных моментах, вытекающих из практического применения, то выстраивается цепочка, которая ведет к качественному изменению учебного процесса: увеличивается объем усваиваемого материала и глубина его понимания; сокращается число учащихся, не работающих на занятиях; возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; успеваемость возрастает, так как сама система активизирует: если учащийся набирает то количество баллов, которое его не удовлетворяет, то он может «добрать» недостающие баллы.

Данная система способствует повышению эффективности обучения путем стимулирования самостоятельной работы учащихся: исследовательская работа, подготовка к различным олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Не найдя примеров использования балльно-рейтинговой технологии оценивания достижений учащихся в практике дополнительного образования, разработала балльно-рейтинговую систему с учетом специфики дополнительного образования, позволяющую заметить даже незначительные изменения в усвоении программного материала каждым учащимся, ориентированную на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивающую объективность диагностики знаний.

Сравнивая системы оценивания учащихся: традиционную и балльно-рейтинговую, прихожу к выводу, что рейтинговая система предпочтительнее. При традиционной, количественной оценочной шкале, учащийся отвечает и работает не систематически (за некоторым исключением). Балльно-рейтинговая система оценивания знаний учащихся побуждает ребенка заниматься систематически, использовать дополнительную литературу, участвовать в олимпиадах и конкурсах, что позволяет развивать интерес к изучаемому предмету и психологически перевести учащихся с роли пассивных «зрителей» в роль активных участников педагогического процесса.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Скандарова Н.Б., г. Калуга

Аннотация. Представлены возможности реализации экологического компонента в различных объединениях дополнительного образования детей, реализуемых в рамках ФГОС нового поколения.

Ключевые слова: экология, дополнительное образование детей, федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС-2).

Экологические катастрофы, нарушающие ритм природных процессов, происходят довольно часто. Все они являются результатом деятельности человека, который поднялся очень высоко в процессе развития цивилизации и создал много ценностей положительного порядка, в то же время довольно часто не в состоянии предотвратить отрицательные последствия своего воздействия на природу. Ядовитые отходы хозяйства человека, войдя в биосферный круговорот, в конечном счете, обязательно попадут на наш стол в виде пищи и воды.

Человек не в состоянии заменить собой всю природу и должен в своей хозяйственной деятельности подстраиваться к ней. Однако поколение современных родителей вольно или невольно учит своих детей безответственному стилю хозяйствования. «Костер сам погаснет», «Воды в реке на всех хватит», «Цветов на поляне много» — такие фразы воспринимаются школьниками с раннего детства. Ранний опыт не забывается, и бессмысленно будет перечивать их в старших классах средней школы. В связи с этим идея экологического образования стала активно внедряться в начальную школу и даже в детские сады. Направлена она на формирование сочувственного отношения к природе и, прежде всего, к живым организмам. Однако, на наш взгляд, природе мало сочувствовать, хотя само по себе это уже очень хорошо. Нужно знать, как организовать существование человека, согласованное с природой, а для

этого элементы экологического образования должны пронизывать все стороны школьной и внешкольной жизни ребенка.

В рамках ФГОС нового поколения большая роль отводится внеурочной деятельности ребенка. Посещение объединений по интересам всегда привлекало детей; получаемые ими знания и умения усваивались более прочно, чем представленные на уроках, поскольку личная заинтересованность являлась благоприятной основой для их усвоения. Это остается неизменным и в настоящее время. Новые образовательные стандарты, проводя в жизнь политику введения активной внеурочной деятельности школьников, открывают широкие возможности реализации экологического компонента, как органичной надстройки в любом объединении школьников.

Изготовление разнообразных поделок из разных материалов, несомненно, служит развитию произвольного внимания, мышления, мелкой моторики руки, но также может послужить отправной точкой для формирования экологической культуры. Например, при изготовлении поделок из бумаги целесообразно постепенно познакомить учащихся с основами бумажно-целлюлозной промышленности; проблемами сырья для изготовления бумаги, отходов производства, недостатка энергии; видами бумаги; значением бумаги для человека. Приходя к выводу, что бумага является экологически чистым продуктом производства, дети смогут рассматривать изготавливаемые бумажные поделки в качестве альтернативы их производственным (рыночным) аналогам. Например, при изготовлении любой гирлянды из бумаги необходимо отмечать не только ее эстетические качества, которые могут уступать покупному образцу, учитывать не только удовлетворение, испытываемое в процессе ее изготовления, но и экологическую чистоту изделия, которое, придя в негодность, может служить вторсырьем, при необходимости легко утилизируется, не нанося вреда экологическому состоянию планеты. Говоря об экономном использовании материалов, можно отметить и экологический аспект этого факта. Изготавливая искусственные цветы, невозможно не упомянуть о том, что, подарив такой букет, мы сэкономим живые (дикорастущие) растения, среди которых есть и занесенные в Красную книгу. Дополняя таким образом картину мира и устанавливая все возможные взаимосвязи, рассуждая о причинах и следствиях, мы начинаем строить фундамент экологической культуры школьников.

В объединениях биологической направленности (биологические лаборатории, теплицы, детский зоопарк) дети могут закладывать опыты, проводить собственные исследования. Исследовательская работа позволяет установить причинно-следственные связи и закономерности в жизни растений и животных. Устанавливается зависимость между поливом и ростом растений, количеством света и жизнью растений. Выясняется, с какой стороны листа в растение проникает воздух, как растение теряет влагу через испарение, как сила тяжести влияет на рост растения, как растение следует поворотом листьев за светом. Практическое изучение растений побуждает детей с их наглядно-образным мышлением к отвлеченным экологическим рассуждениям и понятиям, учит прогнозировать

нию результатов своей деятельности, развивает самоконтроль. Тот, кто сам посадил семя, захочет создать условия для его прорастания, тот, кто вырастил цветок, не забудет его впоследствии полить, потом это отношение будет перенесено на другие цветы, а, возможно, и на все растения в целом.

Формирование экологической культуры предполагает формирование личной ответственности каждого за деяния человечества в целом и посильную помощь. Человечество интенсивно эксплуатирует природу, в конечном итоге преобразовывая ее практически в искусственную среду, — среду, созданную человеческими руками, поэтому необходимо показывать детям постоянную взаимосвязь всех отраслей человеческой деятельности с природой, решать, пусть пока в основном теоретически, малые и глобальные экологические проблемы.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Соколова Н.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлены рассуждения педагога о необходимости взаимодействия экологического и эстетического воспитания в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *природа, изобразительная деятельность, естественнонаучное познание, эстетическое воспитание, метод наблюдения.*

*«Мир, окружающий ребёнка — это, прежде всего, мир природы
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума и творчества»
В.А.Сухомлинский*

Природа во все времена служила содержанием изобразительного творчества. Создаваемые детьми рисунки способствуют закреплению и уточнению их знаний об объектах природы, формируют интерес к природе и воспитывают любовь и доброту по отношению ко всему окружающему миру. В связи с этим целенаправленное ознакомление детей с природой должно осуществляться как единый процесс естественнонаучного познания и эстетического воспитания.

Красота природы неисчерпаема, как неисчерпаемы и разнообразны сами её объекты. Как научить детей видеть всё это великолепие, расшевелить чувства, разбудить воображение, ассоциации, помочь проникнуться смыслом и гармонией окружающего мира — вот сложнейшая задача педагога. Смотреть и видеть — не одно и то же. Это важно, поскольку закладывается фундамент эстетического восприятия, мирозерцания, чувствования, а значит, и *эколо-*

гического сознания и художественного развития детей. Чудесное поселяется в душе ребёнка и живёт как радостное переживание, взволнованное удивление, любовь к своему краю, своей родине.

Многолетний педагогический опыт работы автора с детьми дошкольного и младшего школьного возраста позволяет сделать вывод об особой роли *изобразительной деятельности* в познании объектов природы и экологическом воспитании маленького человека. Возраст от 5 до 9 лет называют золотым веком детского искусства. Этот возраст особенно благоприятен для художественного развития. Главное — вера в безграничные возможности ребенка. Слабый росток детской художественной одаренности не надо очень быстро тянуть, его надо охранять и создать условия для пробуждения. Детский рисунок не похож на рисунок взрослого. Ребенок открывает мир. Это человек в пути, и наша задача — помочь ему этот путь пройти, дать возможность совершать открытия. Поэтому формула «Каждый ребенок — художник» применительно к этому возрасту звучит наиболее убедительно.

Об особой роли изобразительного искусства как средства формирования эстетического отношения к действительности, экологического сознания и развития художественно-творческих способностей детей свидетельствуют исследования ряда авторов (Б.М.Теплов, Н.П.Сакулина, Е.И.Игнатьев, В.С.Кузин, Т.С.Комарова, Т.Я.Шпикалова, Е.В.Шорохов, Е.А.Флерина).

Стремление передать образы природы в рисунке приводит к *углублению, уточнению знаний и представлений о природе*, её объектах и явлениях. Вместе с этим обогащается содержание детского творчества образами природы. В детских рисунках появляются новые темы. И в процессе познания природы, и в процессе её изображения у детей развиваются психические процессы, лежащие в основе познания природы и отражения её в художественном творчестве: восприятие, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение), воображение, положительное эмоциональное отношение к природе и к изобразительной деятельности.

Известный педагог Е.А. Аркин говорил о значении природы в развитии эстетических чувств детей и о том, что когда воспитание ведётся вне стен комнаты, когда перед ребёнком каждый день развёртывается полная красок панорама природы, тогда нет сомнения, что поле, лес, луг, звёздное небо, восход солнца, постоянно меняющий свой цвет небесный свод будут служить средством в деле развития цветоощущения, чувства красоты, любви к природе и понимания её.

На первом этапе ознакомления детей с природой важнейшую роль играет основное средство — *метод наблюдения*. Необходимо развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться, вслушиваться. В Японии, например, принято проводить так называемые «уроки созерцания», позволяющие развивать восприятие детей. В наблюдении необходимо обеспечить самую разнообразную активность детей: эмоциональную, мыслительную, речевую, двигательную. Только при этом процесс наблюдения будет эф-

фективен. *Повторность наблюдений* особенно важна для создания детьми разнообразных выразительных образов. В процессе неоднократных наблюдений дети могут видеть один предмет в изменяющихся условиях, а значит, с разными внешними характеристиками (берёзка в ясный солнечный день, на закате солнца, в ветреный день; лес в «золотую» и позднюю осень).

Методика организации и проведения наблюдения с детьми предлагает необходимость *выбора места и времени в соответствии с задачами наблюдения*, разнообразие вопросов, активизирующую познавательную деятельность детей, обогащение наблюдения другими приёмами: рассказ, пояснение, художественное слово, игровые моменты, элементы обследования.

Рисунки на темы природы свидетельствуют о *ценностных ориентациях* семьи и всей социальной среды, оказывающей влияние на ребёнка, а также о внутренней позиции, которая формируется у самого ребёнка. Таким образом, содержание детского рисунка отражает то, что *значимо* именно для него в мире.

Чтобы подвести ребёнка к постижению красоты окружающего мира, надо вложить в эту работу своё сердце, суметь передать своё видение, свои ощущения, подобрать слова, которые бы тронули ребёнка, нашли взволнованный отклик в его душе. И тогда любовь к красоте, влечение к ней навсегда поселятся в сердце ребёнка, сердце станет добрее, а глаза — зорче.

«ДЕНЬ КАПУСТЫ» — ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ШОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таран Н.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Познавательное шоу построено на принципах развивающего обучения и направлено на изучение детьми разновидностей капусты.

Ключевые слова. *Экологическая культура, видоизменение, кочан, цветочнос, занимательная информация о капусте.*

Эколого-биологическое образование учащихся начинается с самого раннего возраста и продолжается всю жизнь, и не только через получение знаний, но и через практический опыт. Именно опыт действий, поведение в природе обеспечивает формирование у детей экологической культуры.

Театрализованное занятие «День капусты» разработано для детей 8–10 лет. Уникальность занятия состоит в создании условий для получения не просто учебной информации, а получение эмоционально-чувственного опыта и приобщения к общекультурным ценностям людей разных национальностей.

Занятие построено на принципах развивающего обучения и направлено на развитие личности ребенка: на формирование положительных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым, навыкам группового взаимодействия, к совместной практической деятельности педагога и воспитанни-

ков, на развития адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих людей.

Занятие может проводиться в классе или актовом зале с приглашением гостей: родителей, ребят из других классов или детских коллективов. Действующие лица: ведущий (педагог) в костюме декоративной капусты и ребята, олицетворяющие собой другие «капустные» роли: белокочанную, краснокочанную, цветную, савойскую, брюссельскую, кольраби, листовую и декоративную капусту.

Педагог и два воспитанника в диалоговой форме должны донести до ребят полезную и занимательную информацию о капусте. Занятие состоит из нескольких содержательных фрагментов. Ребята отгадывают загадки и вспоминают пословицы, узнают о мифах и легендах Египта и древней Греции, об интересных «капустных» историях, связанных с именами императора Рима Гая Аврелия Валерия Диоклетиана, французской королевы Марии Антуанетты и даже русского царя Ивана Грозного. Ведущие занятия расскажут, от какого древнеримского слова происходит название растения «капуста», когда римляне праздновали день капусты, где растет дикая капуста и чем заканчивались сбор и рубка капусты на Руси.

С большим интересом учащиеся включаются в практическую работу по описанию биологической характеристики этой культуры семейства крестоцветных. Ребята узнают, какого размера семена капусты, как выглядит корневая система и цветонос капусты, как видоизменяется стебель брюссельской капусты и кольраби, что представляет из себя кочан белокочанной капусты и какую часть растения мы едим у цветной капусты и у брокколи. Все возможные разновидности капусты огородной демонстрируются гостям (кольраби, цветная, савойская, белокочанная, брокколи, листовая, краснокочанная и декоративная). Причем, все выступления детей идут в костюмах, изображающих ту или иную капусту: они демонстрируют выращенную ими разновидность капусты и рассказывают о ней, дают потрогать и попробовать ее на вкус.

К занятию ребята вместе с родителями готовят разнообразные блюда из капусты и приносят их на занятие, чтобы угостить друг друга и гостей.

Приводим несколько литературных фрагментов занятия.

Стихотворение:

Если вас нашли в капусте,
Нет у вас причин для грусти,
Потому что вам тогда
Обеспечена еда. (<http://www.numama.ru>)

Загадки и пословицы:

Лоскуток на лоскутке — зеленые заплатки,
Целый день на животе нежится на грядке. (Капуста)
Расселась барыня на грядке, оделась в пышные шелка.
Мы для нее готовим кадки и крупной соли пол мешка. (Капуста)
Был ребенок — не знал пеленок,
Стал стариком — сто пеленок на нем. (Кочан капусты)

(Из кн.: Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. — Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006)

Для чего и огород городить, коль капусту не садить.

Ни один рот без капусты не живёт.

Капуста любит воду да хорошую погоду.

(<http://festival.1september.ru/articles/569317/>)

Название «капуста» произошло от древнего римского слова, что в переводе на русский означает «голова». Латинское название рода *Brassica* пришло также из глубины веков — так древние римляне называли капусту.

Ребятам очень нравится творческая работа над воплощением образа путем создания костюма. Работа на занятии приносит огромное удовлетворение и интересна не только детям и их родителям, но и мне как педагогу.

ЭЛЕМЕНТЫ АНИМОТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Хабурзания М.З., Санкт-Петербург

Аннотация. Показан опыт работы клуба юных натуралистов с учащимися образовательных учреждений разных типов. Продемонстрировано влияние животных на психологическое и эмоциональное состояние учащихся.

Ключевые слова: анимотерапия, детские страхи, «особые» дети.

С древних времен известно, что домашние животные лечат от многих болезней. Гиппократ утверждал, что катание верхом на лошади излечивает раненных и больных, а меланхолики расстаются со своими темными мыслями.

Нью-йоркский врач Б. Левинсон ввел термин «анимотерапия», что означает «лечение с использованием домашних животных». Он первый описал с научной точки зрения методы оздоровления человека с помощью животных.

В настоящее время существует много центров помощи, в которых по специально разработанным программам людям помогают обученные животные. Популярными методами лечения, такие как иппотерапия («лечение лошадью»), кинотерапия (использование в лечении собак), дельфинотерапия, являются мощными психотерапевтическими и психокоррекционными средствами, которые применяются для лечения и реабилитации детей и взрослых, страдающих умственными, психическими и физиологическими заболеваниями.

К сожалению, вышеописанные методы лечения не всегда доступны. Таких центров немного, и лечение в них дорогое.

Раньше «живые уголки» были почти в каждой школе. В настоящее время из-за усиленных санитарных мер таких «оазисов природы» не осталось. В нашем городе существуют только Клубы юных натуралистов, в которых содержатся

коллекции животных. Дети с удовольствием общаются с животными, им нравится ухаживать за ними, разговаривать со своими любимцами, гладить их.

Основным мотивом для родителей, которые приводят детей в клуб натуралистов, является невозможность по какой-либо причине завести дома животное. А потребность общения с животными у детей очень высокая. И ее нужно реализовывать. В зоологическом кружке эта возможность существует. В контакте с животным ребенок может находиться очень долго и не испытывать при этом каких-либо затруднений, как при общении со сверстниками или взрослыми. Ведь при общении с взрослыми дети остро чувствуют их настроение. А между ребенком и животным складываются гармоничные отношения.

Научно доказано, что общение человека с животным можно сравнить с сеансом психотерапии. Плавные и размеренные движения рыбок умиротворяют и успокаивают. Птицы избавляют от головных болей и депрессий. Хомяки, мышки, хорьки, кролики облегчают состояние при болезнях суставов.

У многих детей есть страхи и неприязнь к некоторым представителям животного мира. Кто-то боится змей, кто-то пауков и лягушек. Страхи связаны, в первую очередь, с чувством одиночества. Когда занимаясь в группе, дети видят пугающее их животное, уже не так страшно, чем, встретиться с ним один на один. После проведенного занятия по изучению и демонстрации этих животных, страхи у детей исчезают. Появляется интерес к этому животному, желание прикоснуться к нему, взять на руки, рассказать о нем своим родителям и друзьям. Таким образом, прямое взаимодействие ребенка с животным, вызывающим ранее страх, помогает справляться с естественными страхами у детей.

Кроме кружковой работы, в нашем клубе много лет существует традиция выездных занятий в специализированные детские учреждения.

Приезд животных в интернат вносит праздник в детские будни, влияет на формирование доброты и уважительного отношения ко всему живому. У таких детей нет семьи, а значит, шанс иметь домашнего питомца сводится к нулю. И потребность в заботе о ком-то близком и любимом не реализуется. Животные компенсируют одиночество, снимают эмоциональное напряжение.

В специализированных школах для слепых и слабовидящих детей общение с животными необходимо для более полного и достоверного представления о животном мире. Они с неподдельным интересом впитывают все новое. Лечебный эффект от общения с животным основан на тактильных ощущениях, благодаря которым информация легче поступает в мозг.

Нашим животным всегда рады в клубе для детей с синдромом Дауна. Ребята и их родители ждут с нетерпением этих встреч. Радостные эмоции у ребят помогают расслабиться, стать общительнее. Некоторые дети с таким синдромом занимаются в нашем кружке, ухаживают за животными, участвуют в мероприятиях клуба. Родители отмечают, что их дети становятся приветливее, более уверенными в себе.

Психологами из школы для детей с нарушениями работы сердца был замечен положительный эффект у учащихся от занятий на базе нашего клуба. Специально разработанные занятия для «особых» ребят — эффективное лекарство от многих детских недугов.

Таким образом, общение с животными клуба юных натуралистов помогает избавиться от страхов перед животными. Дети становятся более уверенными в жизни. У них появляется возможность самому ухаживать за кем-то более слабым. Эмоциональная жизнь становится более насыщенной. Занятия с животными благотворно влияют на психологическое состояние детей.

Поэтому необходимо включать в государственные образовательные стандарты нового поколения как одну из форм внеурочной деятельности программу тематических занятий с использованием коллекций животных на базе учреждений дополнительного образования.

В ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТА КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ВЫСШЕГО, ПОСТДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ЭКОЛОГ В ОБЛАСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

Анфилофьев Б.А., Трошкина О.А., Холопов Ю.А., г. Самара

Аннотация. Раскрыты особенности организации подготовки специалистов экологического профиля по программе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное экологическое образование, эколог в области железнодорожного транспорта.

Обеспечение непрерывного экологического образования в Самарском государственном университете путей сообщения (СамГУПС) развивается по трем направлениям: экологическое образование, включенное в программы подготовки по всем специальностям; вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность по изучению и охране природы; повышение квалификации и получение дополнительного профессионального образования в области природоохранной деятельности.

Известно, что вопросы экологического воспитания начали детально прорабатываться еще в XX веке на Межправительственной конференции по образованию в области охраны окружающей среды (Тбилиси, 1977) и уже с 1981 года в нашем вузе на строительном факультете чтением курса инженерной экологии началась целенаправленная работа по экологической подготовке. В 90-е годы прошлого столетия был разработан «Комплексный план подготовки специалистов по вопросам экологии и охраны окружающей среды в течение всего времени обучения». В настоящее время в соответствии с ФГОС студенты всех специальностей изучают курсы «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология».

Кроме того, на кафедре «Безопасность жизнедеятельности и экология» СамГУПС с февраля 2010 года ведется подготовка специалистов в рамках программы дополнительного профессионального образования по квалификации

«Эколог в области железнодорожного транспорта». Обучение проводится по очной и заочной формам. По заочной форме обучаются не только специалисты Куйбышевской железной дороги, но и специалисты МП г.о. Самары «Трамвайно-троллейбусное управление» и АРТ «Стройсервис», преподаватели вузов. После первого года обучения обучающиеся проходят учебную практику в Межрегиональном центре «Охрана труда и промышленная экология» и в производственной лаборатории по контролю за загрязнением окружающей среды Куйбышевской железной дороги, которые оснащены самым современным оборудованием. Возможности осуществления производственного контроля загрязнений окружающей среды структурными подразделениями дороги студенты изучают, знакомясь с работой экологического вагона-лаборатории. Первый такой вагон поступил на Куйбышевскую дорогу в 2000 году, в 2011 году был получен новый вагон.

Организация такой подготовки оказалась весьма актуальной и востребованной. Несмотря на то, что экологов в различных отраслях готовят более 50 вузов, в России по-прежнему ощущается дефицит грамотных специалистов в этой сфере.

Решение экологических проблем в любой отрасли экономики зависит не только от технических возможностей, но, главным образом, от идеологии в этом вопросе, взглядов руководителей и исполнителей, их убеждений, знаний, от культуры специалистов. Согласно закону-поговорке Б.Коммонера «За все надо платить», за желание жить в комфортных условиях части Человечества расплачиваться приходится всем нам, подвергаясь ежеминутно различным рискам, начиная с потенциальной опасности ухудшения самочувствия при вдыхании выхлопных газов на автомагистралях и заканчивая возможными канцерогенными эффектами [1].

Становится очевидным, что при планировании той или иной деятельности Человек (в каждом конкретном случае антропогенного воздействия — специалист) помимо грамотного владения особенностями применяемых процессов, технологий, должен иметь представление о тех самых законах природы, в соответствии с которыми и происходит непрерывное движение вещества и энергии в биосфере, обеспечивающее ее динамическое равновесное состояние.

При этом особую роль приобретают экологические оценки возможных рисков, которые основываются на геохимических и биогеохимических принципах устойчивости природных и техногенных систем с использованием подходов теории вероятностей, геоэкологии, экофизиологии человека и медицинской географии, экономики, прикладной математики, статистики, социологии и многих других естественных и социальных наук. Количественная оценка экологического риска является основополагающим звеном экологической безопасности всего общества [3].

Реализация образовательной программы подготовки дипломированного специалиста «Эколог в области железнодорожного транспорта» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое

образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин, и занимающимися научной и учебно-методической деятельностью.

В план учебного процесса включены гуманитарно-социальные и естественнонаучные дисциплины: «Основы экологической культуры», «Науки о Земле (геология, география, почвоведение)», «Биология с основами экологии» и другие; общепрофессиональные дисциплины: «Общая экология», «Актуальные проблемы современной экологии», «Экология человека и социальная экология», «Глобальные экологические проблемы и безопасность», «Геоэкология», «Природопользование и охрана природы», «Экологическая диагностика состояния окружающей среды», «Основы экологического проектирования и экспертизы», «Математические модели в экологии и экологическая информатика»; специальные дисциплины: «Экологическая безопасность и геополитические интересы России», «Проблемы прикладной экологии в области железнодорожного транспорта», «Обеспечение экологической безопасности в области железнодорожного транспорта», «Безопасность технологических процессов и производств» и другие. Общее количество часов подготовки — 1600.

Особую роль в подготовке по дополнительной квалификации играют внутри- и межпредметные связи, позволяющие будущим специалистам-экологам комплексно оценивать ситуации при решении производственных вопросов. Так, например, после изучения теоретического материала комплексной дисциплины «Науки о Земле (геология, география, почвоведение)» организуется экскурсия в Центральный (Загородный) парк г.о. Самара. Задача экскурсии — научить студентов самостоятельно описывать исследуемую территорию, геоморфологические элементы, формы проявлений физико-геологических явлений, обнажений горных пород, условий залегания пород [2].

Такие подходы позволяют не только усвоить на высоком уровне материалы теоретических курсов, но и отработать практические навыки. Успешность освоения программы подтверждается также высокими результатами олимпиадного тестирования обучающихся. Так, например, слушатели заочной формы получения дополнительной квалификации «Эколог в области железнодорожного транспорта» справлялись с предложенным заданием, в основном, на 94-98 %, в то время как основная масса студентов-дневников, изучающих лишь один предмет «Экология», — на 66-90 %. Кроме того, при подготовке экологов в СамГУПС особое внимание уделяется не только передаче экологических знаний, но и формированию экологически-этичного отношения к природе.

Литература

1. Анфилофьев Б.А., Холопов Ю.А. Экологическое образование в технических вузах как элемент культуры и здорового образа жизни //Известия СНЦ РАН. — Спецвыпуск. — Т. 1. — Самара: СНЦ РАН, 2008. — С. 111–114.
2. Анфилофьев Б.А., Шиманчик И.П., Холопов Ю.А. О некоторых аспектах организации экологической подготовки специалистов транспортной отрасли// Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных

комплексов: сборник трудов III Междунар. конгресса ELPIT 2011, 21–25 сентября 2011 / Тольят. гос. ун-т. — Тольятти, 2011. — Т. III. Науч. симп. «Образование в области экологии и безопасности жизнедеятельности. Экологическая культура» — С.20-23.

3. Башкин В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование. — М. Высш.шк., 2007. — 360 с.

«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Букреева И.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Приводится обоснование необходимости и возможности использования «зеленой» экономики для обучения студентов профессионально ориентированному иностранному языку и развития их экологической культуры. Анализируется понятие «зеленой» экономики и направления организации коммуникативной проектной деятельности студентов.

Ключевые слова: «зеленая» экономика, коммуникативная иноязычная компетентность, экологическая культура, учебные коммуникативные проекты.

В настоящее время в обществе усиливается значение иностранного языка как действенного фактора общественно-политического, социально-экономического, научного, технического и общекультурного прогресса, средства общения разных народов и культур.

На международном уровне активно развивается и продвигается Концепция «зеленой», или экологичной экономики. Она рассматривается в контексте более широкой концепции устойчивого развития. На конференции ООН по устойчивому развитию «РИО+20» главными темами были «зеленая» экономика, искоренение нищеты и устойчивое развитие.

Неотъемлемой составляющей современного профессионализма является коммуникативная компетентность, включающая умение общаться со своими зарубежными коллегами, участвовать в решении как локальных, так и глобальных экологических проблем в контексте устойчивого развития человечества.

Для подготовки таких специалистов одной из актуальных задач разработки программ иностранного языка на основе ФГОС профессионального образования является задача усиления междисциплинарности, поскольку формирование иноязычной коммуникативной компетентности осуществляется на содержании междисциплинарном содержательном материале.

Коммуникативная иноязычная компетентность обеспечивает соотнесение языковых средств с задачами и условиями общения с учетом социальных

норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Основным критерием уровня коммуникативной компетенции следует считать не языковую правильность, а, как отмечено в образовательных стандартах третьего поколения, способность к эффективному общению при помощи изучаемого языка.

Существенным образовательным ресурсом, способствующим формированию коммуникативной иноязычной компетентности, являются проблемы окружающей среды и «зеленая» экономика, в частности. Проблемы окружающей среды интегрируют гуманитарное и естественнонаучное знание, социальные и природные процессы и обращены к жизни и деятельности каждого человека. Взаимодействие человека и окружающей среды рассматривается как феномен общей культуры личности и как составляющая системного профессионального мышления.

Кроме того, окружающая среда — ресурс развития иноязычной эколого-коммуникативной компетентности (О.Л. Добрынина) и экологической культуры — неотъемлемых составляющих профессиональной компетентности современного специалиста.

Проективно-ресурсный подход к моделированию образовательных процессов предполагает, что «ресурс» не всегда существует натурально как вещь. В широком понимании ресурс можно определить как количественную меру ценностей, средств, запасов, а также условий и возможностей, позволяющих с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Окружающая среда как образовательный ресурс обладает ценностно-мотивационным, содержательным, субъектно-деятельностным, организационно-управленческим потенциалом.

Рассмотрим возможности «зеленой» экономики как ресурса формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов.

Этот термин понимается в разных контекстах: как экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднения (ЮНЕП); как основа экологически устойчивого экономического прогресса; как средство стимулирования экономического роста, от которого зависит благополучие каждого человека; как система видов экономической деятельности, связанная с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые должны привести к повышению благосостояния населения, не подвергая его при этом экологическим рискам.

Формирование способности к эффективному общению на основе проблем «зеленой» экономики осуществляется нами путем организации учебной коммуникативной проектной деятельности в преподавании профессионально ориентированного иностранного языка.

Деятельность, в которую вовлекаются студенты, носит неформальный, мотивированный характер, она в равной степени обращается к когнитивной, ин-

теллеktуальной и эмоциональной сферам их личности, предоставляя тем самым каждому студенту большие возможности для индивидуального самовыражения.

Учебные коммуникативные проекты основываются на ценностно-ориентированных проблемных ситуациях, в которой студенты ставятся в положение нравственного выбора, оценивая не только профессиональные аспекты решения проблемы, его экономическую сторону и сегодняшнюю выгоду, но и отсроченные экологические и социальные последствия этого решения. Ситуация осознается как личностно, профессионально и социально значимая. Коммуникативная проектная деятельность направлена на формирование экологического сознания, позволяющего осмыслить и отрефлексировать поступающую экологическую информацию, выработать набор определенных способов поведения.

В данной статье нами проводится краткий содержательный анализ профессионально, личностно и социально значимых проблем «зеленой» экономики, которые положены в основу иноязычной проектной деятельности студентов различных специальностей Государственной морской академии имени адмирала С. О. Макарова.

Анализ специфики учебных дисциплин, преподаваемых на разных факультетах, позволил определить направления коммуникативной проектной деятельности, проблемное поле которых связано с окружающей средой и влиянием на нее экономики, влиянием окружающей среды на качество жизни и здоровье человека. Приведем основные направления коммуникативной проектной деятельности и примеры проблемных ситуаций и вопросов (для направления «Окружающая среда и экономика»).

Окружающая среда и экономика: Россия в современном мире. Экология и экономика: за и против. Экологичный бизнес — миф или реальность? Какие технологии можно назвать «зелеными»? Может ли экологическая политика быть выгодна для предприятия? Как взаимосвязаны экологический имидж и успех предприятия? Чем отличается экологический менеджмент предприятия? Инвестиции в окружающую среду — это вложение в будущее или напрасная трата? Экологический аудит — инструмент устойчивого развития. Экологическая маркировка продукции — форма социальной ответственности бизнеса. Традиционные и альтернативные источники энергии: за кем будущее? Что опаснее для российской природы: мусор или «мирный атом»? Может ли потребление ресурсов быть эффективным? Социальная ответственность бизнеса: кто в ответе за качество окружающей среды?

Окружающая среда и качество жизни. Что такое качество жизни и почему оно не одинаково для всех людей? Индикаторы качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. «Зеленое потребление». Домашняя экономика. Окружающая среда и здоровье.

Устойчивое развитие, устойчивые города, устойчивые регионы. Устойчивое развитие природы и общества. Европейская концепция устойчи-

вых городов. Индикаторы устойчивого развития разных городов и Санкт-Петербурга. Экологический туризм. Природное и культурное наследие в устойчивом развитии города.

Экология Мирового океана и Балтийского региона. Проект «Регион Балтийского моря». Устойчивое развитие Балтийских стран. Экологические проблемы акватории портов

Залог успеха — совместные решения. Кто несет ответственность за состояние окружающей среды? Привлечение заинтересованных сторон для решения проблем («Мы — партнеры»). Интегрированное управление. Движемся устойчиво: руководство по планированию в сфере устойчивого транспорта (автотранспорта, морского транспорта и др.)

Выбор конкретных проектных направлений и проблемных ситуаций определяется специальностью профессиональной подготовки и заинтересованностью самих студентов.

Опыт использования проблем «зеленой» экономики в коммуникативных проектах позволяет заключить, что эти проблемы всегда дискуссионны, вызывают заинтересованность, поскольку могут подкрепляться конкретными примерами и цифрами, предоставляют возможность высказываться студентам даже с низким уровнем языковой подготовки.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Воскобойникова Н.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Рассмотрены проблемы экологического образования экономистов в туристской сфере в системе двухуровневого образования в рамках Болонского процесса.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое мышление, экологический менеджмент, Болонский процесс.

Для обеспечения поступательного развития индустрии туризма в России требуется решить проблему радикального повышения профессионального уровня обучения специалистов в рамках Болонского процесса.

Это должно находить отражение в совершенствовании учебного процесса и технологий обучения. Профессия специалиста в области туризма включает в себя различные типы деятельности — организационную, управленческую, информационную, творческую, исследовательскую, коммуникативную и другие — выполнение которых возможно благодаря специальным навыкам и умениям, приобретаемым в специальных технологиях обучения. Запросы практики показывают, что для обучения будущих менеджеров по туризму необходимы новые методи-

ческие подходы, ориентированные на индивидуальное развитие управленческого мышления.

Формированию специалистов нового поколения должно способствовать как использование существующих методов обучения (ролевые и деловые игры, тренинг, мозговой штурм, интернет и др.), так и новых методов — внедрение системы дистанционного обучения с использованием телекоммуникационных технологий, а также организации зарубежных стажировок для студентов и преподавателей в целях обмена профессиональным опытом между отечественными и зарубежными специалистами.

Особое место занимают экологические проблемы в профессиональном туристском образовании экономистов. Основной проблемой формирования экологического мировоззрения у будущих специалистов управленцев-экономистов в области туризма является необходимость выработать рациональный взгляд на возможность достижения технического прогресса и сохранения окружающей среды.

Главной задачей экологического образования экономистов в области туризма является формирование экологического мышления, формирующего ответственность у специалистов, принимающих решение поддержания и рационального использования природных ресурсов и сохранения качества жизни населения. Выполнение этой задачи крайне сложно, так как у студентов-экономистов отсутствует, как правило, школьное образование в сфере экологии. Хотя очевидно, что антропогенное воздействие на окружающую среду возрастает, увеличивая загрязнение окружающей среды городов и туристских дестинаций, что приводит к потере туристской привлекательности, тем не менее, экологическое образование недостаточно для специалистов управленцев-экономистов в сфере туризма. Для преодоления этого противоречия необходимо в систему непрерывного образования введение основного курса «Экологического менеджмента» и спецкурсов прикладного характера.

В связи с двухуровневым образованием Болонского процесса необходимо перестроить курс экологической подготовки специалистов в сфере туристского образования. Представляется, что для бакалавриата — специалистов среднего звена, целесообразно читать курс «Общей экологии».

Экологическое образование магистров в сфере туризма должно позволить понять магистрантам причины кризиса окружающей среды, понять логику экологии, ее связь с социальными системами и понять влияние экологии на перспективное развитие туризма и необходимость принимать соответствующие управленческие решения. Это требует углубленного экологического образования — формирования фундаментального знания экологии на основе освоения курса «Экологического менеджмента» и различных спецкурсов. Завершением экологического образования магистров являются различные ролевые игры, вырабатывающие профессиональные навыки, а также прохождения специальных управленческих практик в области охраны окружающей среды.

В целом, следует отметить, что формирование содержания профессионального туристского образования нуждается в постоянном мониторинге процесса развития туристической и экологических изменений, происходящих в окружающей среде.

«ШКОЛА АЙБОЛИТА» НА КРЕСТОВСКОМ ОСТРОВЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Глотова О. В., Санкт-Петербург

Аннотация. Освещена и предложена для апробации новая образовательная технология в рамках учебной программы учреждения дополнительного образования, адекватной требованиям ФГОС-2, обозначены темы и значение практических исследований по ветеринарной медицине.

Ключевые слова: «школа Айболита», ветеринарная медицина, профессиональная ориентация, мониторинг, создание банка данных, непрерывное экологическое образование.

В современных условиях жизни качественным является образование, позволяющее подрастающему поколению получать интеллектуальное и личностное развитие. ЭБЦ «Крестовский остров», как многомерное образовательное пространство, предоставляет возможность детям научиться многому: познать себя и самореализоваться. Обучение старших учеников в учреждениях дополнительного образования дает больше возможностей в достижении федерального образовательного стандарта нового поколения, так как, с одной стороны, ориентировано на социализацию детей и, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный характер развития их интересов, склонностей. Подростки 12–14 лет — это уже не дети, но они еще нуждаются в опытных и отзывчивых наставниках-педагогах. Это возраст, когда все существо юного человека ищет связь с живым, пытается понять, объяснить и научиться любить.

Моя педагогическая деятельность в нашем Эколого-биологическом центре связана с преподаванием основ ветеринарии по программе «Биология и ветеринария домашних и экзотических животных» и с этим замечательным возрастом ребят. Основной площадкой для наших занятий служит мини-зоопарк Центра, в котором содержатся более 55 видов и около 15 пород животных. Занятия по программе проходят с использованием разнообразных форм и технологий, что позволяет обучающимся осваивать базовые и специальные знания в различных областях биологии (орнитология, кинология, фелинология, генетика и селекция, основы ветеринарии).

Результаты психолого-педагогического мониторинга свидетельствуют о том, что в процессе обучения у ребят наблюдается возрастание интереса к данной области, увеличивается творческий потенциал, и они совершенствуются

как личности. Все данные мониторинга успехов образования обучающихся являются открытыми для родителей, что, безусловно, повышает активность семьи как субъекта образовательного процесса. После окончания 3-го года обучения до 70 % учащихся ориентированы на профессии, связанные с ветеринарией или медициной. Успешно овладев практическими, исследовательскими и проектными методами работы, многие стремятся реализовать в конкретных делах и наша педагогическая задача — помочь им в этом. Поэтому идея создания школы Айболита на Крестовском в формате нашей программы не вызвала удивления. Коллеги и ребята с удовольствием поддержали это предложение. Цель создания школы Айболита: дать возможность другим учащимся, имеющим интерес к ветеринарной медицине, реализовать это желание в новом содружественно-профессиональном образовательном пространстве. Понятие «школа Айболита» знакомо обучающимся уже с первого года обучения. Они занимаются, помня главное: «Мы в ответе за тех животных, которых изучаем и приручаем». У старших ребят накоплен позитивный индивидуальный и командный опыт практической работы. Они умеют идти к поставленной цели: пусть это обычная манипуляция (действие) с животными, либо сложный исследовательский проект. Также они вполне осознают степень ответственности, и то классическое изречение, что «ветеринарный врач лечит все человечество», для них имеет смысл. Поэтому готовность поделиться своими знаниями с теми, кто неравнодушен к «братьям нашим меньшим», очевидна. «Школа Айболита» — это возможность создать площадку для решения локальных проблем многих людей, приходящих к нам в центр по содержанию животных в условиях неволи. Наш мини-зоопарк является клубным образовательным пространством для всех обучающихся в центре. Это усиливает актуальность работы нашей школы.

Программа школы Айболита рассчитана на ежемесячные встречи в течение учебного года по следующим тематическим блокам:

- изучение зоогигиенических параметров содержания и кормления декоративных животных мини-зоопарка;
- изучение их разведения (воспроизводства);
- овладение общими и специальными методами клинической диагностики различных видов животных;
- изучение некоторых терапевтических методов лечения заболеваний животных различной этиологии;
- освоение способов оказания первой помощи животным.

В результате регулярных занятий обучающиеся смогут собрать практический материал в следующих областях ветеринарной медицины:

- зоогигиена содержания и кормления (параметры содержания и рациона кормления животных);
- физиология жизнедеятельности животных различных видов и пород в условиях неволи, в том числе и детенышей (параметры роста и развития);
- клиническая диагностика (оценка состояния здоровья животных);

- терапия (методы диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных);
- хирургия (методы диагностики, лечения и профилактики болезней животных);
- паразитология (методы диагностики, лечения и профилактики болезней животных).

Обучающиеся нашей школы своей грамотной деятельностью смогут внести вклад в создание банка данных физиологических параметров жизнедеятельности декоративных видов и пород животных, содержащихся рядом с человеком. Кроме этого, мониторинг конкретных ситуаций, возникающих в мини-зоопарке (беременность, рождение молодняка, заболевания и др.), даст возможность выработать практические рекомендации для дальнейшего наблюдения за животными. Наш зоопарк не является исключением и нуждается в информационной поддержке (подобные данные практически отсутствуют в литературе, либо являются закрытыми для широкого использования). Хочется надеяться, что активная позиция и грамотная помощь будет важна для улучшения жизни животных и поможет обслуживающему персоналу зоопарка перейти на превентивные способы сохранения здоровья животных, а значит и нашего с вами.

Для оценки деятельности системы дополнительного образования в целом появление таких проектов очень важно. В них отражается индивидуальная творческая деятельность старшеклассников, их способность к самоконтролю и самооценке, проверка уровня результативности освоения образовательных программ.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ФОРМАТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ПОСЛЕДНЕГО ПОКОЛЕНИЯ: КУЗБАССКИЙ ОПЫТ

Гридаева Л.В., г. Кемерово

Аннотация. Раскрыта сущность дополнительной профессиональной подготовки педагогов ОУ СПО и НПО в контексте приоритетов экологического образования. Предложено научно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации ФГОС нового поколения.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая составляющая, деятельность, экологическая компетентность, авторская программа.

Экологическое образование должно занимать приоритетное место в государственной политике и во всей общественной жизни. В общественном со-

знании настойчиво должно формироваться мнение, что образованным и культурным человеком может считаться лишь тот, кто образован и культурен в экологическом отношении. Экологическое образование рассматривают как один из факторов коллективной безопасности.

Методическое сопровождение вопросов, связанных с охраной окружающей среды, обеспечением экологической безопасности, исследованием и апробацией накопленного опыта в области экологического образования в учреждениях профессионального образования — одно из направлений деятельности ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

В последнее время экологическое образование научно и научно-методически оформилось в самостоятельную сферу деятельности в области образовательных услуг. Специалисты любой профессии, не владеющие основами знаний по проблемам экологии и природоохранной деятельности, могут нанести непоправимый ущерб окружающей среде на любом рабочем месте. Большая ответственность при подготовке выпускника учреждения профессионального образования к самостоятельной жизни и его практической деятельности в окружающей среде без нарушения её равновесия возлагается на всех профессионально-педагогических работников. Именно они формируют экологическую культуру обучающихся. Поэтому экологическая составляющая программ курсов повышения квалификации позиционирует этот аспект и способствует его реализации.

В рамках авторской дополнительной профессиональной образовательной программы «Экологическая безопасность и приоритеты экологического образования для устойчивого развития региона» для профессионально-педагогических работников проводятся мероприятия с использованием активных форм и методов, направленных на формирование экологической ответственности обучающихся и педагогов. Это акции, проекты, конкурсы, выставки, организация практико ориентированной деятельности. Цель учебной программы — формирование инновационного поведения педагогических работников и экологической культуры обучающихся. Методологической основой программы является «линия сопряжения экологической деятельности как образовательной технологии и экологической компетентности как прогнозируемого социально-образовательного результата» (С.В. Алексеев).

В институте проводятся курсы повышения квалификации, в программу которых входят модули экологического образования и воспитания, включающие вопросы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности человека. В дополнительных профессионально-образовательных программах предусмотрены инвариантные (обязательные) и вариативные (по выбору) части. В курсы повышения квалификации для мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин по различным профессиям, преподавателей естественно-научных дисциплин вопросы экологии входят в инвариантную часть дополнительной образовательной программы.

В вариативной части курсов повышения квалификации профессионально-педагогических работников предусмотрены спецкурсы (от 2-х до 6 часов) по выбору:

- Промышленная и экологическая безопасность производства;
- Экономическая ответственность за использование природных ресурсов;
- Отходы производства и их переработка в условиях экономии природных ресурсов;
- Экологическое оздоровление промышленного региона;
- Размещение и хранение промышленных отходов;
- Экология Кузбасса;
- Экология культуры;
- Экологический туризм и его образовательно-воспитательная функция;
- Мусороперерабатывающая отрасль Кузбасса.

Вопросы экологического образования и воспитания освещаются на тематических консультациях. Успешно используется на курсах индивидуальный образовательный маршрут. Результатом этой деятельности являются разработанные педагогическими работниками практикоориентированные учебно-методические материалы экологической направленности: учебно-методическое пособие, сборник заданий для студентов педагогических колледжей «Наблюдение в природе на летней практике»; программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающего обучения» (раздел «Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание и образование).

Организуются семинары для преподавателей естественно-научных дисциплин. Сотрудники ГОУ «КРИРПО» участвуют в работе вебинаров. Акценты сделаны на структурирование — координацию — реализацию экологических проектов. Зарегистрироваться можно на сайте WWW.KRIRPO.ru. Участие в вебинарах бесплатное.

В журнале «Образование. Карьера. Общество» публикуются материалы, передающие опыт образовательных учреждений в области экологического воспитания и образования.

В научно-образовательном журнале «Профессиональное образование в России и за рубежом», входящем в перечень ВАК, освещаются проблемы и особенности подготовки специалистов в области экологии и охраны окружающей среды в России и за рубежом (Британия, Австралия, США, континентальная Европа).

Реализуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, профессионально-педагогические работники ОУ НПО И СПО участвуют в созидательных акциях и экологических мероприятиях, способствующих формированию активной гражданской позиции и патриотизма. Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» Всероссийский конкурс образовательных экологических проектов и другие — это не просто мероприятия, это создание определённой экологически ориентированной атмосферы деятельности, в итоге которой будет социально значимый результат.

Организуя проектную деятельность обучающихся и повышая компьютерную грамотность педагогических работников и студентов, ГОУ «КРИРПО» ини-

цировал проект интернет-конференции «Экологические проблемы Кемеровской области», который проходил на сайте www.KRIRPO.ru. Экспертами были названы социально значимые проекты: «Пусть всегда будет чисто!», «Измерение концентрации выхлопных газов автомобилей в разных районах города Прокопьевска», «Учебно-методический комплекс дисциплины «Экологические основы природопользования» как средство совершенствования процесса экологического образования и воспитания студентов педагогического колледжа», «Рекультивация земель после деятельности шахт в г. Полысаево; «Упаковочный материал — экологическая проблема века!» Лучшие проекты размещены на сайтах www.ecodelo.ru, www.ecokey.ru с целью привлечения внимания общественности и социальных партнёров к практической реализации экологических проектов.

ГОУ «КРИПО» планирует и далее активно участвовать в решении такой важнейшей задачи, как экологическое образование граждан в Кемеровской области, прежде всего, в развитии и совершенствовании системы подготовки и повышения квалификации организаторов и специалистов в этой сфере на очных занятиях и при дистантном режиме работы. Предлагаем педагогам проведение целевых курсов, семинаров экологической тематики и по подготовке к реализации ФГОС нового поколения, проведение научно-практических конференций, структурирование и издание тематических методических материалов.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ГЕОГРАФИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Дементьева Н.В., Санкт-Петербург

Аннотация. Раскрыты особенности создания презентаций как образовательной технологии, адекватной требованиям ФГОС-2, показано краткое содержание занятий с учащимися на уроках географии в старших классах.

Ключевые слова: презентация, география, экологическая культура, ФГОС-2.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения особое внимание обращают на развитие у учащихся умений работать с информацией. Информационно-коммуникационные технологии на уроках стали наиболее распространенными образовательными технологиями в нашем лицее. Учащиеся с большим интересом работают с Интернет-ресурсами, в частности, при создании презентаций.

Презентация по географии — очень красивый и популярный инновационный продукт в нашем учебном заведении.

В самом начале изучения курса распределяются темы: «Австралия», «Бельгия», «Великобритания», «Венеция», «Италия», «Испания», «Китай»,

«Россия», «США», «Франция», «Швейцария», «Япония» — страны Дальнего Зарубежья.

С большим интересом учащимися создаются презентации и о странах Ближнего Зарубежья — «Азербайджан», «Армения», «Белоруссия», «Дагестан», «Молдова», «Таджикистан», «Узбекистан», «Украина».

После выбора темы собирается географический и экологический материал, подбираются слайды, видеосюжеты. Музыкальное сопровождение должно быть именно из той страны (песня, композиция, композитор), о которой пойдёт речь в презентации.

Учащиеся с большим интересом рассказывают на уроках о стране, в том числе и об экологических проблемах.

Презентации «Загрязнение Балтийского моря» и «Парниковый эффект» (автор — Денис Коновалов) были просмотрены во всех группах, затем проведёны общелицейские экологические семинары с применением кейс-технологии (автор кейс-стади «Экологические проблемы Балтийского моря» — Н.П.Адонина, лицей № 470 Санкт-Петербурга).

Учащиеся спорили, какая из проблем экологии Балтики является наиболее важной и требует решения в первую очередь (научного, материального, социального и политического и т.д.); пытались аргументировать свои мнения и предлагали пути решения данной проблемы; предлагали свои программы действия на ближайшие пять и десять лет.

После просмотра презентации «Парниковый эффект» (повышения температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса) были высказаны различные точки зрения. Учащиеся с большим интересом слушали мнения друг друга.

Воспитание экологической культуры формируется через решение экологических проблем, которые в настоящее время являются самыми актуальными для всех государств.

Воспитание экологической культуры становится более результативным, когда формируется образное отношение к миру он воспринимается как ценность. Обращение к киноискусству существенно повышает личностную значимость образовательного процесса.

В 2011 году 42 страны мира приняли участие в XVI Международном фестивале экологических фильмов «Зелёный взгляд», который проходил с 22 по 26 ноября 2011 года в Санкт-Петербурге в киноцентре «Родина». 100 учащихся нашего лицея получили приглашения на фестиваль. Просмотр фильмов-победителей прошлых лет, просмотр новых лучших фильмов; участие в мастер-классах, обсуждение экологических проблем с учеными; написание сочинений-рассуждений, рецензий на фильмы, диспуты — всё это способствует воспитанию экологической культуры учащихся.

Наш ученик лицея Денис Коновалов представил на Международный конкурс проект «Загрязнение Балтийского моря», провёл два мастер-класса

(один — для учащихся X-XI классов; второй — для членов Международного жюри и методистов АППО).

И проект, и презентация были высоко оценены за научную точность, актуальность и интересную подачу материала; автор был награждён Международным Дипломом «Зелёный взгляд» — «За верность экологической теме». А презентация вошла в «золотую коллекцию экологических фильмов» и рекомендована в качестве методического пособия для учебных заведений.

Воспитание экологической культуры в настоящее время невозможно без информационно-коммуникационных технологий, использования компьютера, интернета, мультимедиа проектора, интерактивной доски, интерактивного тестирования.

Созданный и накопленный интерактивный материал позволяет провести любой урок географии «Страны мира» по любой теме в интерактивном режиме (объяснить материал, закрепить, провести практическую часть, создать проект, проверить знания при помощи интерактивного тестирования).

Лицейская коллекция лучших презентаций — «Страны мира» (Ксения Булкина), «Швейцария» (Денис Коновалов), «Италия» (Валерия Губарева), «Китай» (Вера Нилова), «Англия» (Кристина Голубина), «Германия» (Ксения Зуева), «Норвегия» (Надежда Иванова), «Бразилия» (Сергей Осипов) и др. постоянно пополняется на нашем сайте: <http://vk.com/sipl50> (2185 участников).

Ребята пишут свои доброжелательные комментарии, интересные отзывы и пожелания авторам.

Новым в учебном процессе можно назвать и «Неделю экологии», которая проводилась в этом году и в стенах лицея, и в структурном подразделении «Детский дом».

На имеющихся «домашних кинотеатрах», которых в нашем учебном заведении четыре (в кабинете истории, в лицейской библиотеке, в актовом зале лицея, в актовом зале общежития) учащиеся всех курсов и групп смотрят фильмы на экологические темы с последующим обсуждением. Естественно, экологическая культура той или иной страны всегда в центре внимания.

Во всех группах проводятся экологические викторины, по итогам которых выпускается общелицейская стенная газета «Знатоки природы».

Впервые в этом году мы провели общелицейский конкурс компьютерной продукции по географии «Страны мира» (члены жюри — преподаватели географии, истории и информатики).

Авторы лучших презентаций были награждены Грамотами от администрации лицея.

Важным направлением в воспитании экологической культуры является формирование понимания, что экологическая культура — это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, ценностей. Гармония человека и природы — идеал, к которому мы должны стремиться.

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАЛИНОВСКОГО ЛЕСОПАРКА

Измоденова Л.П., Екатеринбург

Аннотация. Представлен опыт внеурочной деятельности в рамках реализации требований ФГОС-2.

Ключевые слова: ФГОС-2, ключевые компетенции, универсальные учебные действия, учебные экологические экскурсии.

Развитие российского школьного образования нацелено на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Именно об этом идёт речь во ФГОС-2: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относится забота о собственном здоровье и внутренняя экологическая культура.

Сегодня актуальна проблема поиска инновационных методов и форм обучения. Необходимо не столько дать ребенку больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в обществе, сохранить здоровье в условиях техногенного прессинга мегаполиса.

Здоровый образ жизни предполагает активный деятельностный компонент, направленный на сохранение и укрепление своего здоровья. Данный процесс невозможен без должного уровня сформированности ценностно-мотивационной сферы и умения сознательного воздействия на него средствами физической культуры, а также возможностями использования рекреационных ресурсов местности.

В микросоциуме нашего лица организован экологический мониторинг окружающей среды с использованием научных приборов, предоставляемых институтом экологии УРО РАО. Изучено соотношение между стадией дигрессии леса и рекреационной нагрузкой на территорию лесопарка Калиновский. Выбор Калиновского лесопарка для проведения учебных экскурсий с прикладными исследованиями связан с территориальной близостью к лицу № 100. По результатам исследований автором разработаны и успешно апробированы учебные экскурсии для учащихся и маршруты выходного дня для учащихся с родителями в рекреационные зоны лесопарка.

Учебные экологические экскурсии отражают развитие города и родного края, что дает возможность формировать нравственные качества личности, способствуют формированию бережного отношения к окружающей среде, укреплению здоровья лицеистов. Сохранить природную среду не только для нынешних, но и для будущих поколений — задача, которая стоит в плане развития Екатеринбурга. Из 15 лесопарков Екатеринбурга 11 включены в перечень посещения.

Экскурсии включают посещение трех участков лесопарка. Представляем описание одного из маршрутов:

М.1 Первый маршрут начинается у входа в Калиновский лесопарк в 200м от пересечения улиц проспект Космонавтов — улица Шефская.

М2–М3. Маршрут продолжается по асфальтированной дороге до Калиновских разрезов. Через 500м от входа расположен участок с характерными признаками IV стадии дигрессии леса. Протяженность — 1км.

М3. Требуется не менее 30 минут для изучения территории. Оценивается степень ее благоустройства. Следует изучить видовой состав обитателей водоема, понаблюдать или приобщиться к рыбной ловле.

М3–М4. Далее маршрут проходит по грунтовой дороге вдоль горы Лысой. Можно подняться на вершину горы, через 1км, следуя вдоль горы Лысой, выходим к Щучьему озеру. На озере наблюдаем работы по благоустройству территории. На тропе изучаем интересные образцы горных пород.

М4–М5. Двигаемся по грунтовой дороге 700м до Калиновских родников.

М5. На поляне у родников удобные лавочки, где можно отдохнуть. В этой точке можно сопоставить данные, сделать вывод о влиянии благоустройства территории на состояние лесопарка. Следует обратить внимание на историю происхождения Калиновских родников, значение источников во время Великой Отечественной войны и в настоящее время.

Родник — это символ духовности и нравственной чистоты народа. К истокам обращаемся мы, когда ищем опору в жизни. Родники культуры, родники нравственности, родники жизни — это то, что завещали нам предки! Мы возрождаем Россию и с особой силой у родника чувствуем связь слов «род», «родник», «Родина»!

М5–М6. Маршрут продолжается по натоптанной тропе. Тропа выходит на улицу Войкова. Завершение экскурсии.

Вывод: лесопарки — это особый тип ботанических памятников природы. Результаты исследования показали, что благоустройство лесопарков ограничивает воздействие таких негативных факторов, как вытаптывание, загрязнение территории, выжигание покрова. Главное рекреационное назначение Капиновского лесопарка — способствовать оздоровлению окружающей среды Екатеринбурга, служить местом для отдыха и оздоровления горожан.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Косенкова С.В., Ефимова Н.Б., Волгоград

Аннотация. Раскрыты особенности формирования политики в области экологического образования Волгоградской области. Рассмотрены нормативно-правовые документы, сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: *экологическое образование, Волгоградский государственный аграрный университет, эколого-просветительская деятельность, особо охраняемые природные территории.*

Экологическое образование является наиболее динамично развивающимся компонентом современного образования. Это действенный инструмент в решении таких социально-значимых задач как изучение исторического, культурного и природного наследия региона, воспитание чувства патриотизма и развитие активной гражданской позиции. Современная экологическая ситуация определяет острую необходимость формирования экологического мышления во всех сферах человеческой деятельности. Сегодня в Волгоградской области формируется система непрерывного экологического образования и воспитания, объединяющая образовательные учреждения разных уровней: детские сады, школы, учреждения дополнительного образования.

В соответствии с законом Волгоградской области № 825-ОД от 15.05.2003г. «Об экологическом образовании в Волгоградской области» выделяют следующие цели, задачи и принципы экологического образования. Экологическое образовательное и информационное пространство состоит из системы: образовательных учреждений; средств массовой информации; учреждений культуры, искусства и отдыха; природных и историко-архитектурных комплексов.

В Волгоградском государственном аграрном университете активно реализуются общепринятые цели и задачи экологического образования: организационные, информационно-просветительские и образовательные мероприятия по следующим направлениям (рисунок 1.):

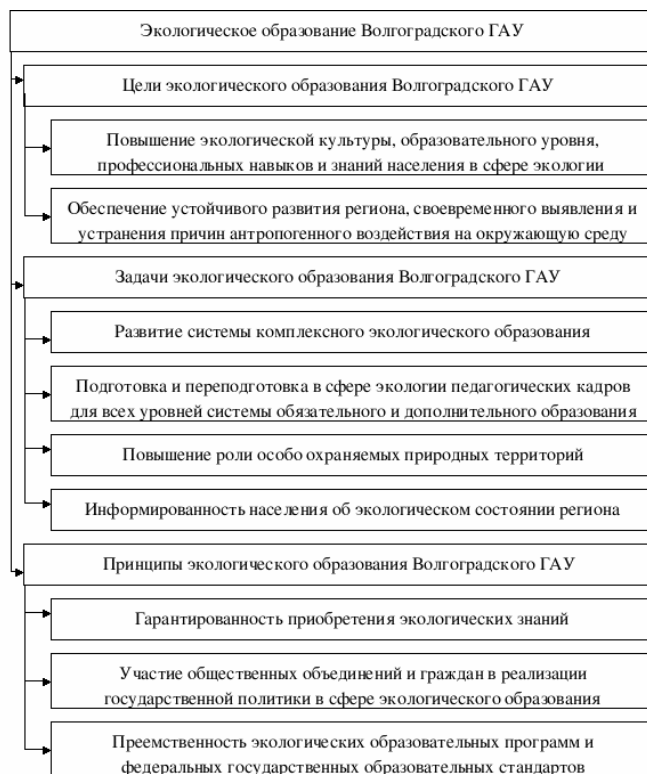


Рисунок 1. Формирование политики в области экологического образования в Волгоградском государственном аграрном университете

- правовое, информационное, научно-методическое обеспечение региональной системы непрерывного экологического образования;
- экологическое образование в общеобразовательных учреждениях;
- экологическое образование в высших учебных заведениях;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров;
- информационно-просветительская работа с населением.

В целях экологического образования и просвещения студентов на базе кафедры «Экономика природопользования» создан экологический клуб «Природа». В ходе работы клуба рассматриваются вопросы о социальных ценностях и экологических нормах поведения людей; оценка современного состояния окружающей среды Волгограда. По результатам работы проводятся круглые столы, а также готовятся доклады на международные и региональные конференции. Студенты активно принимают участие в природо-

охранных акциях по очистке берегов рек от мусора озеленению Волгограда, сбору макулатуры.

Важную роль в системе экологического образования играют особо охраняемые природные территории (ООПТ). В соответствии с Федеральным законом и Законом Волгоградской области «Об особо охраняемых природных территориях» эколого-просветительская деятельность — одно из ведущих направлений работы природных парков, которая осуществляется в целях обеспечения поддержки идей природоохранной деятельности широкими слоями населения. В первую очередь, направлена на формирование экологического сознания дошкольников, школьников, углублению экологических, природоохранных, краеведческих знаний, ознакомление с местным биологическим и ландшафтным разнообразием, на привлечение населения к непосредственному участию в сохранении и восстановлении природы региона.

Эколого-просветительская деятельность на базе ООПТ реализуется по следующим направлениям:

- проведение областных и районных мероприятий (праздников, конкурсов, полевых исследовательских экспедиций);
- создание экологических объединений;
- создание музеев, экологических троп;
- сохранение историко-культурного наследия.

Все большее количество населения проявляет живой интерес к природоохранным акциям и принимает в них активное участие. Экологическое просвещение в природных парках приобретает характер «от слова к делу». Беседы и лекции со школьниками и населением, а их в 2011–2012 гг. проведено около 2500, подкрепляются наглядным иллюстративным и раздаточным материалом (буклеты, листовки), нередко сопровождаются демонстрацией электронных презентаций. Ежемесячно в районных и областных средствах массовой информации размещается информация о деятельности природных парков (за 2012 год размещено 560 материалов).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что формирование экологической культуры как студентов, так и заинтересованных лиц на территории Волгоградской области ведется по различным направлениям: через средства массовой информации, чтение лекций, проведение бесед и консультаций, организация конкурсов, праздников, выставок, слетов, полевых школ, осуществление практических акций по оздоровлению окружающей среды.

Анализ выполнения закона об экологическом образовании в Волгоградской области свидетельствует, что в системе экологического образования населения наметился ряд положительных моментов: идет процесс экологизации существующих учебных дисциплин, развиваются формы и методы дополнительного экологического образования, проводится обмен опытом по методике преподавания основ экологии на совещаниях, семинарах и конференциях.

РАБОТА РМО ПЕДАГОГОВ ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куликова Г.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт работы педагогов Петродворцового района Санкт-Петербурга в сфере экологического образования.

Ключевые слова: экологическое образование, районное методическое объединение (РМО), исследовательская деятельность учащихся.

Экология — это надпредметная область в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Как она, эта область, будет реализована в школе? Это отдается на откуп самой школе. Если есть учителя, которые заинтересованы в экологическом образовании, и они имеют поддержку администрации школы — будет реализована, нет заинтересованности администрации школы, нет таких учителей — не будет экологического образования.

В нашем районе только в одной школе № 430 есть часы и предмет экология в 10-х и 11-х классах по 1 часу в неделю. Все остальное экологическое образование происходит в рамках уроков: биологии, географии, ОБЖ, может быть, химии и физики. Экология — это надпредметная область, призванная объединить знания по отдельным предметам в единую экологическую картину мира.

Экологическая работа в районе ведется в дополнительном образовании, а именно в Центре детского технического творчества «Город Мастеров», Доме детского творчества Петродворцового района, Доме детского творчества «Ораниенбаум» и Отделении дополнительного образования детей школы № 567; именно усилиями педагогов дополнительного образования готовятся олимпиадные работы по экологии. Участие в экологической олимпиаде — это не только подготовка детей с глубокими знаниями по экологии, ученикам требуется создать экологический проект, чаще всего исследовательский.

Чтобы участвовать в различных экологических конференциях, конкурсах, экологической олимпиаде, есть два направления работы.

Первое: необходимо провести с учащимися экологическое наблюдение, исследование. Выполнить его нужно по требованиям к научному исследованию, а для этого учителя и педагоги сами должны уметь это делать. Поэтому в прошлом учебном году был проведен семинар «Исследовательская деятельность учащихся» по четырем темам. На семинаре учителя и педагоги получили знания, как выбирать тему исследования, какие методики применять, как провести элементарную статистическую обработку полученных данных и как оформить исследование. Семинар предполагал использование информационно-коммуникационных технологий и показал, что члены РМО владеют ими

не достаточно, не все умеют свободно пользоваться электронной почтой, не все имеют электронные адреса.

Исследовательская деятельность учащихся — это инновационная технология, которая позволяет научить учащихся решать задачи с заранее неизвестным результатом, этот результат чаще всего не знает и руководитель исследовательской работы, что создает условия сотворчества взрослого и подростка. Это позволяет вместе искать решение, обсуждать гипотезы и возможные варианты ответов на возникшие в процессе работы вопросы. Таким образом, экологическое исследование, как и исследование в любой другой области знания, учит детей думать.

В этой работе самым важным является желание учащегося, его заинтересованность в том исследовании, которое он проводит. Не всегда эти ребята очень хорошо учатся в школе, но всегда они получают важный жизненный опыт проведения научного исследования, выстраивания гипотезы, и умения рассказать о своей работе в незнакомой аудитории, отвечать на вопросы и не бояться их. Мне кажется, что такая работа помогает сделать обычных учащихся, простых девчонок и мальчишек, одаренными и даже талантливыми. Мы их не ищем, мы их создаем совместными усилиями педагога и ребенка.

Второй путь — это творческая деятельность прикладного характера, чаще — это сбережение ресурсов, вторичное использование различных отходов, поделки из вторичных материалов, рисунки и плакаты экологической тематики, экологические комиксы, экскурсии и экспозиции, экологические игры и многое другое, что способствует творческой самореализации учащихся любого возраста и разных интеллектуальных способностей.

Подобные конкурсы проходят в нашем районе в рамках Недели окружающей среды. Это рисунки и плакаты, видеосюжеты, поделки из природных материалов и упаковочных материалов. Упаковка — это потенциальный мусор. Очень интересны показы моделей одежды из фантиков, полиэтиленовых мешков, обоев, лоскутков, даже из CD-дисков. Красиво, красочно, весело — такой показ учащихся школы № 567 украсил экологический фестиваль. Различные экологические инсценировки, которые показывают учащиеся, рассказы об Экологической неделе в своем образовательном учреждении с презентациями уже стали нормой.

Экологические мероприятия, проводимые в нашем районе, и участие в городских мероприятиях способствуют развитию творческой активности учащихся района, творческому росту наших учителей и педагогов, создают предпосылки для повышения их квалификации. В экологической работе участвовать могут учителя практически всех предметов. Сейчас участвуют учителя географии, физики, химии. Активно участвуют в экологическом образовании сотрудники Санкт-Петербургского государственного университета.

РМО учителей экологии способствует распространению информации об экологических конкурсах различных уровней — районных, городских, межрегиональных, всероссийских и международных. На организационном заседании

все участники РМО получают список экологических конкурсов и конференций, которые традиционно проводятся в нашем районе, городе Санкт-Петербурге и других городах, с электронными адресами, телефонами и контактными лицами. Такая информация помогает заинтересованным учителям и педагогам включиться в экологическую творческую деятельность.

Очень важно беречь нашу среду обитания каждый день! А для этого надо воспитывать экологическую культуру у подрастающего поколения всеми средствами, на каждом уроке, на каждом занятии.

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ РАЗВИТИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куренкова Ю. В., Ленинградская область, Всеволожский район

Аннотация. Раскрыты особенности организации системы внутрифирменного обучения педагогов работе по развитию метапредметных умений учащихся в контексте ФГОС-2

Ключевые слова: *внутрифирменное обучение, экологический компонент общего образования, метапредметные умения, ФГОС-2.*

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Основной и средней школе этот переход еще предстоит. Инновационный характер работы в направлении введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС-2) как в начальной, так и в старшей школе обусловил наличие ряда трудностей в работе педагогов и администраторов школ; особенно актуальны проблемы, связанные с инновациями в области образовательных результатов, с педагогическим целеполаганием. Насколько готовы педагоги к введению ФГОС-2 в собственную практику преподавания? Что мешает данному процессу? Каковы возможные пути преодоления трудностей?

Ответы на предложенные вопросы, на наш взгляд, позволят уточнить траекторию модернизации образования на уровне «педагогических смыслов» работы учителя. Только понимание и личностное переживание учителем значимости данной работы способно привести его учеников к по-настоящему инновационным результатам обучения.

Ориентация образовательного процесса в школе на достижение результатов, описанных в ФГОС-2, предполагает выстраивание обучения, направленного, в том числе, на формирование и развитие метапредметных умений учащихся [1].

Существенным моментом достижения новых образовательных результатов является осознание их интегративного характера. Развитие любого из метапредметных умений выходит за рамки образовательных задач одного предмета и требует системы работы в данном направлении. Интегративный характер рассматриваемых инновационных умений обуславливает поиск такого содержания образования, которое также носило бы интегративный характер.

Одним из направлений может стать организация работы по развитию метапредметных умений учащихся на *экологическом компоненте* общего образования. Анализ содержания школьного образования позволяет сделать вывод о наличии данного компонента во всех образовательных программах средней школы, что позволит выстроить инновационную систему взаимодействия педагогов как на уровне содержания (поскольку будут рассматриваться проблемы, общие для всех предметов), так и на уровне методов (развитие метапредметных умений будет выстроено на основе использования исследовательских, поисковых методов, характерных для экологического образования).

Выстраивание данной системы станет особенно эффективным, если будет организовано внутрифирменное обучение педагогов школы на основе межпредметного и интегративного содержания и при осуществлении метапредметного подхода в организации деятельности учащихся.

Организованная в школе система внутрифирменного обучения по направлению работы по развитию метапредметных умений учащихся станет не просто образовательной площадкой для решения затруднений учителя, вызванных инновациями, но и позволит объединить усилия педагогов разных предметов в выстраивании инновационного образовательного процесса.

В качестве модели внутрифирменного обучения при решении задач школы, работающей в режиме развития, в том числе при решении задач модернизации образовательного процесса в школе на основе введения ФГОС-2, наибольший интерес представляет модель *комплексной «командной»* переподготовки администрации и учителей школы [2]. Именно командный подход к решению задач модернизации образовательного процесса представляется нам наиболее адекватным самому характеру цели: достижению школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности.

Комплексный характер инновационных образовательных результатов, а также комплексный характер самого процесса образования человека предполагают изменения на уровне целей обучения, содержания образования, образовательных стратегий и технологий, а также — на уровне оценки образовательных результатов.

Выделенные направления и являются теми ориентирами, на основе которых возможно создание системы внутрифирменного обучения педагогов при работе по развитию метапредметных умений школьников.

Литература

1. Организация внутришкольного контроля за учебным процессом в условиях модернизации образования: материалы разработки проекта/ Сост. Лебедев О.Е., Акулова О.В., Писарева С.А. — ОИРШ: СПб., 2004
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>

ВНЕДРЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БАКАЛАВРСКИХ И МАГИСТЕРСКИХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Лебедь Л.В., Гусакова Н.Н., г. Саратов

Аннотация. Одним из важнейших результатов стажировок в ведущих европейских аграрных вузах явились модернизация и разработка новых рабочих программ для бакалавров и магистров по направлениям подготовки «Агрономия» и «Агрохимия и агропочвоведение».

Ключевые слова: профессиональные компетенции, индивидуальные задания, активные методы обучения.

Современные образовательные стандарты имеют ряд отличительных особенностей, требующих серьезной модернизации самого процесса обучения. Они ориентированы на запросы потенциальных работодателей, предполагают освоение основных образовательных программ подготовки выпускников в виде профессиональных компетенций. Традиционные занятия, рассчитанные на работу с большой группой обучаемых, которые одновременно выполняют одинаковые задания, слушают одинаковые пояснения преподавателя, никоим образом не соответствуют таким задачам. ENAGRA Tempus Project был предложен специально для того, чтобы познакомить преподавателей российских аграрных вузов с европейским опытом реализации подобных образовательных стандартов. Так, например, семинар «Environment curricula at agricultural universities» познакомил нас с особенностями естественнонаучного и сельскохозяйственного образования во Франции.

В первую очередь на себя обращает внимание государственный подход к образованию. Любая профессиональная деятельность может осуществляться исключительно в рамках сертификата, подтверждающего, что получены достаточные для этого компетенции. И потому именно овладение этими компетенциями ставится во главу угла в любом образовательном учреждении — будь то специализированная школа или университет. Практики «доучивания на рабочем месте» для выпускников не существует, а потому каждый из них заинтересован получить максимум знаний, умений и навыков, которые могут быть ему полезны в работе.

Кроме того, если есть необходимость расширить спектр деятельности, изменить ее направление, предоставляются широкие возможности для интерактивного образования, переквалификации, не требующие возвращения в учебное заведение: специальные телевизионные обучающие программы, учебные фильмы, специализированные сайты, широкий выбор учебной литературы, которая создается под конкретные запросы, возможность дистанционного подтверждения квалификации.

Массовые, обезличенные формы обучения в свете перехода на новые образовательные стандарты становятся неэффективными. В рамках изучения одной и той же дисциплины можно предложить студентам необходимый набор базовых знаний, а затем использовать активные методы обучения, такие как метод кейсов, моделирование, проблемное занятие, мозговой штурм, для решения конкретных задач, наиболее интересных им, близких их профессиональным и научным интересам, что позволит на практике освоить те приемы, которые сделают молодых специалистов конкурентоспособными на современном рынке труда. Это стимулирует самостоятельный поиск дополнительных знаний, а роль преподавателя заключается в том, чтобы направить и развить творческую мысль. Наилучшие результаты дают индивидуальная работа или работа с малыми группами.

Аграрные университеты имеют для внедрения активных методов обучения весьма существенное подспорье: экспериментальные хозяйства, опытные поля. Так, например, в наилучшей степени для проблемных занятий, реализации метода кейсов, разработки собственных проектов подходят ресурсы Агрочентра Саратовского государственного аграрного университета. В наших работах программах для бакалавров и магистров таким формам работы отводится более 60% всего учебного времени. Нам показалась интересной практика поэтапного выполнения обязательных заданий, когда студент (или группа студентов) самостоятельно определяет порядок их выполнения в зависимости от собственной готовности к решению той или иной задачи. Этот подход может быть применен как в рамках одного занятия, так и для изучения целого курса.

Особое внимание в европейских вузах уделяется стажировкам — они дают возможность применить полученные знания на практике, перенять опыт специалистов. Организация производственных практик по этому же принципу позволяет в наилучшей степени реализовывать компетентностный подход в образовании. Давая студентам возможность выбирать базовые хозяйства для прохождения практики, для закладки собственного эксперимента, необходимого для подготовки выпускной квалификационной работы, мы заставляем их оценить, каким набором компетенций они уже владеют, что им необходимо еще освоить, в каких условиях этого можно достигнуть.

Нам постоянно приходится сталкиваться с одной и той же проблемой: выпускники школ зачастую оказываются неспособными к самостоятельной работе, они ждут от преподавателя готовых решений и даже не предпринимают

попыток поработать с литературой или другими информационными источниками. Или же вообще ничего не ждут — «пересидживают» учебное время, чтобы, в конце концов, получить диплом, но никак не знания, умения и навыки. Заинтересованность в получении профессиональных компетенций как раз и развивается в ходе использования активных методов обучения. Внедрение новой системы усилило мотивацию к освоению химических дисциплин, что в результате привело к повышению успеваемости и творческой активности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ НПО

Романовская Л.Н., Санкт-Петербург

Аннотация. Показаны актуальные экологические проблемы современности, раскрыто понятие экологической культуры применительно к деятельности педагогов начального профессионального образования, приведены примеры конкретных тем занятий в профессиональном строительном лицее, направленных на формирование экологической культуры учащихся.

Ключевые слова: глобальные экологические проблемы, экологическое образование, экологическая культура.

*«Если мы теряем свежесть вод — мы теряем жизнь Земли;
Если мы теряем жизнь Земли — мы теряем величественность леса;
Если мы теряем величественность леса — мы теряем чистоту воздуха;
Если мы теряем чистоту воздуха — мы теряем все живое на Земле»*

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

Экологическая культура включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой, ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное ее осуществление.

С конца шестидесятых годов человечество столкнулось с проблемой глобального экологического кризиса. Развитие промышленности, индустриализация, научно-техническая революция, массовое сведение лесов, строительство заводов-гигантов, атомных, тепловых и гидроэлектростанций, процесс истощения и опустынивания земель привёл к тому, что перед мировым сообществом

ществом стал вопрос выживания и сохранения человека как вида. Сегодня нарушение экологического равновесия выражается во многих формах.

Глобальные экологические проблемы:

- Потепление климата; прогноз на будущее (2030–2050 годов) предполагает возможное повышение температуры на 1,5–4,5° С (к таким выводам пришла Международная конференция климатологов в Австрии в 1988 году);
- Проблема озоновых дыр; истощение озонового слоя представляет гораздо более опасную реальность для всего живого: вспышка рака кожи и глазных заболеваний, ослабление иммунной системы человека, заодно уменьшение урожая полей, сокращение и без того узкой базы продовольственного снабжения Земли;
- Гибель и вырубка лесов, опустынивание; кислотные дожди, ежегодно вырубается или сжигается примерно 200 тысяч квадратных километров лесов, а значит, исчезает 100 тысяч (!) видов растений и животных; почвенная эрозия ныне приобрела всеобщий характер;
- Загрязнение воды; водный дефицит может сказаться быстрее, чем последствия «парникового эффекта»: 1,2 миллиарда людей живут без чистой питьевой воды, 2,3 миллиарда — без очистных сооружений, вода может стать и предметом междоусобных конфликтов.

За прошедшие тысячелетия цивилизация и технологии сделали заметный скачок в своем развитии, но одно в жизни человека осталось неизменным: все, что цивилизация способна «собрать в своих амбарах» взято из окружающей среды. В результате воздействия указанных факторов, а также от выбросов в атмосферу и сброса в воду вредных веществ образуются зоны экологического неблагополучия, несущие угрозы здоровью и жизни всему живому, в том числе и человеку. За последнее столетие человечество ищет пути решения этих проблем: созданы различные экологические организации «Green Peace» и фонды (например, Фонд дикой природы), система «Красных книг» и др., осуществляющие природоохранную и экологическую деятельность.

Если рассматривать «Человека» как объект экологической системы, то сегодня на него воздействует одновременно большое количество неблагоприятных факторов:

- Бытовая химия; свыше 100 наименований вызывает отравления, воздействуя на человека (кожу, органы и т.д.);
- Газ; неполное сгорание, взрыв (отравления, травмы, смертельный исход);
- Микроорганизмы; вызывают инфекционные заболевания и пищевые отравления;
- Медикаменты; просроченные лекарства и нарушение доз их приема вызывают отравления;
- Огнеопасные вещества; могут вызвать пожар, взрыв, ожоги;
- Нарушение микроклимата; понижение или повышение температуры, давления, влажности вызывают различные заболевания и простуды;

- Радиоактивные загрязнения; смертельно опасны раковые заболевания;
- Воздействие электромагнитных приборов (телевизоры, компьютеры, мобильные телефоны и т.д.) влияет на мозг и психику человека;
- Пыль, загрязнение воздуха, выделение вредных веществ из мебели, отделочных материалов вызывают аллергию и болезни нервной системы;
- Плохое качество продуктов питания и воды ведет к отравлениям и болезням, которые ведут к повышению смертности, снижению продолжительности жизни (за 10 лет население РФ сократилось на 2 миллиона человек).

С точки зрения учебного процесса формирование экологической культуры и экологического мировоззрения рассматривается нами в рамках естественнонаучных, гуманитарных и профессиональных дисциплин по всем видам специальностей.

Процесс экологического образования в нашем учебном заведении начинается с холла, где разбит зимний сад, каждый этаж имеет растительную композицию, каждая учебная аудитория имеет зеленый уголок, плакаты и фото-стенды на экологические темы.

В курсе «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» мы рассматриваем такие разделы, как Источники инфицирования пищевых продуктов микроорганизмами; Микробиология и санитария пищевых продуктов; Основы гигиены и санитарии в торговле и т.д.

В курсе «Охрана труда» мы, педагоги, обращаем особое внимание на основные законодательные положения производственной экологии и безопасные приемы работы в безопасных условиях.

Здесь решаются две основные задачи:

1) использование различных видов оборудования, инструментов и материалов, при работе с которыми исключается опасность для учащихся;

2) применение специальных средств защиты, обеспечивающих их безопасность для учащихся.

В производственном процессе на любого работающего, в том числе и учащегося, воздействуют *различные вредные производственные факторы* (пыль, сквозняки, запахи, производственный шум, вибрации, плохая освещенность и работа вентиляции, загрязнение кожных покровов и спецодежды и др.) что приводит к различным заболеваниям.

Воздействие *опасных производственных факторов* (плохо и неправильно и неверно установленный инструмент, неэффективное заземление, отсутствие ограждений вращающихся и режущих элементов оборудования и т.д.) может привести к травме работающего. Таким образом, через уроки по теме «Экологическая культура» мы прививаем у наших учащихся необходимые элементы культуры труда, навыки безопасной работы для здоровья и окружающей среды, учим размышлять и думать о сохранении их жизни, с целью влияния на окружающих.

Академик Д.С. Лихачев в своем произведении «Экология культуры» говорил: «В экологии есть два раздела: экология биологическая и экология куль-

турная, или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов биологической экологии, убить человека нравственно может несоблюдение законов экологии культурной. И нет между ними пропасти, как нет четко обозначенной границы между природой и культурой».

Проблема сохранения физического и душевного здоровья человека особо зависит от социальных факторов внешней среды: 1) курение, 2) алкоголизм, 3) наркомания.

Роль культуры человеческих отношений очень важна для душевного здоровья человека, в здоровом образе жизни важна роль разумных физических и стрессовых нагрузок, что наши учащиеся в полной мере получают в бассейне, спортивных секциях и кружках, на соревнованиях.

В нашем лицее часто проходят дни чистоты (субботники), ведутся практикумы по экологии человека, включающие лабораторные работы по оценке уровня радиации, наличию нитратов в продуктах питания и т.д., проводятся как тематические линейки, классные часы, беседы и городские мероприятия на темы: «Скажи наркотикам — нет!», «О, спорт — ты жизнь!» и т. п.

Деятельностный подход в экологическом воспитании учащихся проявляется в выполнении ими рефератов экологической тематики в различных образовательных областях и организация экологических экскурсий, представляющих собой групповое посещение природных комплексов и учреждений культуры в образовательных целях (интерактивные программы музея воды, музея энергосберегающих и материалосберегающих технологий в промышленности), что играет важную роль в развитии и экономии ресурсов и энергии в повседневной жизни.

Формирование экологической культуры — это воспитание уважения учащихся к природе, экологически обоснованное участие каждого человека в обеспечении высокого уровня жизни в разных регионах земного шара и в тоже время сохранение экологического равновесия всех живущих и будущих поколений.

Применительно к основным сферам жизнедеятельности в экологическом воспитании подрастающего поколения нами, педагогами, решаются следующие задачи воспитания:

— личной экологической культуры, направленной на сохранение собственной жизни и продолжение рода, в сочетании с культурой потребления в быту в соответствии с физиологическими потребностями человека;

— культуры потребления даров природы, ограничивающей инстинкт неограниченного собирательства;

— культуры поведения в природе, исключающее причинение ей ущерба, и взаимодействие с ней без нанесения вреда собственному здоровью;

— гражданской ответственности за состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах ныне живущих и будущих поколений;

— культуры труда в природе, в частности, с природными материалами и вторичными ресурсами;

- целостного экологического сознания на этапе предварительного профессионального становления;
- профессионального экологического сознания;
- гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности и ее влияние на природу и человека.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО МОДУЛЯ «ЗДОРОВЬЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Цветкова Т.И., Санкт-Петербург

Аннотация. Представлен опыт проведения в медицинском колледже интегративной эколого-валеологической Недели «Здоровье и окружающая среда»

Ключевые слова: *здоровье, экологическое состояние среды, экологически грамотный покупатель, образовательные результаты, ФГОС .*

В Санкт-Петербургском медико-техническом колледже (ФГБОУ СПО СПб МТК ФМБА России) ко Дню охраны окружающей среды была проведена интегрированная неделя экологии по теме «Здоровье и окружающая среда» на первом курсе отделения «Сестринское дело».

Цель: Повышение экологической грамотности и культуры обучающихся, педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания по экологической тематике на основе интеграции содержания курсов биологии, физики и ИКТ;
- познакомить обучающихся с экологическими проблемами Санкт-Петербурга и Российской Федерации; с различными подходами в решении экологических проблем на современном этапе;
- активизировать личное участие обучающихся в изучении вопросов экологии на основе интеграции естественных научных дисциплин и ИКТ, используя различные формы и методы обучения;
- совершенствовать содержание и методику экологического образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Ключевые понятия семинара: *экология, окружающая среда, здоровье человека; ядерные технологии в медицине; экологически чистая продукция; экологическая компетентность, экологически грамотный потребитель товаров, исследовательская деятельность.*

Приводим план проведения Недели с краткими пояснениями:

Первый день. Индуктор (введение в проблему, ознакомление с целями и задачами Недели, планом ее проведения)

Второй день. Акция «Растения в подарок колледжу» Студенты сами выращивали из черенков, полученных в кабинете биологии, растения в общежитии, покупали комнатные растения для озеленения кабинетов и коридоров колледжа

Третий день. Семинар «Здоровье: риски и профилактика»

1. Вступительное слово — Смирнова Е. Н., зам. директора по ВР

2. Проблематика семинара:

2.1. Окружающая среда и здоровье: факторы взаимосвязи. *Гордышевский С.М., председатель правления Санкт-Петербургского Экологического Союза*

2.2. Натуральные продукты — залог здоровья (с демонстрацией видеofilmа) *Шпакова О. В., представитель Пискаревского молочного завода*

2.3. Ядерные технологии в медицине. *Акатов А.А., ст. преподаватель СПбТУ*

2.4. Медицина как междисциплинарная сфера деятельности *Груздева Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО.*

3. Подведение итогов работы семинара. *Цветкова Т.И., преподаватель биологии.*

Четвертый день. Деловая игра «Продуктовая корзина студента СПб МТК на обеденном перерыве».

Практикум направлен на определение качества потребительских товаров и выявление их экологической безопасности по штрихкоду; понимание обозначений консервантов и других добавок в продуктах питания; определение по информации на упаковках товара материалов, которые не загрязняют окружающую среду.

Пятый день: Подведение итогов предметной недели.

Оценивались следующие виды работ:

— Домашнее задание (конкурс плакатов; стенгазеты; презентации «Здоровый образ жизни»; проекты на бумажных и электронных носителях;

— Участие в акции «Растения в подарок колледжу»;

— Участие в семинаре (рефлексия);

— Активность и результативность в деловой игре.

Таким образом, деятельность участников Эколого-валеологической Недели была направлена на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

На личностном уровне:

— воспитание убежденности в необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

— формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование правил поведения в природе.

— реализация установок здорового образа жизни;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

На метапредметном уровне:

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

На предметном уровне:

— выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

— сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Чернявская В.В., Санкт-Петербург

Аннотация. При изучении курса материаловедения для строительных специальностей важно раскрыть экологические аспекты, включающие опасности для здоровья при использовании некоторых современных строительных материалов.

Ключевые слова: *опасность, причина, альтернатива, сертификация.*

Большинство жителей нашей планеты почти все свое время проводят внутри различных зданий и помещений. Поэтому крайне важно следить не только за экологическим состоянием окружающей среды, но и за экологическим состоянием внутри зданий, которое в первую очередь, зависит от качества воздуха внутри и от того, какие материалы использовались при строительстве. Часто, заказывая ремонт у себя дома или в офисе, мы думаем о том, как долго он нам будет служить, не сделают ли брака строители, будет ли гармонично

чен дизайн. И очень редко мы задаемся вопросом, а как скажется на здоровье использование тех или иных строительно-отделочных материалов в производстве ремонта или отделки? Они модно выглядят и легко чистятся, но при этом подрывают наше здоровье. Причем иногда они делают это незаметно. Некоторые синтетические материалы выделяют в окружающее пространство пары, состоящие из различных химических веществ: фенола, формальдегида, толуола, бензола и тому подобных, способствующих возникновению целого букета хронических заболеваний.

Экологически безопасные материалы, конечно, стоят дороже! Поэтому возникает ситуация, когда строители гонятся за дешевым и зачастую некачественным с точки зрения экологии материалом.

К сожалению, информации об экологических свойствах строительных и отделочных материалов очень мало. Кроме того, мы ведь хотим сделать ремонт быстро и дешево, а производители и продавцы — продать много и дорого, забывая рассказать о возможных негативных проявлениях, показывают товар только с хорошей стороны. Конечно, все отделочные материалы имеют экологический сертификат. Но дело в том, что нормы указываются для одного вида мебели или отделочного материала. В комнате же их набирается добрый десяток. И аккумулирующее воздействие мельчайших частичек токсичных веществ от мебели и разнообразных отделочных материалов подсчитать практически невозможно, никакими гигиеническими нормами регламентировать нельзя. Вот и получается, что каждый в отдельности рулон обоев или линолеума имеет законный сертификат, а вместе они создадут такую атмосферу, которая отрицательным образом влияет на здоровье. Разумеется, не все современные строительные и отделочные материалы опасны. Просто необходимо знать, где и какие из них можно использовать, чтобы свести к минимуму возможные проблемы.

Особенно значима эта информация для учащихся строительного лица, поэтому мы в содержание курса химии обязательно вводим экологический компонент практико ориентированной направленности. Приведем ряд примеров.

Опасность № 1. Формальдегид

Газ формальдегид — самое токсичное соединение, которое выделяется из отделочных материалов.

Формальдегид содержится в смоле, используемой при изготовлении древесно-стружечных плит (ДСП), древесно-волокнистых плит (ДВП), фанеры (ФРП), мастик, пластификаторов, шпатлевок и смазок для стальных форм.

Возможные последствия: формальдегид раздражает слизистые оболочки и кожу, обладает канцерогенной активностью. Длительное вдыхание паров формальдегида, особенно в теплое время года, может провоцировать развитие различных кожных заболеваний, ухудшение зрения и болезни органов дыхания.

Альтернатива: при использовании панелей из ДСП, ДВП, ФРП необходимо обратить внимание на наличие ламинирующего покрытия, которое пре-

пятствует выделению формальдегида в окружающую среду. Вместо плит ДСП, ДВП, ФРП можно использовать МДФ (Medium Density Fiberboard) — панели, при производстве которых не используются вредные для человека смолы.

Опасность № 2. Фенол

Причина появления: использование лаков, красок и линолеума приводит к 10-кратному превышению уровня предельно допустимой концентрации фенола. Особенно опасно использование в помещении лаков и красок, предназначенных только для наружных работ, разрешенных к использованию на открытом воздухе. Возможные последствия: Поражение почек, печени, изменение состава крови.

Альтернатива: для малярных работ следует применять лаки и краски на натуральной основе. Из современных материалов хорошую репутацию у гигиенистов, экологов и строителей завоевали алкидные и водно-дисперсионные краски. Они обладают высокой степенью адгезии, и в процессе нанесения и последующей полимеризации не выделяют ядовитого запаха или высокотоксичных веществ.

Опасность № 3. Радиоактивное излучение

Довольно часто в жилых помещениях обнаруживается превышение радиационных норм по радону-222 — наиболее опасному для здоровья человека радиоактивному инертному газу.

Причина: некоторые строительные конструкции могут включать в себя природные материалы с содержанием радионуклидов, намного превышающим действующие нормы радиационной безопасности: гранитный щебень, фосфоресцирующие обои (со светящимися в темноте элементами).

Возможные последствия: онкологические заболевания, особенно велик риск развития рака легких.

Альтернатива: желательно использовать разнообразные шпатлевки, штукатурки и обои с сертификацией качества.

Опасность № 4. Стирол

Причина: основным источником выделения стирола являются теплоизоляционные пенопласты, облицовочный пластик, линолеум, а также лаки, краски и клеи.

Возможные последствия: раздражение слизистых оболочек, глаз, головная боль, тошнота, спазмы сосудов.

Альтернатива: для снижения концентрации в воздухе молекул стирола необходима абсолютная пароизоляция стен со стороны помещений. Для этого используются вододисперсионные краски и бумажные обои.

Опасность № 5. ПВХ

ПВХ-продукты изготовлены из поливинилхлорида — опасного яда, способного разрушать нервную систему и вызывать раковые заболевания.

К сожалению, ПВХ — весьма распространенный пластик. Найти его можно везде. В квартире он чаще всего встречается в виде линолеума (исключая некоторые дорогие марки), виниловых обоев, пластиковых оконных рам. Осо-

бенно опасен ПВХ при сжигании. Не существует безопасных технологий переработки ПВХ.

Контроль и сертификация.

От экологически опасной и некачественной строительной продукции рядового потребителя может защитить только система гигиенической и экологической сертификации. Сейчас на территории России законодательно запрещено использовать в строительстве материалы, не имеющие специального гигиенического сертификата. В число таких материалов входят облицовочные плиты из природного камня, керамический гранит, шлакобетон, щебень, песок, цемент, кирпич и многие другие.

Гигиеническая оценка продукции включает:

- определение возможного неблагоприятного воздействия продукции на здоровье человека;
- установление допустимых областей и условий применения продукции;
- формирование требований к процессам производства, хранения, транспортировки, применения утилизации продукции, обеспечивающих безопасность для человека.

Гигиенический сертификат выдается службой Государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Приобретая любой строительный или отделочный материал, покупателю стоит поинтересоваться наличием у продавца гигиенического сертификата на товар. Два, на первый взгляд, совершенно одинаковых рулона линолеума или обоев, изготовленных разными производителями с небольшими изменениями в технологии, могут различаться по уровню выделения токсичных веществ в несколько десятков раз. И только компетентные организации в состоянии решить вопрос об их экологической безопасности.

Учащиеся убеждаются, что к вопросу экологии строительных материалов стоит относиться очень серьезно, так как от того, какие материалы мы будем использовать в процессе строительства и отделки зданий, зависит наше здоровье и здоровье наших потомков.

Авторы публикаций и участники семинара

1. Августинопольская Людмила Валентиновна, ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга, заведующая отделением дополнительного образования лицея; e-mail: avgustinopolskaya@mail.ru

2. Адонина Наталья Петровна; ГБОУ лицей №470 Калининского района Санкт-Петербурга, учитель химии и ОБЖ, e-mail: nat306735@yandex.ru

3. Акулаева Валентина Алексеевна, Санкт-Петербург, ГБДОУ № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: dou38rodnichok@dk.ru

4. Алексеев Сергей Владимирович, доктор пед. наук, профессор; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, проректор по научной работе, зав. кафедрой; e-mail: alekseev_sv2004@mail.ru, e-mail: ecology215@mail.ru

5. Алтухова Наталья Павловна, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, МБОУ дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы», методист; e-mail: natalia_a_@mail.ru

6. Антонова Екатерина Петровна, Республика Адыгея, г. Майкоп, МБОУ «Лицей № 34», заместитель директора по УВР, учитель биологии и химии; e-mail: lsit@rambler.ru

7. Анфилофьев Борис Алексеевич, канд. техн. наук, г. Самара, Самарский государственный университет путей сообщения, заведующий кафедрой, профессор; e-mail: anna8888@bk.ru

8. Аринчехина Светлана Викторовна, г. Екатеринбург, МБОУ СОШ №92, учитель биологии, e-mail: arin4ehina@yandex.ru

9. Багренина Анастасия Владимировна, Санкт-Петербург, ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», педагог эколого-биологического отдела, e-mail: borg_an.1@mail.ru

10. Багрова Галина Александровна, ГБОУ СОШ № 618 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: g.bagrova@mail.ru

11. Байкова Нина Эдуардовна, ГБОУ СОШ № 171 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: baikova_nina@mail.ru

12. Батова Людмила Анатольевна, ГБОУ лицей № 179 Санкт-Петербурга, директор

13. Беленко Татьяна Анатольевна; г. Таганрог, МОУ ДОД Станция юных натуралистов, директор; e-mail: suntg@aaanet.ru

14. Бирюкова Юлия Владимировна, ГБОУ СОШ №345 Санкт-Петербурга, учитель физической культуры

15. Бирюкова Татьяна Борисовна, ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: mamadu@list.ru

16. Боброва Оксана Федоровна; г. Белгород, ГБОУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», заведующая методическим отделом; e-mail: oksana_bobrova52@mail.ru

17. Богачева Елизавета Алексеевна, канд. пед. наук, г. Белгород, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», заведующая центром педагогики здоровья, доцент; e-mail: Bogacheva_59@mail.ru

18. Богатырева Ирина Игоревна; ГДОУ № 43 Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: mshesho@yandex.ru

19. Борисова Людмила Алексеевна, г. Стержневой Томская обл., МБДОУ ДС №11 «Ромашка» комбинированного вида городского округа Стрежевой, воспитатель; e-mail: romashca@strj.tomsk.su

20. Брыкалова Екатерина Игоревна, ГБОУ СОШ № 171 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: katarina_key@mail.ru

21. Букреева Ирина Вадимовна; Санкт-Петербург, старший преподаватель Государственной Морской Академии им. адмирала С.О.Макарова; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, аспирант, e-mail: Rina_Bukreeva@mail.ru

22. Васильева Татьяна Сергеевна, ГБОУ СОШ №268 Невского района Санкт-Петербурга; учитель биологии и географии; e-mail: vts1407@gmail.com

23. Власова Жанна Евгеньевна, Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №389 «Центр экологического образования», учитель химии e-mail: zsm7960@rambler.ru

24. Волкова Наталья Николаевна. ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», - Зав. эколого-биологическим отделом, e-mail: natulevitch@yandex.ru

25. Волнина Ольга Васильевна, канд. геогр. наук, ГБОУ № 403, педагог Отделения дополнительного образования детей, учитель биологии; e-mail: Volninao@mail.ru

26. Воробьева Лариса Васильевна, ГБОУ СОШ школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга, учитель биологии; e-mail: school016@spb.edu.ru

27. Воронкова Ирина Вячеславовна, ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района Санкт-Петербурга, заведующий; e-mail: 31@dou-center.spb.ru

28. Воскобойникова Нина Николаевна, канд. геогр. наук, Санкт-Петербургский государственный университет, экономический факультет, доцент; e-mail: tour@econ.spb.ru

29. Выглазова Елена Яковлевна, г. Белгород, МБДОУ детский сад № 8, воспитатель; e-mail: mdou_ds_8@mail.ru

30. Глотова Ольга Владимировна, Санкт-Петербург, ГБОУЦО (СПбГДТЮ) структурное подразделение ЭБЦ (Крестовский остров), педагог дополнительного образования

31. Головина Елена Владимировна, ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель, e-mail: golovinalena1970@mail.ru

32. Голубева Вероника Анатольевна, ГБДОУ детский сад компенсирующего вида № 118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: mamadu@list.ru

33. Голубева Елена Викторовна, ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга воспитатель речевой группы, e-mail: golybelen@yandex.ru

34. Гончар Татьяна Владимировна, ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед; e-mail: gonchartatyanav@mail.ru

35. Григорьева Юлия Викторовна, ГБОУСОШ №71 Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе, e-mail: school071@yandex.ru

36. Гридаева Людмила Владимировна, канд. пед. наук, г.Кемерово, ГОУ Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, методист, доцент; e-mail: gridaeva@mail.ru

37. Громова Наталия Ивановна, ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: 31@dou-center.spb.ru

38. Груздева Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: gruzdewa-nv@yandex.ru, nataly16303@mail.ru

39. Гусакова Наталия Николаевна, доктор хим. наук, профессор; г.Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», зав. кафедрой.

40. Гущина Людмила Ивановна, канд. пед. наук, доцент; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент, e-mail: lig.08@bk.ru, e-mail: ecology215@mail.ru

- 41. Гущина** Эльвира Васильевна, канд. биол. наук, доцент; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, профессор; e-mail: elvira.eco@gmail.com
- 42. Данилова** Нина Алексеевна, канд. пед. наук, ГБОУ СПО Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей, преподаватель, председатель методической комиссии; e-mail: spb-cps@yandex.ru
- 43. Данченко** Сергей Петрович, канд. пед. наук, ГБОУ СОШ № 417, Санкт-Петербурга, преподаватель-организатор ОБЖ; e-mail: dst52@mail.ru
- 44. Дементьева** Надежда Васильевна, ГБОУ НПО Строительно-индустриальный профессиональный лицей № 50, преподаватель; e-mail: nvd50@ya.ru
- 45. Демидова** Ирина Николаевна, ГБОУ СОШ № 97 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: nd.ir@yandex.ru
- 46. Дмитриева** Татьяна Николаевна, Воронежская область, Аннинский район, с. Садовое, МКОУ Садовская СОШ №2, учитель биологии, e-mail: dtn20@rambler.ru
- 47. Дмитриева** Светлана Сергеевна, Волгоградская область, город Михайловка, МБОУ дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов г. Михайловки», педагог дополнительного образования; e-mail: svetlana-1978.03@mail.ru
- 48. Дьяконов** Егор Егорович, Республика Саха (Якутия), Кобяйский улус (район), село Кобяй, МБОУ «Кобяйская СОШ им. Е.Е. Эверстова, учитель биологии, e-mail: kobsc@mail.ru
- 49. Дюкова** Наталия Борисовна, ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга, учитель английского языка
- 50. Еремеева** Елена Юльевна, канд. пед. наук; ГОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Эколого-биологический центр «Крестовский остров»; методист; e-mail: eremei@mail.ru
- 51. Ефимова** Елена Петровна; ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, e-mail: eer1952@yandex.ru
- 52. Ефимова** Наталья Борисовна г. Волгоград, Волгоградский государственный аграрный университет, старший преподаватель e-mail: efimova_84.08@mail.ru
- 53. Жикол** Ирина Владимировна, Санкт-Петербург, ГБДОУдетский сад №105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель e-mail: irina.zhikol@mail.ru
- 54. Жиленкова** Татьяна Владимировна, ГБОУ СОШ №430 Петродворцового района Санкт-Петербурга, учитель физики, заместитель директора по учебной работе; e-mail: tanya-zhilenkova@mail.ru
- 55. Журавлева** Ирина Юрьевна, Санкт-Петербург, ГБОУ школа № 596, учитель английского языка, e-mail: irishazhuravleva@yandex.ru
- 56. Зверева** Марина Геннадьевна, ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга, зам. директора по учебной работе; e-mail: zverevamg71@yandex.ru
- 57. Земченко** Зинаида Михайловна, Структурное подразделение дошкольного образования СОШ №35 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга, зам. заведующей; e-mail: zinaidazemchenko@yandex.ru
- 58. Иванова** Антонина Алексеевна, г. Красноярск, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»; Факультет довузовской подготовки, специалист по учебно-методической работе; e-mail: dvp@sibstu.kts.ru
- 59. Иванова** Галина Ивановна, ГБДОУ №9 Калининского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: lvagala11@yandex.ru
- 60. Иванова** Ирина Владимировна, ГБДОУ № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга, воспитатель, e-mail: irairinkasOsspasiva@yandex.ru

61. Иванова Людмила Викторовна; ГДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе.

62. Измоденова Людмила Петровна, г. Екатеринбург, МБОУ лицей № 100, учитель биологии; e-mail: lyudmila.izmodenova@gmail.com

63. Илюшкина Лолитта Михайловна, канд. геогр. наук, г.Петропавловск-Камчатский, ФГБОУ ВПО «КамчатГТУ», заведующий кафедрой, доцент; e-mail: llyshkina_LM@kamchatqtu.ru

64. Кадырова Елена Сергеевна, ГБОУ СОШ № 171 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: Lena180282@yandex.ru

65. Калининчева Наталья Юрьевна, ГБОУ СОШ №303 им Ф.Шиллера, учитель биологии; ГБОУ ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, отдел естествознания, педагог дополнительного образования; e-mail: natka23138@mail.ru

66. Камашева Лариса Александровна, ГБОУ школа №97 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: goldfan@mail.ru

67. Карачевцева Татьяна Васильевна, г.Таганрог,МОБУ ДОД Станция юных натуралистов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, e-mail: suntg@aanet.ru

68. Катаржнова Екатерина Николаевна, г. Белгород, МБДОУ детский сад № 8, воспитатель; e-mail: mdou_ds_8@mail.ru

69. Киреева Елена Александровна; Санкт-Петербург, ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский», методист; e-mail: Kireeva-pavl@yandex.ru

70. Ковина Екатерина Петровна, ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 487 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: katrin0106@gmail.com

71. Ковригина Ирина Андреевна, ГБОУ СОШ №16 Санкт-Петербурга, координатор проектной деятельности в школе, учитель химии; e-mail: ak-s16@yandex.ru

72. Козлова Людмила Михайловна, канд. техн. наук, ГБОУ школа №268 Санкт-Петербурга; учитель английского языка, e-mail: ludmila-kozlova@yandex.ru

73. Козловская Ольга Ивановна, канд. биол. наук, г. Кострома, ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования, доцент кафедры педагогических инноваций, e-mail: elmeriy@yandex.ru

74. Колесникова Маргарита Георгиевна, канд. пед. наук, доцент; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: mgkoleanikova@gmail.com, e-mail: ecology215@mail.ru

75. Кондратюк Ирина Павловна, ГОУ СОШ № 77 Санкт-Петербурга; заместитель директора; e-mail: konfbaltregion2012@yandex.ru

76. Коробицына Татьяна Викторовна, ГБОУ СОШ № 71 Санкт-Петербурга, директор, e-mail: school071@yandex.ru

77. Корякина Наталия Ивановна, канд. пед. наук; Санкт-Петербург, Центр экологической политики и культуры, эксперт; e-mail: natalia.koriakina@gmail.com

78. Косенкова Светлана Васильевна, канд. экон. наук, Волгоградский государственный аграрный университет, доцент, заведующий кафедрой; e-mail: svet.kos34@yandex.ru

79. Кудрявцева Татьяна Петровна, Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга, методист; e-mail: biotope@mail.ru

80. Куликова Галина Николаевна, ГБОУ ДОД Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров», методист; e-mail: Kulikova-lomonosov@yandex.ru

- 81. Куницкая** Светлана Владимировна, г. Екатеринбург, МБОУ лицей № 3, учитель экологии, руководитель школьного экологического центра; e-mail: kuner77@yandex.ru
- 82. Кунчий** Марина Леонидовна, ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед
- 83. Куренкова** Юлия Валерьевна; МОУ «СОШ «Токсовский ЦО» заместитель директора по школьному образованию, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, аспирант; e-mail: borisova-72@inbox.ru
- 84. Кухарь** Ольга Николаевна, ГБОУ СОШ № 71 Санкт-Петербурга; учитель начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе, e-mail: olgaoleg73@yandex.ru
- 85. Лагутенко** Ольга Игоревна; канд. пед. наук, ГОУ ДОД Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, методист, педагог дополнительного образования; e-mail: serval@pisem.net
- 86. Ластовская** Ольга Владимировна, ГБДОУ № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: gdou16@list.ru
- 87. Лашкова** Елена Викторовна, ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: fire307@yandex.ru
- 88. Лебедь** Людмила Владимировна, канд. биол. наук; г. Саратов, ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», доцент; e-mail: lyudmilal@mail.ru
- 89. Лис** Елена Валерьевна, канд. хим. наук, г. Красноярск, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»; Факультет довузовской подготовки, декан, доцент; e-mail: dvp@sibstu.kts.ru
- 90. Люгаева** Ольга Сергеевна, ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района Санкт-Петербурга, методист; e-mail: 31@dou-center.spb.ru
- 91. Ляхова** Татьяна Федоровна, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, МБОУ дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы», педагог дополнительного образования; e-mail: tat-fl@mail.ru
- 92. Малахова** Юлия Борисовна, г. Белгород, МБДОУ детский сад № 8, воспитатель; e-mail: mdou_ds_8@mail.ru
- 93. Малышева** Зинаида Валерьевна; ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «У «Вознесенского моста», педагог эколого-биологического отдела, e-mail: shanydom@mail.ru
- 94. Мальчикова** Ольга Юрьевна, ГБДОУ «Детский сад» № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: olgamalchicova@mail.ru
- 95. Манаков** Юрий Александрович, канд. биол. наук, г. Кемерово, ФГБУН Институт экологии человека СО РАН, заведующий лабораторией, e-mail: irbis42kem@yandex.ru
- 96. Мельник** Анатолий Алексеевич; канд. пед. наук; Санкт-Петербург, НПО ЗАО «Крисмас+», заместитель руководителя учебного центра; e-mail: metodist@christmas-plus.ru, metodist-spb@mail.ru
- 97. Мельникова** Татьяна Васильевна, канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доцент; e-mail: ecology215@mail.ru
- 98. Мигас** Татьяна Ивановна ГБДОУ «Детский сад» №117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: annamigas@mail.ru
- 99. Минкина** Елена Константиновна, г. Астрахань, МБОУ СОШ № 27 магистрант ДХО-61; e-mail: lenusy68@inbox.ru
- 100. Минкина** Мария Михайловна, г. Астрахань, Астраханский государственный университет, студентка ДХО-31; e-mail: lenusy68@inbox.ru

101. Миронова Любовь Николаевна, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ГАОУ ДОД «Республиканский центр экологии, туризма и агротехнологического образования», педагог дополнительного образования, e-mail: Mirlubov@mail.ru

102. Михайлова Зинаида Сафоновна, Санкт-Петербург, ГБОУ лицей №389 «Центр экологического образования», заведующая лабораторией химии окружающей среды, педагог дополнительного образования; e-mail: zsm7960@rambler.ru

103. Михеева Оксана Сергеевна, ГБОУ СОШ № 252 Санкт-Петербурга, учитель химии; e-mail: osmikheeva@mail.ru

104. Мишурова Инна Владимировна, г. Белгород, МБДОУ детский сад № 8, воспитатель; e-mail: mdou_ds_8@mail.ru

105. Моина Марина Яковлевна; ГДОУ № 6 Василеостровского района; старший воспитатель; e-mail: fqhbc@yandex.ru

106. Моисеева Алла Анатольевна, ГБОУ школа №297 Санкт-Петербурга, воспитатель дошкольного отделения

107. Монакова Галина Геннадиевна, Белгородская область, г. Губкин, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Губкин; заместитель директора, учитель географии; e-mail: monakovagg@mail.ru

108. Муравьев Александр Григорьевич, канд. хим. наук; Санкт-Петербург, ЗАО «Крисмас+», руководитель учебного центра, директор производственно-лабораторного комплекса, e-mail: muravyov@christmas-plus.ru

109. Муравьева Наталья Александровна, Санкт-Петербург, ГБОУ ДОД ДДТ «Преображенский», натуралистический отдел, педагог дополнительного образования; e-mail: muravyevanatali@mail.ru

110. Науменко Людмила Петровна, ГБДОУ 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: lolalp@yandex.ru

111. Нечаева Галина Александровна, ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР; e-mail: school516@mail.ru

112. Никитенко Елена Борисовна; ГБДОУ №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, заведующая, президент экологического клуба; e-mail: gdou16@list.ru

113. Николаева Светлана Сергеевна, Санкт-Петербург, ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», педагог эколого-биологического отдела; e-mail: svetlevchuk@yandex.ru

114. Новикова Татьяна Алексеевна, ГБОУ СОШ №71 Калининского района Санкт-Петербурга; учитель биологии; e-mail: debetor@mail.ru

115. Обуховская Анна Соломоновна, канд. биол. наук, ГБОУ лицей № 179 Санкт-Петербурга, зам. директора, e-mail: anna_obuhovskaya@mail.ru

116. Овчаренко Виктор Филиппович, Воронежская область, Россошанский район, п. Копёнкина, МКОУ Копёнкинская СОШ, учитель/

117. Орликова Евгения Константиновна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», соискатель; e-mail: elfy07@rambler.ru

118. Павлова Валентина Алексеевна, Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, МОУ СОШ № 10, учитель биологии и химии; e-mail: pavloff@yandex.ru

119. Пальченкова Галина Николаевна, ГБОУ СОШ № 562 Санкт-Петербурга, директор; e-mail: 11-galina@mail.ru

120. Панчайкина Нина Владимировна, ГБДОУ детский сад №15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: nimedna78@yandex.ru

121. Парфенова Татьяна Александровна; ГОУ СОШ № 97 Санкт-Петербурга, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии; e-mail: tatalepar@gmail.com

122. Патричная Ирина Андреевна; ГБОУ УДОД Калужской области «Эколого-биологический центр», директор; e-mail: koebscu@mail.ru

123. Паушкина Ирина Ивановна, Томская область, Бакчарский район, с.Бакчар, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад с.Бакчара», старший воспитатель, e-mail: i.paushkina@mail.ru

124. Петрова Ирина Петровна, ГБОУ СОШ №313 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка

125. Полякова Инга Александровна, ГБОУ детский сад № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: inga-polakova@mail.ru

126. Полякова Татьяна Геннадьевна, ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по школьной информационной сети, учитель информатики; e-mail: tangen5@yandex.ru

127. Попова Оксана Егоровна, Тамбовская область, Тамбовский район, с. Куксово, МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа», учитель химии, e-mail: 68moskwa@rambler.ru

128. Попова Ольга Ивановна, ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования; e-mail: sargaeva@gmail.com

129. Пробоистова Галина Олеговна; ГОУ СОШ №71 Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР; e-mail: school071@yandex.ru

130. Прохорова Ольга Николаевна, ГОУ СОШ № 97 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: olga79214@gmail.com

131. Птюшкина Галина Николаевна; ГБОУ ДОД Петродворцового района Санкт-Петербурга, Центр детского технического творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Город Мастеров», педагог дополнительного образования, e-mail: pgn@mail.ru

132. Ракитина Марина Анатольевна, Санкт-Петербург, ГБОУ № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: dou38rodnichok@dk.ru

133. Родионова Елена Петровна, ГБОУ СОШ №268 Невского района Санкт-Петербурга; учитель информатики; e-mail: elenardn1960@gmail.com

134. Романовская Лариса Николаевна, Санкт-Петербург, ГБОУ НПО Строительно-индустриальный профессиональный лицей № 50, преподаватель; e-mail: lararoma@bk.ru

135. Россихина Лариса Анатольевна, Бурятия, г.Улан-Удэ, МБОУ «Гимназия №14», учитель химии, e-mail: etna08@yandex.ru

136. Рябчикова Светлана Александровна, ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский», педагог дополнительного образования.

137. Сальникова Нина Евгеньевна, Санкт-Петербург, общественная организация «Живое озеро», педагог-психолог; e-mail: saln-nina@yandex.ru

138. Самкова Виктория Анатольевна, канд. пед. наук, Москва, ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, ведущий научный сотрудник, редактор журнала «Биология в школе», e-mail: shnireva@yandex.ru

139. Своеступова Ирина Владимировна, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №303 им Ф.Шиллера, учитель физики, e-mail: ivsvo@mail.ru

140. Седова Наталия Анатольевна; канд. биол. наук; Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных; e-mail: natkas12@yandex.ru

141. Серова Лидия Ивановна; Санкт-Петербург, ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста», методист эколого-биологическим отдела, e-mail: natulevitch@yandex.ru

142. Скандарова Наталия Борисовна; ГБОУ УДОД Калужской области «Эколого-биологический центр», заведующая методической лабораторией; e-mail: koebcu@mail.ru, inu_yasha@mail.ru

143. Скобелина Ольга Викторовна, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», педагог дополнительного образования; e-mail: o-skobelina@mail.ru

144. Скокова Наталия Викторовна, ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района Санкт-Петербурга, инструктор физической культуры

145. Смирнова Маргарита Эдуардовна, Санкт-Петербург, ГБОУ школа № 596, учитель русского языка и литературы, e-mail: margarita.smirnova@teachers.org

146. Смирнова Марина Александровна, ГБОУ СОШ № 71 Санкт-Петербурга, учитель химии, методист ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, e-mail: sss147@yandex.ru

147. Смирнова Татьяна Григорьевна, ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР; e-mail: tany-smirnova@mail.ru

148. Смолик Елена Вячеславовна; Московская область, г.Котельники, МОУ КСОШ №3; учитель биологии; e-mail: smolikelena@hotmail.com

149. Соболева Елена Анатольевна, ГБДОУ детский сад №81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: lyudmila.bratova@mail.ru

150. Соколова Наталия Владимировна, ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных», заведующий лабораторией, e-mail: SokolovaNat@gmail.com

151. Степаненко Елена Михайловна, ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования; ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга, учитель биологии; e-mail: pantera.alena-step@yandex.ru

152. Стоваченко Светлана Анатольевна; ГБОУ СОШ №71 Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебной работе; e-mail: school071@yandex.ru

153. Таран Наталья Валерьевна, Санкт-Петербург, ГБОУЦО (СПбГДТЮ) структурное подразделение ЭБЦ(Крестовский остров), Педагог дополнительного образования; e-mail: eco_bio_centra@mail.ru

154. Татарникова Лариса Гавриловна, доктор пед. наук, профессор, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, профессор; e-mail: ecology215@mail.ru

155. Тертышников Любовь Викторовна, ГБДОУ №105 Невского района Санкт-Петербурга, воспитатель, e-mail: lvt105@yandex.ru

156. Тимофеева Людмила Геннадиевна, ГОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Эколого-биологический центр «Крестовский остров»; заведующая методическим кабинетом; e-mail: timofeeva_l_g@mail.ru

157. Токмакова Татьяна Николаевна, ГБОУ СОШ №430 Санкт-Петербурга, учитель биологии; педагог дополнительного образования ЦДТТ «Город Мастеров»

158. Третьякова Елена Олеговна, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №476, учитель физической культуры; e-mail: tretuakova_elena@mail.ru

159. Третьякова Татьяна Борисовна, ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, воспитатель; e-mail: mamadu@list.ru

160. Трошкина Ольга Александровна, г.Самара, Самарский государственный университет путей сообщения, доцент; e-mail: troshkina_o@mail.ru

- 161. Трофимова** Марина Борисовна, ГБОУ СОШ № 417, Санкт-Петербурга, директор; e-mail: school_417@mail.ru
- 162. Утимишева** Светлана Владимировна, ГБДОУ детский сад № 31 Центрального района Санкт-Петербурга, методист; e-mail: 31@dou-center.spb.ru
- 163. Федорос** Елена Ивановна, ГБОУ СОШ № 516 Санкт-Петербурга, методист по ОЭР, канд. с/х наук; e-mail: school516@mail.ru
- 164. Федченко** Вера Борисовна, ГБОУ(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 131 Санкт-Петербурга, учитель начальных классов; e-mail: rozhko@pochta.tvoe
- 165. Филипповых** Елена Львовна; ГБОУ СОШ № 403 Санкт-Петербурга, учитель биологии; e-mail: olf20@yandex.ru
- 166. Хабурзания** Марина Завелиевна, Санкт-Петербург, ГБОУ ДОД ДДТ «Преображенский», натуралистический отдел, педагог дополнительного образования; e-mail: m_khabourzania@mail.ru
- 167. Холотов** Юрий Александрович, канд. с.-х. наук, г. Самара, Самарский государственный университет путей сообщения, доцент e-mail: Kholopov@bk.ru
- 168. Цапкова** Тамара Ильинична; г. Белгород; ГОУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», директор, e-mail: bel_ecocentr@mail.ru
- 169. Цветкова** Татьяна Ивановна, Санкт-Петербург, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Санкт-Петербургский медико-технический колледж ФМБА России (ГБОУ СПО СПб МТК ФМБА России); преподаватель биологии, e-mail: cti52@yandex.ru
- 170. Чернявская** Валентина Васильевна, ГБОУ НПО Строительно-индустриальный профессиональный лицей № 50, преподаватель специальных дисциплин; e-mail: 3079767@gmail.com
- 171. Шаталова** Ольга Леонидовна, ГБОУ №222 «Петришуле» Центрального района города Санкт-Петербурга, учитель географии, e-mail: olgun.68@yandex.ru
- 172. Шевченко** Елена Владимировна, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», педагог дополнительного образования; e-mail: amcoser-alisia@rambler.ru
- 173. Шиленок** Татьяна Александровна; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, старший преподаватель; e-mail: ecology215@mail.ru
- 174. Широкова** Наталия Вячеславовна, ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед; e-mail: natalsh@list.ru
- 175. Щагина** Ольга Александровна, ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных», педагог психолог, e-mail: 76lelik76@inbox.ru
- 176. Щукина** Любовь Леонидовна, Томская область, Бакчарский район, с. Поротниково, МКОУ «Поротниковская СОШ», учитель биологии и экологии; e-mail: lld2305@yandex.ru
- 177. Юдина** Нина Сергеевна, Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ № 596, учитель биологии и химии, e-mail: nina_udina@mail.ru
- 178. Яговец** Антонина Александровна, ГБОУ СОШ № 97 Санкт-Петербурга, учитель математики, e-mail: ton6535@yandex.ru
- 179. Яламова** Юлия Александровна, ГБДОУ № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего; e-mail: gdou16@list.ru
- 180. Ястребова** Татьяна Анатольевна, Волгоградская область, г. Суровикино, МКОУ СОШ №2 г.Суровикино, учитель биологии; e-mail: tata030970@yandex.ru

Содержание

Введение	3
I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Перспективные направления педагогических исследований в области методики обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности <i>Алексеев С.В.</i>	8
Проектирование как одна из ведущих образовательных технологий в реализации федеральных образовательных стандартов для общеобразовательной школы <i>Груздева Н.В.</i>	13
Ресурсы педагогической деятельности в области профессионального самоопределения молодежи <i>Гущина Л.И.</i>	17
Особенности неформального образования педагогов как составляющей системы непрерывного образования <i>Гущина Э.В.</i>	20
Оценка здоровьесозидающей деятельности общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга <i>Колесникова М.Г.</i>	25
Образование для устойчивого развития в школе: модели внедрения <i>Корякина Н.И.</i>	28
Состояние природы как показатель состояния экологического образования <i>Кудрявцева Т.П.</i>	31
Гендерные аспекты социализации подростков старшего школьного возраста в процессе обучения <i>Куницкая С.В.</i>	34
Опыт издания учебных пособий по экологии, ботанике и зоологии в Кемеровской области <i>Манаков Ю.А.</i>	38
Профилактика экстремизма в образовательных учреждениях как компонент формирования культуры личности безопасного типа <i>Мельникова Т.В.</i>	41
Особенности экологической учебно-исследовательской работы и показатели качества соответствующих средств обучения <i>Муравьев А.Г.</i>	46
Две страны — одна природа: образовательный потенциал экологического туризма <i>Новикова Т.А.</i>	50
Модель формирования безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды в школе <i>Пальченкова Г.Н.</i>	53
Экологическое просвещение через семью (Петербургский проект «Институт семьи») <i>Сальникова Н.Е.</i>	55
Образовательная модель «Экология в системе культуры» как один из механизмов реализации ФГОС <i>Самкова В.А.</i>	57
Здоровье сквозь призму экологической культуры <i>Татарникова Л. Г.</i>	60

Психолого-педагогический проект по сохранению и укреплению здоровья педагогов «Путь к гармонии» <i>Щагина О.А., Соколова Н.В.</i>	63
--	----

**II. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Формирование экологической культуры дошкольников в проектной деятельности (на примере проекта «Вода — источник жизни») <i>Акулаева В.А., Ракитина М.А.</i>	66
Спор-клуб как форма организации эколого-валеологического образования старших дошкольников <i>Богатырёва И.И., Иванова Л.В.</i>	69
Применение интегрированного подхода в процессе формирования краеведческих знаний о природе у дошкольников <i>Борисова Л.А.</i>	72
Реализация образовательного проекта «Город Мастеров» в условиях дошкольного образовательного учреждения <i>Братова Л.И., Голубева Е.В.</i>	75
Развитие речи детей-логопатовстаршего дошкольного возраста средствами природы <i>Головина Е.В., Гончар Т.В., Кунчий М.Л.</i>	78
Развитие экологических представлений детей дошкольного возраста в проектной деятельности <i>Голубева В.А., Бирюкова Т.Б.</i>	80
Детское экспериментирование и его влияние на формирование личности дошкольника <i>Жикол И.В.</i>	82
Игровые технологии экологического образования дошкольника в реализации образовательной области «Познание» <i>Земченко З.М.</i>	84
Влияние сказки на воспитание у детей дошкольного возраста ценностных ориентаций <i>Иванова Г.И.</i>	85
Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников <i>Иванова И. В.</i>	88
Экологическое воспитание и его влияние на развитие личностных качеств дошкольников <i>Катаржнова Е.Н., Малахова Ю.Б.</i>	91
Нравственное воспитание — одно из ключевых направлений в дошкольном образовании <i>Мальчикова О.Ю.</i>	93
Формирование правильного отношения к природе у детей дошкольного возраста <i>Мигас Т.И.</i>	95
Использование экологической тропы в образовательном процессе для формирования интегративных личностных и интеллектуальных качеств у дошкольников <i>Мишурова И.В., Выглазова Е.Я.</i>	96

Роль проектной технологии в развитии экологической культуры детей дошкольного возраста <i>Лашкова Е. В., Моина М.Я., Широкова Н.В.</i>	99
Развитие экологического сознания у дошкольников на основе народных традиций <i>Моисеева А.А.</i>	102
Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий (мнемотехника, моделирование) <i>Науменко Л.П.</i>	104
Районный конкурс дошкольных образовательных учреждений экологической направленности как социально-педагогическая инициатива <i>Никитенко Е.Б., Яламова Ю.А., Ластовская О.В.</i>	106
Антропологический подход к исследованию социально-личностного развития детей в процессе экологического образования <i>Орликова Е.К.</i>	108
Социально-личностное становление старшего дошкольника в совместной деятельности педагога с детьми и их родителями <i>Панчайкина Н. В.</i>	110
Экологическое воспитание дошкольников в центре развития ребенка <i>Паушкина И.И.</i>	113
Особенности представлений о взаимодействии человека и природы у детей старшего дошкольного возраста <i>Полякова И.А.</i>	116
Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в образовательной области «Труд» <i>Соболева Е.А.</i>	118
Научим детей видеть природу <i>Тертышников Л.В.</i>	121
III. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
Ситуационные задачи как одна из образовательных технологий реализации стандартов нового поколения <i>Адонина Н.П.</i>	124
Экологическое образование во внеучебной деятельности <i>Аринчехина С.В.</i>	127
Возможности реализации экологического образования в образовательной программе «Школа 2100» <i>Багрова Г.А.</i>	130
Экологическое образование для устойчивого развития в начальной школе <i>Байкова Н.Э., Кадырова Е.С., Брыкалова Е.И.</i>	133
Экология физической культуры в образовательном процессе школы <i>Бирюкова Ю.В., Третьякова Е.О.</i>	135
Применение здоровьесберегающих технологий на уроке <i>Васильева Т.С., Родионова Е.П.</i>	138
Интеграция основного и дополнительного образования на основе проектно-исследовательской деятельности <i>Власова Ж.Е., Михайлова З.С.</i>	141
Формирование экологической культуры в проектной деятельности школьников <i>Воробьева Л.В., Полякова Т.Г.</i>	144

Ценностно-смысловая направленность воспитательного процесса школы в образовании для устойчивого развития <i>Григорьева Ю.В.</i>	146
Формирование экологической культуры в курсе основ безопасности жизнедеятельности <i>Данченко С.П., Трофимова М.Б.</i>	149
Воспитание петербуржца на содержании программы внеурочной деятельности «У Невских берегов» <i>Демидова И.Н., Прохорова О.Н.</i>	151
Ключевые компетенции как индикаторы экологической грамотности учащихся <i>Дмитриева Т.Н.</i>	155
Эколого-образовательный квест-проект как средство эффективного обучения английскому языку <i>Дюкова Н.Б.</i>	157
Формирование экологического мировоззрения учащихся при изучении курсов биологии, экологии и физики в общеобразовательной школе <i>Жиленкова Т.В., Токмакова Т.Н.</i>	159
Модель образовательной среды лица, способствующей формированию экологической культуры учащихся <i>Зверева М.Г., Ефимова Е.П., Августинопольская Л.В.</i>	162
Развитие идеи экологизации естественнонаучного образования через понятие «интеграторы» <i>Калиничева Н.Ю., Своеступова И.В.</i>	165
Возможности формирования экологической культуры в курсе «Окружающий мир» в начальной школе <i>Камашева Л.А.</i>	168
Формирование экологической культуры младших школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения <i>Ковина Е.П.</i>	171
Экологические аспекты курса химии с позиции системно-деятельностного подхода <i>Ковригина И.А.</i>	173
Формирование экологического сознания на уроках английского языка <i>Козлова Л.М.</i>	176
Воспитание экологической культуры и культуры устойчивого развития как необходимый компонент реализации ФГОС-2 <i>Козловская О.И.</i>	179
Образование для устойчивого развития в проектной деятельности школы на разных ступенях общего образования <i>Коробицына Т.В., Стовмаченко С.А.</i>	182
Эколого-образовательный проект «Маленький принц» для младших школьников <i>Кухарь О.Н.</i>	185
Применение элементов технологии развития критического мышления в учебном процессе с учетом специфики предмета <i>Минкина Е.К., Минкина М.М.</i>	188
Исследовательская деятельность учащихся и формы ее реализации при изучении химии <i>Михеева О. С.</i>	190

Экспедиция как форма организации учебно-исследовательской деятельности школьников <i>Монакова Г.Г.</i>	193
Эколого-биологический профиль в старшей школе в условиях введения стандартов нового поколения <i>Г.А. Нечаева, Т.Г. Смирнова, Е.И.</i>	196
Создание системы урочной и внеурочной деятельности экологической направленности как условие самореализации учащихся <i>Обуховская А.С., Батова Л.А.</i>	199
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в контексте ФГОС-2 <i>Овчаренко В.Ф.</i>	201
Эколого-краеведческая работа в школе на основе интеграции программ основного и дополнительного образования <i>Павлова В.А.</i>	203
Достижение метапредметных результатов в обучении биологии <i>Парфенова Т.А.</i>	206
Формирование экологической культуры учащихся на уроках химии <i>Попова О.Е.</i>	209
Применение информационно-коммуникационных технологий для адаптации детей с ограниченными возможностями к жизни в современном обществе <i>Попова О.И., Петрова И.П.</i>	211
Курс «Байкаловедение» как модель интеграции программ основного и дополнительного экологического образования для устойчивого развития <i>Россихина Л.А.</i>	214
Метод проектов как условие развития познавательной активности учащихся при изучении химии <i>Смирнова М.А.</i>	216
Процесс формирования экологической культуры как отражение действительности <i>Смолик Е.В.</i>	219
Воспитание экологического сознания с позиций биозтики на уроках биологии <i>Степаненко Е.М.</i>	222
Проектная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках международной программы «Семена дружбы» <i>Федченко В. Б.</i>	225
«Школа экологических открытий» как пример применения образовательной технологии проектной деятельности <i>Филипповых Е. Л.</i>	227
Применение инновационных технологий при изучении экологического содержания в курсе географии средней школы и во внеклассной работе <i>Шаталова О.Л.</i>	230
Формы организации проектно-исследовательской деятельности по экологии <i>Щукина Л.Л.</i>	232
Экологический вектор в образовательном процессе школы № 596 Санкт-Петербурга <i>Юдина Н.С., Журавлева И.Ю., Смирнова М.Э.</i>	235
Модуль «Экология человека» на уроках математики <i>Яговец А.А.</i>	237
Эффективные формы экологического образовани в школе <i>Ястребова Т.А.</i>	240

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Использование возможностей интерактивной приставки Mimio в дополнительном образовании детей <i>Багренина А.В., Николаева С.С.</i>	243
Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования в рамках ФГОС <i>Беленко Т.А., Орлова О.В.</i>	245
Очно-заочная система обучения исследовательской деятельности — инновационное направление в системе образовательного пространства Белгородской области <i>Боброва О.Ф., Цапкова Т.И.</i>	248
Здоровьесберегающие программы эколого-биологического отдела ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста» <i>Волкова Н.Н., Серова Л.И.</i>	251
Развитие экологического сознания населения с помощью дополнительного образования школьников <i>Волнина О.В.</i>	255
Системность и преемственность в формировании проектно-исследовательской культуры учащихся при взаимодействии общего и дополнительного образования <i>Еремеева Е.Ю., Кондратюк И.П., Тимофеева Л.Г.</i>	256
Формирование экологической культуры старшеклассников в условиях дополнительного образования детей <i>Карачевцева Т.В.</i>	259
Зооуголок ДДТ «Павловский» в системе дополнительного образования школьников города Павловска <i>Киреева Е. А., Рябчикова С. А.</i>	262
Системно-деятельностный подход как методологическая основа подготовки экскурсии в природу <i>Лагутенко О.И.</i>	264
«Класс под открытым небом» как инновационный продукт эколого-биологического отдела ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста» <i>Мальшева З.В.</i>	266
Проведение экскурсий школьниками как элемент образовательного процесса на базе клуба юных натуралистов <i>Муравьева Н.А.</i>	269
Формирование экологической культуры в специализированном учреждении дополнительного образования детей «Эколого-биологическом центре» <i>Патричная И.А.</i>	270
Использование балльно-рейтинговой технологии оценивания достижений учащихся в практике дополнительного образования <i>Птюшкина Г.Н.</i>	272
Экологический компонент в дополнительном образовании детей в рамках образовательных стандартов нового поколения <i>Скандарова Н.Б.</i>	275
Изобразительная деятельность дошкольников как один из факторов развития экологического сознания и эстетического отношения к природе <i>Соколова Н.В.</i>	277
«День капусты» — познавательное шоу для детей младшего школьного возраста <i>Таран Н.В.</i>	279

Формирование экологической культуры в федеральных государственных образовательных стандартах

Элементы анимотерапии в образовательном процессе как средство оздоровления учащихся
Хабурзания М.З. 281

V. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТА КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ВЫСШЕГО, ПОСТДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности экологической подготовки по программе дополнительной квалификации «Эколог в области железнодорожного транспорта» <i>Анфилофьев Б.А., Трошкина О.А., Холопов Ю.А.</i> 284	284
«Зеленая» экономика как образовательный ресурс формирования коммуникативной иноязычной компетентности студентов <i>Букреева И.В.</i> 287	287
Экологические аспекты туристского образования в современной системе обучения в высшей школе <i>Воскобойникова Н.Н.</i> 290	290
«Школа Айболита» на Крестовском острове как один из компонентов обучения биологии <i>Глотова О. В.</i> 292	292
Экологическое образование для устойчивого развития в формате дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников к реализации требований ФГОС последнего поколения: Кузбасский опыт <i>Гридаева Л.В.</i> 294	294
Воспитание экологической культуры при изучении курса географии в старших классах <i>Дементьева Н.В.</i> 297	297
Рекреационные ресурсы Калиновского лесопарка <i>Измоденова Л.П.</i> 300	300
Реализация принципов экологического образования на базе Волгоградского государственного аграрного университета <i>Косенкова С.В., Ефимова Н.Б.</i> 302	302
Работа РМО педагогов Петродворцового района Санкт-Петербурга в области экологического образования <i>Куликова Г.Н.</i> 305	305
Внутрифирменное обучение педагогов развитию метапредметных умений учащихся на экологическом содержании общего образования <i>Куренкова Ю. В.</i> 307	307
Внедрение европейского опыта индивидуальной работы на коллективных занятиях при реализации бакалаврских и магистерских рабочих программ <i>Лебедь Л.В., Гусакова Н.Н.</i> 309	309
Формирование экологической культуры и экологического мировоззрения у учащихся системы НПО <i>Романовская Л.Н.</i> 311	311
Методика проведения интегративного модуля «Здоровье и окружающая среда» в медицинском колледже <i>Цветкова Т.И.</i> 315	315
Изучение экологических особенностей строительных материалов в профессиональном лицее <i>Чернявская В.В.</i> 317	317
Авторы публикаций и участники семинара 321	321